DOCUMENT RESUME

ED 395 897 SP 036 673

TITLE	Manitoba Physical Education Assessment 1993. French Immersion Program: Grades 4, 8, 11. Final Report = Evaluation de L'Education Physique (1993).
INSTITUTION	Manitoba Dept. of Education and Training, Winnipeg.
REPORT NO	ISBN-0-7711-1336-6
PUB DATE	Aug 95
NOTE	222p.; For a related document, see SP 036 672.
PUB TYPE	Reports - Evaluative/Feasibility (142)
LANGUAGE	English; French
EDRS PRICE	MF01/PC09 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Athletics; Elementary School Students; Elementary Secondary Education; Foreign Countries; French; Grade 4; Grade 8; Grade 11; *Health Related Fitness; Higher Education; *Immersion Programs; Inservice Teacher Education; Performance Tests; Physical Activity Level; *Physical Education; *Physical Education Teachers; *Physical Fitness Tests; Preservice Teacher Education; Program Evaluation; Secondary School Students; Student Development; Surveys; Teacher Attitudes
IDENTIFIERS	*French Language Schools; *Manitoba

ABSTRACT

This study assessed the strengths, weaknesses, and degree of implementation of the Manitoba (Canada) Physical Education curriculum in grades 4, 8, and 11 in French Immersion Schools. This report presents the conclusions and recommendations resulting from a review and interpretation of the findings by the Physical Education Educators on the grade level Technical Advisory Committees. At each grade level, the assessment consisted of a student performance test of fitness and motor skills, a student written test of knowledge and attitudes, and a teacher survey; there was no test of motor skills at Grade 11. The six major learning goals at each grade level were consistent even though the specific objectives varied from one grade level to another; goals were physical fitness, basic movement skills, self-expression, independence, safety, and social interaction. Apart from certain weaknesses in Grade 11, all students demonstrated a good grasp of the subject matter covered in the curriculum with positive attitudes found toward physical activity and Physical Education classes, yet many students were found to be at risk for health related fitness. Student evaluation centered mostly on behavior with observation the most common assessment method; little student self-assessment was found. It appeared that the curriculum lacked precision in form as well as content and that most physical education teachers used the curriculum guide for reference only; professional development needs were ubiquitous. Lack of knowledge about safety measures was found in Grades 8 and 11, and unsportsmanlike behavior was found in Grades 4 and 8. A listing of the members of the Technical Advisory Committees is appended. (NAV)

ED 395 897

MANITOBA PHYSICAL EDUCATION ASSESSMENT 1993

FINAL REPORT

French Immersion Program

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

J. Tooth

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

Manitoba Education and Training

S 16366 73

BEST COPY AVAILABLE

MANITOBA PHYSICAL EDUCATION ASSESSMENT 1993

FINAL REPORT

French Immersion Program

Grades 4, 8, 11

A REPORT OF THE

ASSESSMENT AND EVALUATION UNIT

MANITOBA EDUCATION AND TRAINING

371.26097127
Manitoba physical education assessment, 1993.
Final report : French immersion program : grades 4, 8, 11

ISBN 0-7711-1336-6

1. Physical education and training--Manitoba. 2. Physical fitness--Testing. 3. Educational tests and measurements--Manitoba. I. Manitoba. Dept. of Education and Training. Assessment and Evaluation Unit. II. Manitoba. Dept. of Education and Training.

Winnipeg, Manitoba

August 1995

TABLE OF CONTENTS

		Page
PREFACE		vii
ACKNOWLEDGEMENTS		ix
LIST OF TABLES		xi
LIST OF CHARTS		xiii
EXECUTIVE SUMMARY		xv
CHAPTER 1	Background and Procedures of the Assessment	1
	1.1 Purpose	1
	1.2 Methodology	1
	1.2.1 Weighting of Objectives	2
	1.2.2 Sampling	3
	1.2.3 Test Development	4
	1.2.4 Pilot Testing	5
	1.2.5 Test Administration	5
	1.2.6 Interpretation and Reporting of Results	7
CHAPTER 2	Grade 4 Results	
	2.1 Performance Test Results	8
	2.1.1 Fitness	8
	2.1.2 Basic Movement Skills	10
	2.2 Written Test Results	11
	2.2.1 Cognitive Items	11
	2.2.2 Affective Items	13
	2.2.2.1 Fitness	14
	2.2.2.2 Self-Expression	15
	2.2.2.3 Independence	15
	2.2.2.4 Safety	16
	2.2.2.5 Social Interaction	16
	2.3 Teacher Survey Results	17
	2.3.1 Background and Training	18
	2.3.2 Teaching Conditions	22
	2.3.3 Use of the Curriculum Guide	22
	2.3.4 Methodology	24
	2.3.5 Co-Curricular Activities	25
	2.4 Highlights of the Grade 4 Results	25
	2.5 Recommendations	26
	2.5.1 General Recommendations	27

TABLE OF CONTENTS (CONT'D)

2.5.2 Fitness 29
2.5.3 Basic Movement Skills 30
2.5.4 Self-Expression 31
2.5.5 Safety 32
2.5.6 Social Interaction 32

CHAPTER 3 Grade 8 Results 33
3.1 Performance Test Results 33
3.1.1 Fitness 33
3.1.2 Basic Movement Skills 35
3.2 Written Test Results 37
3.2.1 Cognitive Items 37
3.2.1.1 Fitness 37
3.2.1.2 Basic Movement Skills 38
3.2.1.3 Independence 39
3.2.1.4 Safety 39
3.2.1.5 Social Interaction 40
3.2.2 Affective Questions 40
3.2.2.1 Fitness 40
3.2.2.2 Self-Expression 41
3.2.2.3 Independence 41
3.2.2.4 Safety 43
3.2.2.5 Social Interaction 43
3.3 Teacher Survey Results 44
3.3.1 Background and Training 45
3.3.2 Teaching Conditions 50
3.3.3 Use of the Curriculum Guide 51
3.3.4 Methodology 53
3.3.5 Co-Curricular Activities 54
3.4 Highlights of the Grade 8 Results 54
3.5 Recommendations 55
3.5.1 General Recommendations 56
3.5.2 Fitness 58
3.5.3 Basic Movement Skills 60
3.5.4 Self-Expression 61
3.5.5 Safety 61
3.5.6 Social Interaction 62

CHAPTER 4 Grade 11 Results 63
4.1 Performance Test Results 63
4.1.1 Fitness 63
4.2 Written Test Results 65

TABLE OF CONTENTS (CONT'D)

4.2.1 Cognitive Items 65
4.2.1.1 Fitness 65
4.2.1.2 Basic Movement Skills 66
4.2.1.3 Independence 67
4.2.1.4 Safety 67
4.2.2 Affective Items 68
4.2.2.1 Fitness 68
4.2.2.2 Basic Movement Skills 68
4.2.2.3 Self-Expression 69
4.2.2.4 Independence 70
4.2.2.5 Safety 70
4.2.2.6 Social Interaction 71
4.3 Teacher Survey Results 71
4.3.1 Background and Training 71
4.3.2 Teaching Conditions 74
4.3.3 Use of the Curriculum Guide 75
4.3.4 Teaching Methodology 77
4.3.5 Co-Curricular Activities 78
4.4 Highlights of the Grade 11 Results 78
4.5 Recommendations 79
4.5.1 General Recommendations 79
4.5.2 Fitness 82
4.5.3 Basic Movement Skills 84
4.5.4 Self-Expression 85
4.5.5 Independence 86
4.5.6 Safety 86
4.5.7 Social Interaction 87

ENDNOTES 88

APPENDIX I Members of Technical Advisory Committee —Grades 4, 8, and 11 91

PREFACE

The Physical Education Assessment at grades 4, 8 and 11 was conducted in May 1993 in English language schools, Franco-Manitoban schools and the French Immersion Program. There were three components to the Assessment at each of the three grade levels and client groups: student performance test, student written test and teacher survey. A separate report has been prepared for each client group.

A *Preliminary Report* containing provincial data on the student test results was prepared for each of the three grade levels and client groups following the scoring and analysis of student responses. These preliminary reports which were distributed to schools and divisions earlier, contained an outline of the test content, a distribution of student responses by item, the means and standard deviations, and a frequency distribution of each cognitive subtest.

This *Final Report* of the 1993 Physical Education Assessment provides a description of all components of the study, plus an interpretation and discussion of the results. It also presents the conclusions and recommendations resulting from a review and interpretation of the findings by the Physical Education educators on the grade level Technical Advisory Committees. This *Final Report* will be distributed to schools, school division offices, teacher and trustee organizations, libraries and universities. Additional copies of this *Final Report* may be obtained from Manitoba Education and Training on request.

ACKNOWLEDGEMENTS

This assessment could not have been conducted without the invaluable assistance and cooperation of people too numerous to mention. However, thanks are extended to the students who participated in the performance and written tests, teachers and testers who administered the tests, the individuals who participated in the pilot testing of the instruments, and the teachers and advisors who assisted in the review of the objectives that were utilized in the assessment.

The following individuals and groups deserve particular thanks:

Members of the Technical Advisory Committees for advice given throughout the process of developing the tests and analyzing the results;

The test developers for the benefit of their skills during various stages of the project;

The teachers for participating in the teacher survey;

The schools and divisions for assistance in conducting the assessment;

The divisions and schools which released their teachers to assist in the program;

The report writer, Bernard Desgagné; and

The secretaries of Manitoba Education and Training for their excellent work in preparing documents for publication.

LIST OF TABLES

Grade 4 — French Immersion Program

TABLE 1.1 Written Test Sample 3

TABLE 1.2 Performance Test Sample 3

TABLE 1.3 Teacher Survey Sample 4

TABLE 1.4 Number of Students Piloting Written Test 5

TABLE 1.5 Number of Students Piloting Performance Test 5

TABLE 1.6 Schools or Programs Administering Written Test to All Students 6

TABLE 2.1 Grade 4 Fitness Results (Males) 9

TABLE 2.2 Grade 4 Fitness Results (Females) 9

TABLE 2.3 Grade 4 Skills Results 10

TABLE 2.4 Grade 4 Mean Cognitive Scores 12

TABLE 2.5 Prevalence of Good Sportsmanship Among Grade 4 Students 17

TABLE 2.6 Professional Affiliations of Grade 4 Teachers 21

Grade 8 — French Immersion Program

TABLE 3.1 Grade 8 Fitness Results (Males) 34

TABLE 3.2 Grade 8 Fitness Results (Females) 34

TABLE 3.3 Grade 8 Skills Results 35

TABLE 3.4 Grade 8 Mean Cognitive Scores 37

TABLE 3.5 Prevalence of Good Sportmanship among Grade 8 Students 44

TABLE 3.6 Professional Affiliations of Grade 8 Physical Education Teachers 49

LIST OF TABLES (CONT'D)

TABLE 3.7 Off-Site Facilities Used by Grade 8 Classes 50

Grade 11 — French Immersion Program

TABLE 4.1 Grade 11 Fitness Results (Males) 63

TABLE 4.2 Grade 11 Fitness Results (Females) 64

TABLE 4.3 Grade 11 Mean Cognitive Scores 65

TABLE 4.4 Formal Instruction Received in Physical Activities 69

TABLE 4.5 Annual Class Assignment of Grade 11 Teachers 75

LIST OF CHARTS

CHART 1.1 Percentage of Teaching Assignment Devoted to Physical Education Grade 4 Teachers 18

CHART 1.2 Educational Background of Grade 4 Physical Education Teachers 19

CHART 1.3 Professional Development Activities of Grade 4 Physical Education Teachers 20

CHART 1.4 Professional Development Priorities of Grade 4 Physical Education Teachers 20

CHART 1.5 Teaching Experience of Grade 4 Physical Education Teachers 21

CHART 1.6 Recommended and Actual Use of Grade 4 Class Time 23

CHART 2.1 Percentage of Teaching Assignment Devoted to Physical Education among Grade 8 Teachers 45

CHART 2.2 Educational Background of Grade 8 Physical Education Teachers 46

CHART 2.3 Professional Development Activities of Grade 8 Physical Education Teachers 47

CHART 2.4 Professional Development Priorities of Grade 8 Physical Education Teachers 48

CHART 2.5 Teaching Experience of Grade 8 Physical Education Teachers 49

CHART 2.6 Recommended and Actual Use of Grade 8 Class Time 52

CHART 3.1 Percentage of Teaching Assignment Devoted to Physical Education among Grade 11 Teachers 71

CHART 3.2 Educational Background of Grade 11 Physical Education Teachers 72

CHART 3.3 Professional Development Priorities of Grade 11 Physical Education Teachers 73

CHART 3.4 Teaching Experience of Grade 11 Physical Education Teachers 74

CHART 3.5 Recommended and Actual Use of Grade 11 Class Time 76

EXECUTIVE SUMMARY

In the spring of 1993, Manitoba Education and Training conducted a provincial Physical Education Assessment in Grades 4, 8 and 11. Students were drawn from three client groups: English-language schools, Franco-Manitoban schools and the French Immersion Program. This report presents the results obtained in the French Immersion Program.

At the grades 4 and 8 levels, the assessment consisted of a performance test measuring the students' fitness and motor skills, a written test gauging students' knowledge and attitudes, and a teacher survey. There was no performance test of motor skills at grade 11. Each of the student tests was tied into one or another of the six major learning goals. These goals were consistent across the three grade levels, though the specific objectives varied from one grade level to the next.

	Learning Goals[1]	Content Areas
1.	Develop physical well-being.	**Physical Fitness**
2.	Develop desired movement patterns throughout the newromuscular system.	**Basic Movement Skills**
3.	Express ideas, thoughts and feelings with confidence through physical activity.	**Self-Expression**
4.	Develop an independence in pursuing physical activity throughout life.	**Independence**
5.	Develop safety and survival practices.	**Safety**
6.	Develop positive social interaction through a variety of physical activities.	**Social Interaction**

The results were analyzed by relating the components of the performance test and the questions in the written test to the curriculum objectives. The subtests measuring fitness related solely to the first learning goal, i.e. the Fitness content area. Analysis revealed where the students stood in relation to the *Manitoba Schools Fitness Criteria (1989)*[2]. Table R.1 on page xvi shows the comparison.

---

[1]Learning goals directly from the curriculum.

[2]Curriculum support document published in 1989, and translated into French in 1991.

TABLE R.1
Percentage of Students Meeting the Manitoba Schools Fitness Criteria

FITNESS SUBTEST	STUDENT PERFORMANCE — Criteria and % Pass*					
	Grade 4		Grade 8		Grade 11	
	M	F	M	F	M	F
1600m Run	≤10 mins. 77.3%	≤10 mins. 73.3%	≤8:30 mins 58.8%	≤9:45 mins. 40.0%	≤8:00 mins. 76.9%	≤9:30 mins. 36.4%
Push-ups	≥12 63.6%	≥12 40.0%	≥20 64.7%	≥15 36.4%	≥20 60.0%	≥15 45.5%
Sit and Reach	≥30cm 40.9%	≥30cm 66.7%	≥30cm 35.3%	≥30cm 40.0%	≥30cm 40.0%	≥30cm 81.8%
Sit-ups (Curl-ups)	≥33 45.5%	≥33 33.3%	≥40 35.3%	≥36 40.0%	≥43 60.0%	≥37 27.3%

*Based on the *Manitoba Schools Fitness Criteria* (1989)

M = Male; **F** = Female

The subtests measuring skills all related to the second curriculum learning goal, i.e. the Basic Movement Skills content area. Only the Grades 4 and 8 students were subjected to these tests, which focused mainly on manipulative skills used in team sports. The Grade 4 subtests focused on different skills than the Grade 8, although there were some similarities. Nonetheless, the subtests at both grade levels were concerned with determining whether or not each skill was sufficiently developed in the students assessed. The percentage of students having reached a sufficient level of development was calculated for each skill.

The written test consisted of cognitive questions tied into 5 of the 6 curriculum learning goals. Self-expression was the only content area not covered. The questions, of course, varied from one grade level to the next. An average score was calculated for each of the 5 learning goals and these scores are presented in Table R.2 on page xvii, along with the combined average for all 5 learning goals.

TABLE R.2
Mean Cognitive Scores by Physical Education Learning Goals at Grades 4, 8 and 11

LEARNING GOALS	SUBTEST MEAN PERCENTAGE SCORES								
	Grade 4			Grade 8			Grade 11		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Develop physical well-being	75.80	79.21	77.49	72.42	76.16	74.16	54.76	57.40	55.92
Develop desired movement patterns through the neuromuscular system	76.21	81.68	78.92	76.32	80.01	78.03	66.75	57.73	62.57
Develop an independence in pursuing physical activity throughout life	89.97	94.31	92.12	72.49	75.98	74.11	62.65	70.15	65.95
Develop safety and survival practices	85.32	88.06	86.67	74.23	78.87	76.39	36.14	43.08	39.19
Develop positive social interactions through a variety of physical activities	91.50	94.31	92.89	82.87	90.18	86.27	N/A	N/A	N/A

M = Male; F = Female; T = Total population.

The affective questions on the written test and the questions on the teacher survey generated a considerable amount of data, which was analyzed and combined with the results of the performance test and the cognitive portion of the written test to produce the following summary.

Summary of Results

All grade levels

(1) Apart from certain weaknesses in Grade 11, the students have a good grasp of the subject matter covered in the curriculum.

(2) The students show positive attitudes toward physical activity and Physical Education.

(3) The Physical Education curriculum lacks precision in form as well as content.

(4) Most Physical Education teachers use the curriculum guide as a reference only.

(5) Professional development needs are ubiquitous among teachers. A few Grades 4 and 8 teachers said they have absolutely no background in Physical Education. Some admitted they are afraid to use equipment such as climbing ropes, hurdles or gymnastic equipment.

(6) Some of the schools lack Physical Education facilities and equipment. Twenty percent (20%) of the Grade 4 teachers reported that they do not have an adequate storage area. The same goes for 27% of the Grade 8 teachers, and for 33% of the teachers in Grade 11.

(7) Students are evaluated mainly on their behaviour.

(8) Observation is the most common method of assessment and little use is made of student self-assessment.

(9) The students have knowledge and attitudes conducive to getting into good shape but other factors difficult to identify in the scope of this assessment prevent them from doing so. Despite their good intentions, a disturbing proportion of students do so little vigorous activity that, according to the Manitoba Schools Fitness criteria, their health is at risk.

(10) In Grade 4, the locomotive skills of females are generally well-developed but their manipulative skills are less developed. In Grade 8, the manipulative skills of females seem underdeveloped in relation to those of males. Since manipulative skills are so essential to team sports, many Grades 8 and 11 females said that, outside Physical Education class, they are more likely to practice individual activities than team sports.

(11) In Grades 4 and 8, a large proportion of males seems little attracted to expressive sport and dance.

(12) The Grades 4, 8 and 11 teachers indicated that they put less emphasis on dance than is recommended in the curriculum guide. Teachers at all three grade levels gave lack of training as a reason for this de-emphasis.

(13) Students have little opportunity to invent their own games or to express themselves creatively in class.

(14) A large proportion of the teachers teaching Physical Education in Grades 4 and 8 do not have valid certificates in first aid and CPR. Some schools have no first aid kit in the gymnasium.

(15) The questions on safety revealed a lack of knowledge among Grades 8 and 11 students that, under certain circumstances, could have disastrous consequences.

(16) Behaviour that is quite unsportsmanlike seems to have become second nature for some students in Grades 4 and 8.

Grade 4

(1) Although the Immersion and English-language schools use similar curricula, Manitoba Education and Training recommends that the Immersion schools allot 27 minutes a day to Physical Education as opposed to 30 minutes in the English-language schools. Over the whole school year, this amounts to a difference of nine hours.

(2) In actual fact, Physical Education is only taught for an average of 20 minutes a day in the Immersion schools, or 7 minutes less than is recommended. The difference between the recommendation to English-language schools and the amount of time actually spent on Physical Education in the Grade 4 Immersion Program totals 30 hours a year.

Grade 8

(1) Most of the time, students have no choice in the activities that they do in class.

(2) The students rarely have an opportunity to work in small groups, a fact that may limit their level of participation in educational activities.

Grade 11

(1) The students seem to have little control over the activities and orientation of the Physical Education program. It is conceivable that, because of this, they lack a sense of responsibility for their own physical development.

(2) The students are slightly deficient in their knowledge about fitness and basic movement skills.

(3) The students sometimes seem unfamiliar with the correct French terminology in Physical Education, a fact that may inhibit their understanding of the concepts and principles conveyed in class.

(4) Few males are drawn to aerobic dance, as opposed to females. However, males seem just as receptive as females to the idea of physical activity consisting of smooth and graceful movements. In addition, as many males as females intend to include social dance among their activities after high school.

(5) One-fourth of the Physical Education course is devoted to team sports and another fourth is devoted to sports such as small group offense and defence. More than seven out of ten students in Grade 11 intend to practice individual activities such as swimming, skiing, cycling, and skating after high school.

(6) Some 30% to 60% of students claimed to have never taken a course on water safety, sports injuries, hypothermia, frostbite or heatstroke.

Recommendations

The Technical Advisory Committees on Physical Education (TAC's) were able to use the test and teacher survey results to formulate recommendations for improving the Physical Education curriculum and teaching methods used in Manitoba schools at all three grade levels. In order for the recommendations to be successfully implemented, the active cooperation of one or more of the following target groups is required: Manitoba Education and Training, schools and school divisions, teachers, and Faculties of Education.

Further details about the following recommendations can be found at the end of each chapter presenting the results of the assessment (Chapters 2-4), along with the grade-specific recommendations.

It is recommended that:

(1) the curriculum objectives be stated in a clear and precise manner so that there is no ambiguity about what is expected from students;

(2) the sub-objectives (or terminal objectives) of the curriculum be stated in specific terms so as to facilitate the evaluation of students;

(3) greater use be made of the curriculum guide;

(4) professional development opportunities be kept open for teachers to make up for their lack of qualifications and meet their professional development needs;

(5) teachers and students be provided with the facilities and equipment necessary for Physical Education;

(6) students be evaluated on the objectives, while being given the opportunity to choose the mode of evaluation and to evaluate themselves as often as possible;

(7) fitness be taught in such a way as to motivate students to take part in an adequate amount of vigorous activity;

(8) fitness concepts and exercises be incorporated as often as possible into the Physical Education course;

(9) the role of Physical Education courses in making students physically fit be more clearly defined;

(10) the objectives in the curriculum and support documents be limited to basic motor skills that are useful in a broad range of individual and team sports;

(11) motor skills be taught in ways that take into account the major differences in interest and aptitude among students;

(12) the role of Physical Education in the area of dance be clarified;

(13) teachers and student teachers receive better training in methods of teaching expressive sports so that they will be able to accommodate a broad range of interests among the students;

(14) teacher training be oriented around a pedagogy of Physical Education fostering choice and creativity;

(15) a plan for dealing with medical emergencies be established to include the need for essential training of the Physical Education teacher and other staff as well, plus safety equipment;

(16) the objectives in the curriculum related to sportsmanship be clarified;

(17) the principles of fair play be incorporated into the rules of various activities in such a way as to make these principles tangible; and

(18) students be taught to behave respectfully towards officials and opponents;

CHAPTER 1

BACKGROUND AND PROCEDURES OF THE ASSESSMENT

1.1 Purpose

The Physical Education Assessment Program is part of the overall Manitoba assessment program recommended by the Curriculum Services Branch and approved by the Minister of Education and Training. The general purpose of the assessment program is to measure achievement of the broad goals and objectives of the Manitoba Curriculum, to point out the strengths and weaknesses of the curriculum, and to determine the degree to which the curriculum has been implemented.

Although the program uses student performance data to measure achievement of objectives, it is not designed to test and make statements about student achievement. For this reason, not all students need to be tested in any given assessment. Sampling techniques which take into account various identifiable sub-groups within the population ensure that the results of the assessment reflect the province as a whole. Schools and divisions who so desire may choose to test all students at the target grade levels. Division or school results can then be compared to provincial results on a group basis.

1.2 Methodology

Generally, the Assessment Program consists of a written test and a survey of subject teachers. However, performance testing on a limited basis has been included from time to time. Given the nature of the Physical Education program, performance testing was conducted as part of the 1993 assessment.

The written test consisted of cognitive questions designed to measure students' knowledge and understanding of Physical Education concepts, and affective questions which probed students' attitudes towards Physical Education. The performance test was designed to assess student fitness and basic movement skills. The survey of Physical Education teachers provided data about the teachers' background and training, teaching environment, and instructional practices.

The rest of this chapter describes how the samples were selected, the tests designed and the results analyzed.

1.2.1 Weighting of Objectives

The Physical Education Curriculum consists in six broad "learning goals" or objectives:

Learning Goals[1]	Content Areas
1. Develop physical well-being.	**Physical Fitness**
2. Develop desired movement patterns through the neuromuscular system.	**Basic Movement Skills**
3. Express ideas, thoughts and feelings with confidence through physical activity.	**Self-Expression**
4. Develop an independence in pursuing physical activity throughout life.	**Independence**
5. Develop safety and survival practices.	**Safety**
6. Develop positive social interaction through a variety of physical activities.	**Social Interaction**

The learning goals are the same from Kindergarten through to grade 12, though the specific objectives (intermediate or terminal) vary.

In the 1991-1992 school year, a survey was sent to a random sample of Physical Education teachers at each of grades 4, 8 and 11. They were presented with a list of their respective course objectives and a rating scale to indicate the degree of emphasis that they place on each objective. The information gathered through the survey was used to weight the objectives of the curriculum and to guide the test design.

A Technical Advisory Committee (TAC) at each grade level was formed for the assessment, consisting of Physical Education and assessment consultants, experienced teachers and university personnel. The TAC determined the objectives to be assessed, based on the results of the survey. The objectives considered most important by the teachers surveyed were given first consideration in the formulation of test items. Having finalized the list of objectives to be tested, the TAC determined those to be tested in the cognitive, affective and psychomotor domains.

1.2.2 Sampling

The provincial sample for the Manitoba Assessment Program is drawn from public and government-funded private schools. Students identified for the grades 4, 8, and 11 Physical Education assessment were taken from three distinct populations, namely, English language schools, Franco-Manitoban schools and the French Immersion Program. The sample for the written test at each of the three grade levels consisted of a 10% random selection of students in English language schools, 25% of students in the French Immersion Program and all students in Franco-Manitoban schools. In the case of grade 11, the sample selection was restricted to students who were completing part or all of their Physical Education credit in June 1993. The figures below show the projected sample and the number of students who actually returned a completed test booklet for each of the three grade levels and client groups.

TABLE 1.1
Written Test Sample

	English Language Schools		Franco-Manitoban Schools		French Immersion Program	
	Projected	Actual	Projected	Actual	Projected	Actual
Grade 4	1255	1158	423	408	471	433
Grade 8	1284	1154	407	385	230	211
Grade 11	833	668	177	148	54	50

The performance test sample consisted of a sub-sample of the written test sample. It consisted of the written test sample from 10% of English language schools, 25% of the written test sample in the French Immersion Program and one-fourth of the written test sample from 25% of Franco-Manitoban schools. Table 1.2 below shows the number of students selected and tested for each client group and grade level.

TABLE 1.2
Performance Test Sample

	English Language Schools		Franco-Manitoban Schools		French Immersion Program	
	Projected	Actual	Projected	Actual	Projected	Actual
Grade 4	209	203	39	37	118	115
Grade 8	248	226	34	3285	87	77
Grade 11	121	85	26	24	18	17

The test results show student performance by gender, but the intent is not to make strict comparisons between the performance of males and females. It is common knowledge that females perform differently from males in several activities and the results help to identify these areas with the hope of making instructional adjustments.

The sample for the teacher surveys at grades 4, 8 and 11 consisted of a 30% random selection of Physical Education teachers in English language schools and a complete survey of Physical Education teachers in Franco-Manitoban schools and the French Immersion Program. Table 1.3 below shows the number of teacher questionnaires that were sent out and the return rate.

TABLE 1.3
Teacher Survey Sample

	English Language Schools		Franco-Manitoban Schools		French Immersion Program	
	No. Sent	% Returned	No. Sent	% Returned	No. Sent	% Returned
Grade 4	179	79.9	64	85.9	15	86.7
Grade 8	154	85.1	24	45.8	15	100
Grade 11	49	91.8	16	25.0	7	71.4

1.2.3 Test Development

The tests for the English language schools and the French language programs were the same since both curricula were parallel at each of the three grade levels.

The tests were developed by contractors and reviewed by the Technical Advisory Committee before and after they were pilot tested. The TAC also assisted in the establishment of the Table of Specifications (table giving the breakdown of test items by objective) for each grade.

In the case of the performance tests, it was necessary to pilot test the scripts for appropriate vocabulary and directions, length of time for each task, observation and recording techniques, sequencing of activities and physical set-up within limited space. In performance testing, it is extremely important for the same method to be used from one student to the next and for the assessment criteria to be exactly the same for all students.

1.2.4 Pilot Testing

The written tests were pilot tested in January 1993, at the end of First Semester. Table 1.4 below shows the number of students who participated in the pilot testing. The grade 4 test was administered to grade 5 students, the grade 8 test was administered to grade 9 students, and the grade 11 test to grade 11 students who were completing their grade 11 Physical Education credit in First Semester. The decision to engage students in grades 5 and 9 for the pilot testing was guided by the fact that they would be a good sample for content covered in the previous grade, while the students in the current grades 4 and 8 classes would have only completed half of the course.

TABLE 1.4
Number of Students Piloting Written Test

	Total No. of Students	English Programs	French Programs[2]
Grade 4	172	112	60
Grade 8	209	172	37
Grade 11	242	175	67

The performance tests were administered to a sub-sample of the written test sample at each of the three grade levels. This was done by the members of the Technical Advisory Committees at their schools. The numbers of students involved are shown in Table 1.5 below.

TABLE 1.5
Number of Students Piloting Performance Test

	Total No. of Students	English Programs	French Programs[2]
Grade 4	56	32	24
Grade 8	60	44	16
Grade 11	84	60	24

1.2.5 Test Administration

The Physical Education assessment was conducted during the period of May 17 to 28, 1993. It was necessary to select an interval when there would have been the least conflict with other school activities, especially the schools' annual track and field events. Also, it was felt that most teachers and students would have been concluding their Physical Education programs by that time.

The teacher survey was conducted during the same time period, so as to ensure that teachers had time to complete the questionnaire and return it before the end of the school year.

Schools were asked to administer the written tests. Those schools or divisions that opted to have all their students tested conducted the testing at the same time that the provincial assessment was being conducted. A copy of the *Teacher's Manual and Scoring Key* was provided for each teacher administering the test.

Most of the questions were multiple choice and students recorded their answers by blackening the appropriate circles on their NCS Answer sheets. Some of the questions were open-ended and students were asked to write their answers to these in their test booklets. The latter answers were coded and transferred onto the NCS sheets by Manitoba Education and Training for the provincial sample or by the school or division for the non-provincial sample.

As was stated in the section on the test sample, all the students in Franco-Manitoban schools were included in the provincial sample for the written test. Table 1.6 below shows the proportion of English language schools and French Immersion programs that chose to administer the test to their entire population together with the percentage of the entire student population that wrote the test at each grade level.

TABLE 1.6
Schools or Programs Administering Written Test to All Students

	English Language		French Immersion	
	Schools	Students	Program	Students
Grade 4	5.3%	14.7%	13.6%	18.7%
Grade 8	4.7%	10.5%	33.3%	10.8%
Grade 11	4.7%	5.2%	25.0%	45.8%

A team of testers at each grade level was trained specially to administer the performance test. Following the training, the testers were allowed the opportunity to practice with students in their schools who were not listed in the provincial sample, so as to enable them to set up the tests as efficiently as possible.

Schools were asked to provide some basic equipment that was bulky for the testers to carry around, and the tester supplied the rest. Testers were provided with a schedule, together with a list of students to be tested at each of their schools and the individual score sheets for each of these students.

The Physical Education teachers were in charge of administering the 1600 m Run. Test descriptions and score sheets were sent to them in advance so that the testers could collect the results when they visited the schools.

1.2.6 Interpretation and Reporting of Results

A *Preliminary Report* for each grade and client group was distributed to schools, school division offices, teacher and trustee organizations, libraries and universities. The report provided test scores before they had been interpreted by the TAC. Included in the results were the mean scores and frequency distributions obtained by the provincial sample on the written test. The results also showed the average scores obtained on the fitness tests and the percentage of students obtaining a mature or formative rating on each of the motor skills tests.

The *Preliminary Report* enabled schools and divisions that had opted for total participation in the written test to compare their results with those of the provincial sample. However, all were advised to be cautious in using the results to evaluate individual student achievement. They were to be even more careful with the performance test results due to the small numbers of students that were tested.

This *Final Report* presents the analysis by the TAC of the French Immersion test results for grades 4, 8 and 11, together with the teacher survey results. It also contains the conclusions and recommendations made by the TAC. The recommendations are addressed to Manitoba Education and Training, schools and divisions, teachers, and Faculties of Education.

CHAPTER 2

GRADE 4 RESULTS

2.1 Performance Test Results

The performance test was designed to provide information on student fitness and skill levels. The fitness test results show the highest, lowest, and average results obtained by the sample population. They also show the percentage of students meeting the fitness criteria established in the *Manitoba Schools Fitness Criteria* (1989), a supplement to the (1981) *Manitoba Physical Education Curriculum Guide (K-12)*. These criteria vary according to the age and gender of the student and are based on data analyzed from a variety of fitness resources and research articles.

The skills test results show the percentage of students whose skills were rated mature (M) or formative (F). These ratings M or F were based on designated criteria for the respective subtests. Student performance was rated mature only if all criteria for the subtests were satisfied. If one or more of the designated criteria were not met, the student performance was rated formative. The skills assessment criteria were the same for females as they were for males.

Male and female scores are reported separately for two reasons: 1) the fitness criteria are not always the same for females as they are for males[3]; 2) the sexes scored quite differently on certain subtests.

2.1.1 Fitness

The fitness subtests are all connected to the first learning goal of the curriculum. The pass rates for these tests are presented in Table 2.1 (Male) and Table 2.2 (Female) on page 9 and show the percentage of students meeting the criteria established in the *Manitoba Schools Fitness Criteria* (1989).

It should be noted that the *Manitoba Schools Fitness Criteria* (1989) suggests that fitness testing start in grade 4. It is, therefore, likely that the grade 4 students had never been exposed to fitness testing before and this may have had an appreciable impact on their scores.

It is also possible that the performance of some 10 year-olds was significantly affected by factors other than fitness.[4] Factors such as coordination, ability to pace oneself, and awareness of one's limits are sources of error significant enough to warrant caution in interpreting the results.

TABLE 2.1
Grade 4 Fitness Results (Males)
(n=52)

Activity	Average	Maximum	Minimum	Average to Above Average	Below Average	Criterion[5] and Pass Rate
1600 m	10'47"	20'9"	7'53"	50.0%	50.0%	≤10'00" 38.5%
Push-ups	12	30	1	34.6%	65.4%	≥12 34.6%
Sit & Reach	25.9 cm	35 cm	10 cm	51.9%	48.1%	≥30 cm 28.8%
Sit-ups	29	50	1	53.8%	46.2%	≥33 30.8%

TABLE 2.2
Grade 4 Fitness Results (Females)
(n=63)

Activity	Average	Maximum	Minimum	Average to Above Average	Below Average	Criterion[6] and Pass Rate
1600 m	11'19"	17'15"	6'50"	57.1%	42.9%	≤10'00" 23.8%
Push-ups	9	35	1	58.7%	41.3%	≥12 20.6%
Sit & Reach	28.7 cm	35 cm	9 cm	47.6%	52.4%	≥30 cm 39.7%
Sit-ups	25	50	6	46.0%	54.0%	≥33 17.5%

The criteria contained in the *Manitoba Schools Fitness Criteria* (1989) complement and clarify the Grade 4 objective 1(a)(ii) of the *1981 Manitoba Physical Education Curriculum Guide* (K-12): "Maintain/develop optimal levels of fitness."[7] They define an optimal fitness level that serves as a standard against which students can be assessed objectively.

The purpose of the *Manitoba Schools Fitness Criteria (1989)* is not to get students in peak physical condition, but rather to help them achieve a level of fitness at which the risk to their health is relatively low. For example, a 10-year-old boy who can run 1600 meters in 10 minutes is considered to have sufficient cardiovascular endurance, but a male who cannot is considered to be carrying too high a long-term health risk. Running 1600 meters in 10 minutes is thus one of the fitness criteria which is desirable for 10-year-old males in Manitoba.

Based on the Manitoba Schools Fitness criteria the majority of grade 4 students show weakness in cardiovascular endurance, upper body strength, flexibility and muscular endurance. Females show greater weaknesses than the males in all areas, except flexibility where their results are better than that of their male counterparts.

2.1.2 Basic Movement Skills

The skill subtests are all related to the area of basic movement skills. The results of these activities are presented in Table 2.3 below. Testing revealed some weaknesses, especially among the females.

TABLE 2.3
Grade 4 Skills Results
Male (N=52) Female (N=63)

Skills Subtest	Criteria	Student Performance			
		Mature		Formative	
		Male %	Female %	Male %	Female %
Jumping Down	Preparation: - flexed knees, hips, ankles - two-foot take off - bilateral arm action In flight: - flexed joints extend in flight Landing: - two-foot landing - flexion on landing - arms in front - lands on balls of feet	76.9	81.0	23.1	19.0
Striking Ball	- ready position and follow through - transfer weight from back foot to front foot - hip and trunk rotation - eyes focused on object being struck	88.5	**39.7**	11.5	**60.3**
Walking to music	- smooth rythmic walk	82.7	90.5	17.3	9.5

Skills Subtest	Criteria	Student Performance			
		Mature		Formative	
		Male %	Female %	Male %	Female %
Skipping	- alternate step/hop pattern showing opposition	75.0	95.2	25.0	4.8
Skipping to music	- alternate step/hop pattern showing opposition and rhythm	**63.5**	87.3	**36.5**	12.7
Dribbling	- pushing arm motion (not slapping) - rhythmical series of controlled bounces - contact initiated from finger pads, with finger and wrist flexion	76.9	**42.9**	23.1	**57.1**
Catching	- arms relaxed and bent and "give" with the ball - hands reach out and catch object with finger placement having thumbs together for a high catch, little fingers together for a low catch - body position adjusted to catch the ball	88.5	73.0	11.5	27.0
Throwing	- opposite foot forward to throwing arm - rotation occurs through hips, legs, spine and shoulder - weight shifts from back foot to forward foot	82.7	**39.7**	17.3	**58.7**
Trapping	- controlled wedge on trap	86.5	92.1	13.5	7.9
Kicking	- knee and hip flexion - weight transfer - "stepping" into the ball	88.5	60.3	11.5	38.1

The results show that female students have difficulty in striking a ball (60.3%); dribbling a basketball (57.1%); throwing (over the shoulder) (58.7%); and kicking (38.1%). Females are just as, if not more, skilled in locomotive functions (jumping, skipping, walking) as the males. They appear weak in the so-called manipulative skills. There is only one skill that fewer than two-thirds of the male students have fully developed, namely, skipping to music (36.5%).

2.2. Written Test Results

2.2.1. Cognitive Items

The grade 4 written test consisted of 29 questions calling on the students' knowledge and understanding of Physical Education concepts. These "cognitive" questions tied into five of the six curriculum learning goals. There were no cognitive questions focusing on the area of expression. Except for one, all the questions were select-type items. The mean scores on the

cognitive questions are presented in Table 2.4 on page 12. There is no significant difference between the performance of males and females.

TABLE 2.4
Grade 4 Mean Cognitive Scores
(n=433)

Curriculum Learning Goal	Test Items	Maximum Score Possible	Mean Raw Score	Mean Percent	Standard Deviation
Fitness	62-67, 90	7	5.30	75.78	1.35
Basic Movement Skills	68	1	0.79	78.75	0.41
Independence	79-84	6	5.38	89.65	1.10
Safety	69-75, 78	8	6.83	85.36	1.25
Social Interaction	76-78, 85-89	8	7.10	88.71	1.34
All Goals		30	25.40	84.66	4.02

The questions that presented difficulty for students were 62, 64 and 69 concerning fitness and safety. In the examples following, the right answer is marked with an asterisk.

It is possible that some students answered Question 62 on the basis of their own experience. No doubt some softball practices demand more effort than do actual games. This would explain in part why 21.0% of the students chose softball rather than soccer.

62. *Which of these activities should make you most physically fit?*

%	
*61.7**	*A. soccer*
21.0	*B. softball*
5.5	*C. bowling*
2.0	*D. I don't know.*

With respect to Question 64, some students may not have recognized the French terms for "stomach muscles" or "sit-ups". All the same, it seems reasonable to expect that grade 4 students would understand these terms as they appear in large letters in the posters accompanying the French version of the *Manitoba Schools Fitness Program*.

64. Which activity is best for developing strong stomach muscles?

%	
8.3	*A. splits*
*55.9**	*B. curl-ups*
18.0	*C. climbing stairs*
17.3	*D. I don't know.*

Only 50.3% of respondents answered Question 69 correctly. However, it contained a drawing that may well have caused confusion.

69. Find your own space in the picture of the gym below. Which letter in the picture would show where you would go if you wanted to move safely by yourself?

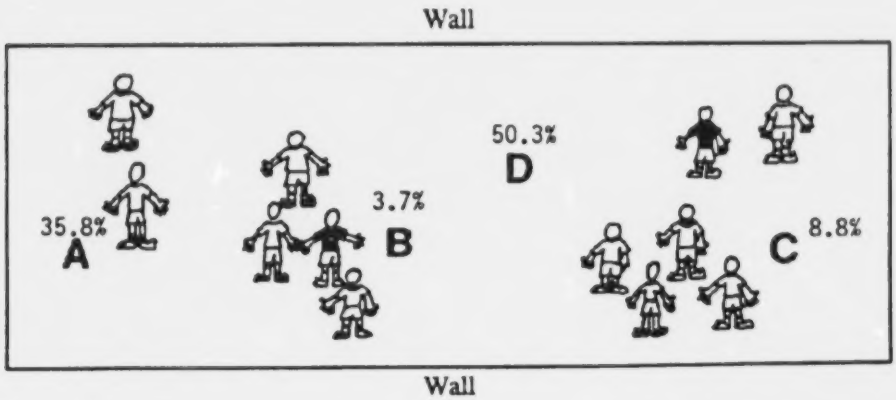


Figure 2

2.2.2 Affective Items

The grade 4 written test had 61 "affective" questions designed to test students' attitudes towards Physical Education. The purpose was to find out, for example, whether the attitude of students was conducive to fitness development (Goal No. 1), or positive social interaction (Goal No. 6). Even if a student is aware of the need to be physically active in order to stay fit, it is not very likely that the student will be active if he/she doesn't care for any form of vigorous activity. The affective questions touched on all content areas except basic movement skills.

The results of the affective questions are reported for the total group except where the attitude of females is clearly different from that of males, in which case the breakdown by gender is given.

2.2.2.1 Fitness

Nine students out of ten believed that it is important to be physically active to keep healthy and physically fit.[8] Seven out of ten believed that physical activity is equally important to feeling good about oneself.

The vast majority of students have a positive attitude towards Physical Education and active games, as shown by the response to Questions 1 to 5. In response to Question 4, 72.7% indicated that they would rather go outside and play than watch TV.

Please indicate whether you agree or disagree with each statement. If you are not sure, check "I don't know".

	A *Agree* %	*B* *Disagree* %	*C* *Don't Know* %
1. I like to go to Physical Education class.	92.4	2.3	4.8
2. I like to play games which make me run (like tag games).	89.1	3.7	6.9
3. Exercise makes me feel better.	76.0	6.2	17.1
4. Usually, I would rather watch TV than go outside and play a game.	9.7	72.7	17.3
5. I wish we had more Physical Education classes.	87.8	6.9	5.1

The response to Questions 13 to 15 seems to suggest that, in grade 4, females are starting to distinguish themselves from males in terms of their attitude towards sports and other forms of physical activity. However, we must guard against making any generalizations that do not acknowledge the diversity within each sex. Despite the fact that a larger percentage of males said they like playing games a lot, the percentage of females who said they do is 59.5%. On the other hand, as many as 19.1% of males said they only like playing games a little.

How much do you like doing each of these things?

		A *A Lot* %	*B* *A Little* %	*C* *Not at All* %
13. Playing games	M	78.4	19.1	2.0
	F	59.5	37.7	2.3
14. Learning sports skills (such as soccer and badminton)	M	76.5	19.1	3.9
	F	66.4	31.4	2.3
15. Doing activities that make me physically fit (such as skipping and running)	M	63.2	31.4	4.9
	F	80.5	16.8	2.7

In answer to Question 40, 76% of students claimed to be active for a half an hour or more at least three times a week. This does not tally with the rather weak results of the fitness test.

40. Outside of Physical Education class, how often are you physically active for at least half an hour?

%	
46.2	*A. every day*
29.8	*B. three times a week*
18.9	*C. once or twice a week*
4.2	*D. never*

2.2.2.2 Self-Expression

Three-fourths of the students said they very much like to make up new games. However, a large proportion of students indicated that they are engaged in creating games more at home than at recess or in Physical Education class. Only 46.0% of the students said they have a chance to invent their own games, dances or routines in Physical Education class.

Questions 16, 18, 19 and 20 brought out the overall difference of opinion between females and males with respect to expressive sports and dance. Females clearly like these forms of activity much more than males do. For example, one-third of the males do not like participating in activities that have smooth and graceful movements (such as gymnastics and figure skating) and females are two times more inclined than males to engage in these activities.

How much do you like doing these things?

		A *A Lot* %	*B* *A Little* %	*C* *Not at All* %
16.	*Doing activities that have smooth and graceful movements (such as gymnastics and figure skating)*	M 32.4 F 69.1	33.3 26.4	33.8 4.5
18.	*Moving to music*	M 32.4 F 58.2	48.5 35.9	18.1 5.9
19.	*Watching activities that have smooth and graceful movements (such as gymnastics and figure skating)*	M 31.9 F 62.3	40.2 30.5	27.5 6.8
20.	*Watching activities that are done to music*	M 35.8 F 54.5	39.2 39.1	24.0 5.9

2.2.2.3 Independence

When students were asked what they do outside of Physical Education class, their responses indicated that, on the school playground, playing sports and games is more popular among males than among females (67.2% vs 45.5%). However, both sexes claimed to be more active than inactive.

Outside of school hours, physical activity seems to be fairly popular in relation to other activities. Just over 18% of students would choose to "always" play video/computer games and slightly over 11% would choose to play with toys/puzzles or watch TV. The greater proportion opt to play outdoors with family or friends (55.7%) or participate in community organized sports/activities (51.3%).

Eight out of ten students expressed the opinion that everyone should exercise regularly, including the elderly. They also agreed that people who exercise regularly are more physically fit than those who do not.

Being autonomous within society implies that one is able to assert oneself, and feel confident around other people. Without this confidence, it is unlikely that a young person will make decisions that are truly in his/her interest. Students were, therefore, indirectly asked whether they have the chance to assert themselves in Physical Education class. The majority said they have (76.9%).

2.2.2.4 Safety

Over 90% of the students agreed that following the rules of a game makes the game more fun and less dangerous.

2.2.2.5 Social Interaction

In Physical Education, the quality of social interaction is closely linked to good sportsmanship. The students' answers revealed that the vast majority of them demonstrate good sportsmanship and self-control. The majority of students (80.1%) are more preoccupied with doing their best than actually winning a game.

Behaviour consistent with good sportsmanship is prevalent among the students, especially the females. Unfortunately, as many as four out of ten students sometimes argue with officials. Such conduct, which is thoroughly unsportsmanlike but nonetheless seen regularly in professional sport, seems to have become a normal practice for some. Table 2.5 on page 17 gives an indication of student responses regarding social behavior in sporting activities.

TABLE 2.5
Prevalence of Good Sportsmanship among Grade 4 Students

Behaviour in Order of Prevalence		Frequency					
		Always		Sometimes		Never	
+Sportsmanlike -Unsportmanlike		Male %	Female %	Male %	Female %	Male %	Female %
+	let others take turns playing in a game even if they are not the best players	75.5	79.5	21.1	18.2	2.5	2.3
+	play by the rules	66.2	74.1	26.5	20.5	6.4	5.5
+	respect your opponent	56.9	72.7	37.3	25.5	5.4	0.9
-	argue with the officials when you don't like a decision	12.7	5.0	41.7	43.6	44.6	50.5
-	get angry when you are losing a game	2.9	0.5	53.9	37.7	42.6	60.9
-	blame other people when your team loses	7.8	3.6	27.0	20.9	64.7	74.5

The majority of students said they are prepared to make an effort to cooperate and avoid argument even in a difficult situation during Physical Education class. Approximately 70% will play and cooperate with an undesirable partner while 10% will ask the teacher for another partner.

In a situation where retaliation is possible item 42 shows the difference in behaviour between males and females.

42. *Someone trips you when you are playing a tag game. You fall and scrape your knee. When you get back in the game, what would you do?*

		%M	%F
A.	*Play as if nothing has happened.*	68.6	87.3
B.	*Try to trip the player back.*	17.6	5.0
C.	*Get one of your friends to trip the other player.*	2.5	1.8
D.	*Yell at the player who tripped you.*	8.8	5.5

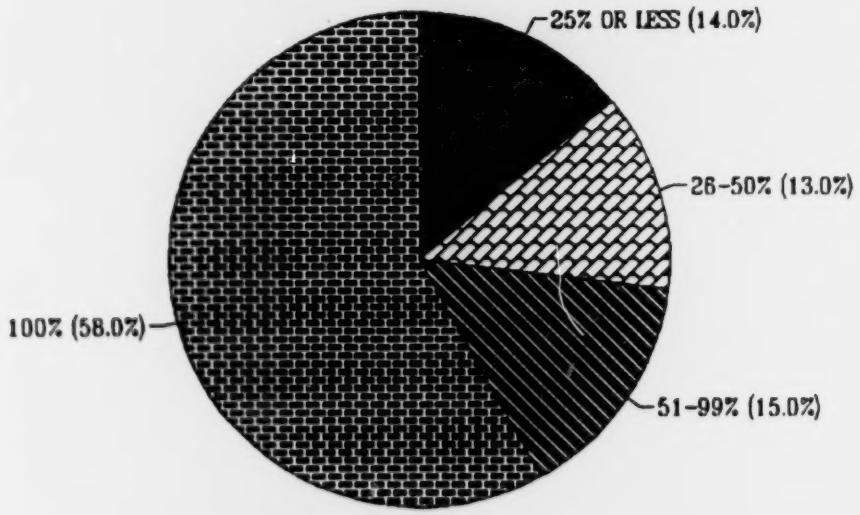
2.3 Teacher Survey Results

The teacher questionnaire, which was completed by 86.7% of the sample, enables us to identify factors that most likely contribute to the success or failure of curriculum implementation. The factors are grouped into five categories: background and training, teaching conditions, materials and resources, teaching methodology, and co-curricular activities. On the basis of the present data, however, it is not possible to determine the exact impact of these factors on the quality of Physical Education.

2.3.1 Background and Training

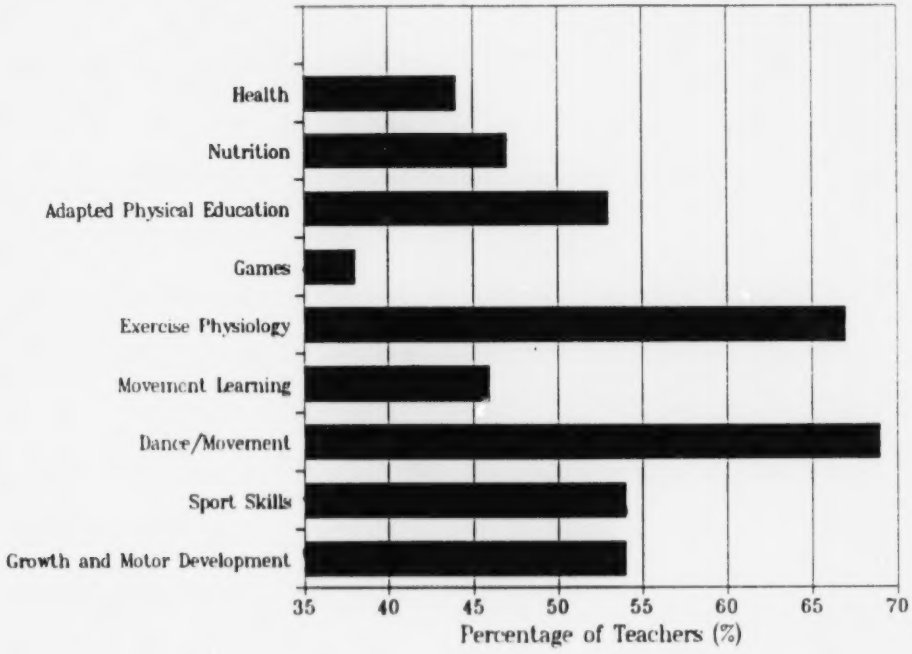
The Chart 1.1 below shows that Physical Education makes up 50% or more of the teaching assignment of the vast majority of Grade 4 Physical Education teachers in the French Immersion program. Physical Education is, therefore, a major concern for these teachers.

CHART 1.1
Percentage of Teaching Assignment Devoted to Physical Education among Grade 4 Physical Education Teachers



Some Physical Education teachers (9%) claimed to have no training in the field. However, 60% said they have a Bachelor of Physical Education degree or equivalent. Chart 1.2 on page 19 shows the percentage of Physical Education teachers who have taken one or more university courses in each of nine areas related to Physical Education. Two-thirds of the sample have taken courses in Exercise Physiology and Dance/Movement. A little over half of the sample has taken courses in Adapted Physical Education, Sports Skills and Growth and Movement Development.

CHART 1.2
Educational Background of Grade 4 Physical Education Teachers



In the last three years, a large proportion (81%) of Physical Education teachers has participated in the annual one-day provincial conferences organized by the special area groups (SAG) and school division workshops (74%). A smaller proportion has participated in other types of professional development activities. In the "other" category, teachers listed peer tutoring groups, specialized workshops given by sports or recreation associations, and first aid workshops. Chart 1.3 on page 20 provides a breakdown of the professional development activities of Physical Education teachers.

CHART 1.3
Professional Development Activities of Grade 4 Physical Education Teachers

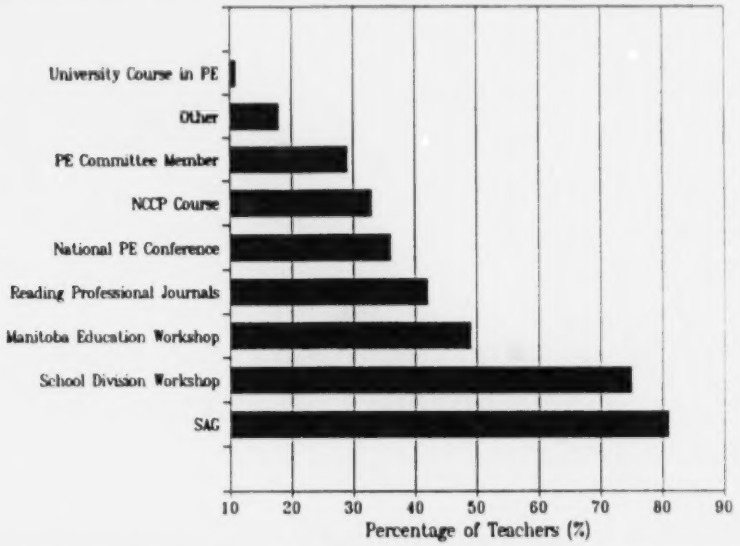
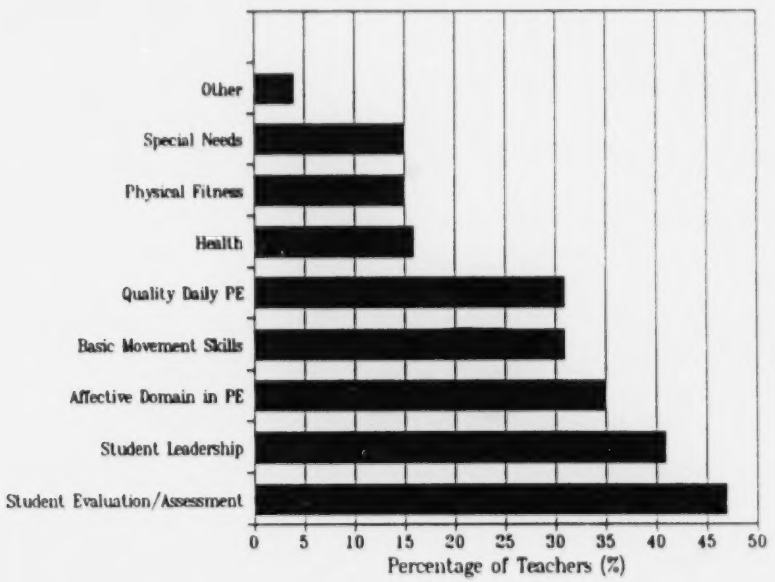


Chart 1.4 below shows the areas in which teachers would like more training. More than a third of them chose student evaluation, student leadership and the affective domain.

CHART 1.4
Professional Development Priorities of Grade 4 Physical Education Teachers



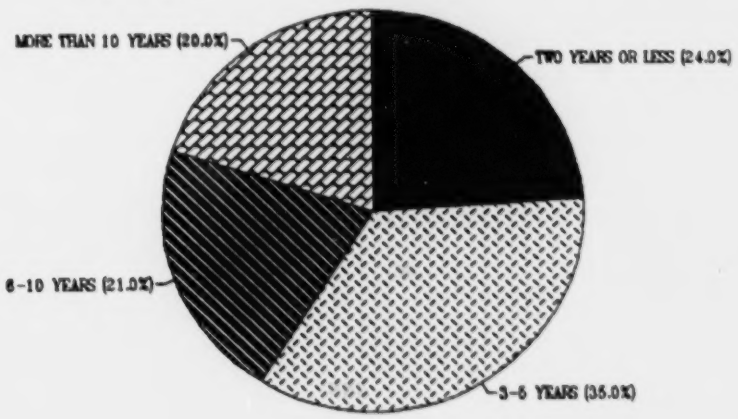
Not all Physical Education teachers belong to their provincial association, the MPETA. In fact, only 60% stated they were members. The proportion belonging to the national bodies, CAHPER and CIRA, is only 13% and 15% respectively. Table 2.6 below presents the percentage of teachers belonging to various organizations in the field of Physical Education.

TABLE 2.6
Professional Affiliations of Grade 4 Teachers

Name of Organization	% of Teachers Who Belong
Manitoba Physical Education Teachers Association (MPETA)	60%
Sports Associations	15%
Canadian Intramural Recreation Association (CIRA)	15%
Association manitobaine d'éducation physique (AMEP)	13%
Canadian Association for Health, Physical Education and Recreation (CAHPER)	13%
Other	11%
Manitoba Outdoor Environmental Education Association	9%
American Association for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD)	4%
Wellness Association of Manitoba	0%

The amount of teaching experience that Physical Education teachers have had varies considerably, as shown in Chart 1.5 below.

CHART 1.5
Teaching Experience of Grade 4 Physical Education Teachers



Most of the grade 4 teachers (78%) have taught at the intermediate level (grades 5-8) and a sizeable number (25%) have taught high school (grades 9-12).

Eighty-five percent (85%) of the teachers have taken a St. John's Ambulance or Red Cross first aid course, but only 49% held a valid certificate from either organization in May 1993. Sixty-four percent of the teachers have taken a CPR course and 15% held a valid certificate.

2.3.2 Teaching Conditions

One of the more interesting statistics on the teaching conditions of grade 4 Physical Education teachers has to do with the amount of time alloted to Physical Education on the student timetable. The official recommendation of Manitoba Education and Training is for 27 minutes a day.[9] The respondents reported that the average in their schools is only 20 minutes a day.

The teachers responding to the survey have 18 to 27 students of the same grade in their classes. Almost all of the classes are co-ed, but 5% of the respondents indicated that some were not. Most of the classes are taught in a gymnasium with only one teaching station, though ample use is made of adjoining fields as well. Teachers make little use of classrooms and off-site facilities (community clubs, parks, etc.) In some cases, they reported a lack of facilities and equipment as follows:

Facility or Equipment Lacking	Percentage of Schools
Stretcher	78%
Water Fountain	49%
Telephone	49%
First Aid Kit	27%
Convenient Change Area	24%
Office Space	22%
Adequate Storage Area	20%

On the other hand, there are facilities and equipment which are not used because of safety or liability concerns. Among the equipment mentioned were: weight equipment, hurdles, wall bars, hockey sticks, gymnastic equipment, climbing ropes, trampoline and schoolyard hill. Some of these facilities and items of equipment could probably be used, provided that proper precautions are taken.

2.3.3 Use of the Curriculum Guide

It is reasonable to expect that all Physical Education teachers would have a copy of the *1981 Manitoba Physical Education Curriculum Guide (K-12)*. Unfortunately, 7% of them said they do not have a copy.

Few (18%) of the teachers said they base their program on the curriculum guide but a large proportion (67%) said they use the guide as a reference. The rest (15%) either do not use the guide or simply did not answer.

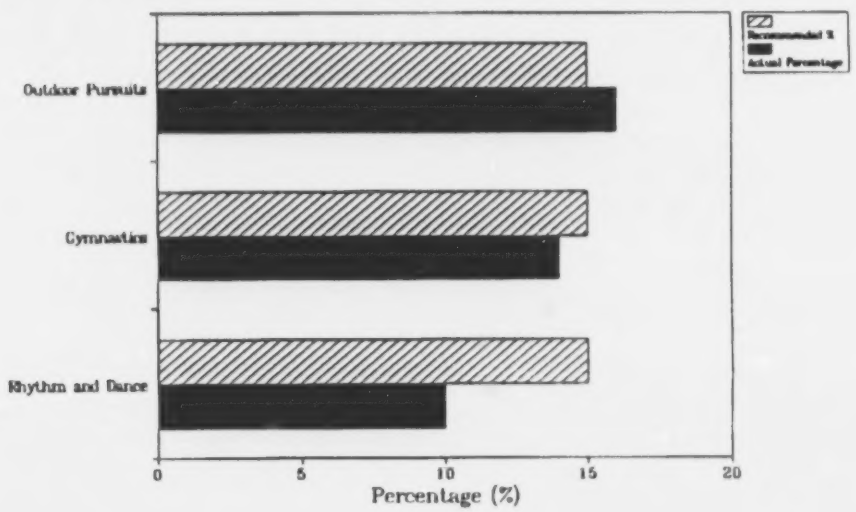
Teachers use some parts of the curriculum more than others. The indication of use is as follows:

Learning Goals	Most Used
Objectives	
Sub-Objectives	⇓
Activity Suggestions	
Curriculum Support Documents	Least Used

It can be gathered from this that the teachers look to the curriculum guide primarily for clearly defined goals and objectives.

Respondents were asked to indicate the approximate percentage of time spent in specific areas of Physical Education. Chart 1.6 below compares recommended curriculum emphasis with that actually given by teachers.

CHART 1.6
Recommended and Actual Use of Grade 4 Class Time



In terms of curriculum de-emphasis, the teachers see a number of obstacles to including dance, gymnastics and outdoor pursuits in their courses, namely, lack of time, training and equipment, accident risk, and lack of student interest.

2.3.4 Methodology

Sixty-nine percent (69%) of the teachers responding to the survey indicated that their students create their own activities only a few times a year, if at all; 62% said that their students rarely perform for other students; 49% do not provide their students with the opportunity to choose their own activity. This is consistent with the students' responses when they were asked to indicate the extent to which they have the opportunity to invent their own games in Physical Education class. Approximately three-quarters of the sample said they rarely or never have this opportunity. The teachers put a great deal of emphasis on cooperation in their class, but nearly half emphasize competition as well, albeit to a lesser extent.

Sixty percent (60%) of the teachers integrate concepts from other curricular areas into their Physical Education class. The areas most often included are Health (49%) and French Language Arts (45%), followed by Mathematics (29%), Music (27%), Science (13%), Social Studies (13%), Art (4%) and other subject areas (4%).

Only a small minority (15%) of teachers team teach. The same percentage said they teach students with disabilities, and this corresponds exactly to the percentage who said they would like professional development in Special Needs (see Chart 1.4 on page 20).

The grade 4 teachers evaluate their students on behaviour, participation and effort. Knowledge and understanding of concepts, motor skills and physical fitness are also evaluated, but to a lesser extent. Teacher observation is the most common method of evaluation (used by 98% of the teachers), followed in order by fitness tests (73%), skill tests (56%), student self-assessment (25%) and peer assessment (15%). The teachers report on student performance in various ways. It is obvious that teachers use a combination of methods.

Method	Used By
Skills Check List	53%
Fitness Profile	44%
Letter Grade	40%
Written Anecdotal Report	36%
Verbal Anecdotal Report	20%
Percentage Mark	9%
Other	20%

2.3.5 Co-Curricular Activities

Co-curricular activities are the ideal complement to Physical Education class. They are optional and students are able to participate in accordance with their preferences. The activity most often offered to grade 4 students is intra-mural sports (84% of the schools), followed by play days (78%), sports clubs (60%), co-ed inter-scholastic sports (38%), inter-scholastic sports for females (29%), and inter-scholastic sports for males (27%). The students are sometimes also able to join a student leadership program (13%) or take part in the Junior Olympics (5%). There are other co-curricular activities such as the Jump Rope program, track and field and outdoor trips.

2.4 Highlights of the Grade 4 Results

(1) The students have a good grasp of the subject matter covered in the curriculum. The average score on the cognitive portion of the written test is 85%.

(2) The students show positive attitudes toward physical activity and physical education.

(3) The students have knowledge and attitudes conducive to getting into good shape but other factors difficult to identify in the scope of this assessment prevent them from doing so. Despite their good intentions, a disturbing proportion of students do so little vigorous activity that, according to the Manitoba Fitness criteria, their health is at risk. Between 60% to 83% of the students showed insufficient cardiovascular endurance, muscular strength or flexibility.

(4) The locomotive skills of females are generally well-developed but their manipulative skills are less so. Fifty-nine percent (59%) of the females cannot perform an overhand throw as well as they should. Among the males, 64% of the sample cannot satisfactorily skip to music. The males are generally more competent at manipulative skills than locomotive skills.

(5) A large proportion of males seem little drawn to dance and expressive sports.

(6) Students have little opportunity to invent their own games or to express themselves creatively in class.

(7) Behaviour that is quite unsportsmanlike seems to have become second nature for some students, especially males, more than half of whom said they sometimes or always argue with officials.

(8) Most Physical Education teachers use the curriculum guide as a reference only.

(9) Professional development needs are ubiquitous among teachers. A sizeable nine percent (9%) of teachers said they have absolutely no background in Physical Education. Some teachers admitted they are afraid to use equipment such as climbing ropes, wall bars, hurdles or gymnastic equipment due to liability reasons and lack of training.

(10) Some of the schools lack Physical Education facilities and equipment. Twenty percent (20%) of the Grade 4 teachers reported that they do not have an adequate storage area.

(11) Although the Immersion and English-language schools use similar curricula, Manitoba Education and Training recommends that the Immersion schools allot 27 minutes a day to Physical Education as opposed to 30 minutes in the English-language schools. Over the whole school year, this amounts to a difference of nine hours.

(12) In actual fact, Physical Education is only taught for an average of 20 minutes a day in the Immersion schools, or seven minutes less than is recommended. The gap between the recommendation to English-language schools and the amount of time actually spent on Physical Education in Grade 4 Immersion thus totals 30 hours a year.

(13) Students are evaluated mainly on their behaviour.

(14) Observation is the most common method of assessment and little use is made of student self-assessment.

(15) The teachers indicated that they put less emphasis on dance than is recommended in the curriculum guide and gave lack of training as a reason.

(16) Half of the Grade 4 Physical Education teachers do not have a valid first aid certificate and 85% do not have current certification in CPR. Some schools have no first aid kit in the gymnasium.

2.5 Recommendations

The Technical Advisory Committee on Physical Education was able to use the Grade 4 test and teacher survey results to formulate recommendations for improving the Physical Education curriculum and teaching methods used in Manitoba schools. The recommendations are addressed to the following target groups:

Manitoba Education and Training	**M**
Schools and School Divisions	**S**
Teachers	**T**
Faculties of Education	**F**

2.5.1 General Recommendations

The committee's first observation stems not from the results of the assessment, but rather from the assessment process itself. The committee found that the Physical Education curriculum is vague in terms of both form and content.

The objectives of the curriculum are not always clear. For example, the first learning goal is stated as follows: ''Atteindre un niveau de bien-être physique'' [literally, ''Develop a certain degree of physical well-being'']. In the first place, it would have been preferable to omit the term ''niveau'' [degree] in French or to qualify it in some way in order to avoid ambiguity. In the second place, use of the term ''bien-être'' [well-being] seems questionable. The *Petit Robert* defines ''bien-être'' as ''[Translation] a pleasant sensation resulting from the satisfaction of physical needs, absence of psychological tension''. The term ''condition physique'' [physical fitness] would probably have been more appropriate.

In Grade 4, objective 1(a)(ii) asks students ''d'atteindre et de maintenir un niveau optimal de bonne forme'' [to develop and maintain an optimal level of fitness]''. The committee had to discuss the exact meaning of ''optimal level''. In the end, it was agreed to use the Manitoba Schools Fitness criteria to define the desirable (or optimal) fitness level for students.

Objective 2(a)(iii) in the Grade 4 curriculum reads as follows: ''Use the basic locomotor combinations in a variety of activities.'' Now, this is a requirement addressed more to the teacher than to students. The students will use such combinations to the extent that their teacher suggests appropriate activities.

Since objectives form the foundation of any curriculum, the committee recommends to the **Department** that:

(1) the curriculum objectives be stated in a clear and precise manner so that there is no ambiguity about what is expected from students. (M)

(2) the sub-objectives (or terminal objectives) of the curriculum be stated in specific terms so as to facilitate the evaluation of students. (M)

The results of the teacher survey show that most teachers use the curriculum guide as a reference only. In Grade 4, 7% of the teachers said they do not even have a copy of the curriculum.

It can be surmised that the vagueness of the curriculum motivates teachers, schools and school divisions to design their own curriculum or adopt one from elsewhere. Nonetheless, one would expect that educators in Manitoba would be familiar with, and apply, the Manitoba curriculum guide.

Consequently, the committee recommends to **teachers** that:

(3) greater use be made of the curriculum guide. (T)

The TAC observed that professional development needs are ubiquitous among the teachers. A large number of them confirmed having taken part in various forms of professional development in the last three years. They also expressed a desire to further develop themselves in specific areas.

Nine percent (9%) of the Physical Education teachers in Grade 4 claimed to have absolutely no training in the subject. While this is a small minority, it should be pointed out that a total lack of training is liable to have a rather negative effect on the quality of instruction. Some teachers admitted hesitating to use certain items of equipment that are useful to the development of the students, such as climbing ropes, hurdles or gymnastic equipment. It is likely that, with adequate training, these teachers would know how to use such equipment safely.

Consequently, the committee recommends to the **Department and school administrators** that:

(4) professional development opportunities be kept open for teachers to make up for their lack of qualifications and meet their professional development needs. (M, S)

The survey revealed the fact that some schools are lacking in terms of Physical Education facilities and equipment. Twenty percent (20%) of the Grade 4 teachers said they do not have an adequate storage area.

Consequently, the committee recommends to the **Department and school administrators** that:

(5) teachers and students be provided with the facilities and equipment necessary for Physical Education. (M, S)

The curriculum for Manitoba's English-language schools requires an average of 30 minutes a day of Physical Education in Grades 1 to 8. This matches the recommendation made by Manitoba Education and Training to English-language schools.

The curriculum for Immersion schools is basically an adapted version of the English curriculum and lists essentially the same objectives. Whereas similar programs for children of the same age group would normally require the same amount of time to implement, Manitoba Education and Training recommends only 27 minutes a day to the Immersion schools. Over the course of an entire school year, this amounts to a difference of nine hours.

Furthermore, the Grade 4 teachers indicated that Physical Education is only actually taught for an average of 20 minutes a day in the Immersion schools. The difference between the recommendation to English-language schools and the amount of time actually spent on Physical Education in Grade 4 Immersion thus totals 30 hours a year.

Consequently, the committee recommends to the **Department and school administrators** that:

(6) an average of 30 minutes a day be alloted to Physical Education on the school timetable. (M, S)

In Grade 4, it was seen that the teachers assess students primarily on their behaviour. The committee feels that, in so doing, the teachers are relying on vague criteria about which the students are unclear. It was also noted that the most common method of evaluation is observation, and that student self-assessment is used very little.

Consequently, the committee recommends to **school administrators and teachers** that:

(7) students be evaluated on the objectives, while being given the opportunity to choose the mode of evaluation and to assess themselves as often as possible. (S, T)

2.5.2 Fitness

The students in Grade 4 showed through their answers to the cognitive questions that they have a good grasp of the fitness concepts they have been taught. In terms of attitudes, 89.1% of the Grade 4 students like vigorous activity. Three-fourths of the students in Grade 4 said they take part in physical activity outside class, for at least a half-hour a day, three times a week. However, the results of the fitness subtests showed clearly that a disturbing number of students do not meet the Manitoba Schools Fitness criteria. In each subtest, the proportion of students falling short of the criterion is around two-thirds.

It thus seems that the students have some knowledge and attitudes conducive to getting into shape but that other factors difficult to identify in the framework of this assessment prevent them from doing so. One thing is clear, however, despite their good intentions, a large proportion of students do so little vigorous activity that, according to the Manitoba Schools Fitness criteria, their health is at risk.

Consequently, the committee recommends to the **Department, school administrators and teachers** that:

(8) fitness be taught in such a way as to motivate students to take part in an adequate amount of vigorous activity. (M, S, T)

(9) fitness concepts and exercises be incorporated as often as possible into the Physical Education course. (T)

It is likely that some of the activities done in Physical Education class contribute directly to the students' fitness. However, given that fitness development and maintenance is not one of the many objectives of the Physical Education curriculum, it does not seem reasonable to expect that Physical Education alone will make students fit, especially considering that there is only a mere 20 minutes a day in which to do so.

If schools had to take full responsibility for student fitness, it is likely that a great deal more time and resources would have to be allocated to Physical Education.

Consequently, the committee recommends to the **Department and school administrators** that:

(10) the role of Physical Education courses in making students physically fit be more clearly defined. (M, S)

In Grade 4, the proportion of students failing to meet the fitness criteria is higher than in Grades 8 and 11. In the Sit-ups subtest, for example, only 17.5% of the females met the criterion, and only 38.5% of the males ran the 1600 meters in less than 10 minutes.

For many of the Grade 4 students, it was probably only the first or second time they had ever experienced a fitness test. From a pedagogical perspective, it is not practical to submit students to tests where the probability of success is low. As soon as they learn of their poor showing, the students risk losing interest in becoming fit. The chances that the students will persevere and make progress are better when they have the impression that they are succeeding.

It is important, therefore, to approach fitness gradually. It is not necessary to evaluate the students before they are able to correctly perform push-ups or sit-ups. It would perhaps be useful to gradually get them used to running longer distances: like, 400 meters in Grade 2, 800 meters in Grade 3 and 1600 in Grade 4.

Students have to feel that getting fit is fun. Some tests may be more fun than others; the Léger-navette Test, for example, is an interesting and fun alternative to the 1600 meter Run.

Consequently, the committee recommends the following:

(11) Introduce fitness tests gradually to young children and in a fun way. (M, S, T)

2.5.3 Basic Movement Skills

The curriculum objectives in the area of basic movement skills do not specify to what degree the students must master each of the skills mentioned. The designers of the performance test, therefore, had to set their own criteria for most of the skills tested. A recommendation to the effect that curriculum objectives be specific enough that students can be evaluated on them has already been made above.

The teacher's guides supplementing the curriculum contain a whole host of objectives aimed at specific sports skills. Unfortunately, it is impossible for the students to achieve all of these objectives in class. It is the committee's opinion that mastering a single skill demands many hours of practice.

There is a need, therefore, to concentrate on the most useful basic skills. Among other things, the curriculum must provide for developing certain basic skills used in a number of individual activities, including activities that contribute to fitness development and maintenance.

Consequently, the committee recommends to the **Department** that:

(12) the objectives in the curriculum and curriculum support documents be limited to basic motor skills that are useful in a broad range of individual and team sports. (M)

The skills subtests in this assessment focused mainly on skills used in team sports, particularly manipulative skills. In Grade 4, the females did better than the males in the three locomotor tests to which they were subjected. In one of the tests (skipping to music), only 12.7% of the females were in the Formative category, compared to 36.5% of the males. Conversely, in two of the manipulation subtests (striking a ball and dribbling), approximately 60% of the females were found to be in the Formative category, compared to an average 17% of the males. The majority of Grade 4 females, therefore, cannot dribble or throw a ball as well as they should.

The answers to the affective questions showed that there is markedly less interest in team sports among females than there is among males. It is certain that the females' relative weakness in motor skills does not serve as an incentive for them to participate in team sports. Furthermore, the less they practice team sports, the less they develop the motor skills that these sports use.

Consequently, the committee recommends to the **Department, school administrators and teachers** that:

(13) motor skills be taught in a way that takes into account the major differences in interest and aptitude among students. (M, S, T)

2.5.4 Self-Expression

A large proportion of males in Grade 4 appear little drawn to dance and expressive sports. One-third of the males said they do not at all like doing activities that have graceful movements. It should, however, be noted that some expressive sports, such as rhythmic gymnastics and synchronized swimming, are reserved almost exclusively for females.

The Grade 4 teachers indicated that they put much less emphasis on dance than the curriculum recommends and gave lack of training as a reason.

Consequently, the committee recommends to the **Department** that:

(14) the role of Physical Education in the area of dance be clarified. (M)

In addition, the committee recommends to **school administrators and Faculties of Education** that:

(15) teachers and student teachers receive better training in methods of teaching expressive sports so that they will be able to accommodate a broad range of interests among the students. (S, F)

Grade 4 students like to invent their own games, but a little over half (52%) of them said they do not actually have this opportunity in Physical Education Class.

Consequently, the committee recommends to **school administrators and Faculties of Education** that:

(16) teacher training be oriented around a pedagogy of Physical Education, fostering creativity. (S, F)

2.5.5 Safety

Thirty-six percent (36%) of Grade 4 teachers have never taken a CPR course and fifty-one percent do not have a valid first aid certificate. Some schools do not have a first aid kit in the gymnasium. Furthermore, accidents requiring first aid can occur in the schoolyard, the classroom or some other location where the Physical Education teacher may not necessarily be present.

Consequently, the committee recommends to **school administrators** that:

(17) a plan for dealing with medical emergencies be established to include the need for essential training of the Physical Education teacher and other staff as well, plus safety equipment. (S)

2.5.6 Social Interaction

It is unfortunate to see that some children seem to have adopted conduct completely contrary to good sportsmanship. More than half of the Grade 4 students said they sometimes or always argue with the officials when they do not agree with them. Unfortunately, it seems that the values being conveyed by professional sport have overtaken the Olympic ideals that are at the very origin of the contemporary sports phenomenon.

Consequently, the committee recommends to the **Department** that:

(18) the objectives in the curriculum related to sportsmanship be clarified. (M)

Furthermore, the committee recommends to school administrators and teachers that:

(19) the principles of fair play be incorporated into the rules of various activities in such a way as to make these principles tangible. (M, T)

(20) students be taught to behave respectfully towards officials and opponents. (S, T)

CHAPTER 3

GRADE 8 RESULTS

3.1 Performance Test Results

The performance test was designed to provide information on student fitness and skill levels. The fitness test results show the highest, lowest, and average results obtained by the sample population. They also show the percentage of students meeting the fitness criteria established in the *Manitoba Schools Fitness Criteria* (1989), a supplement to the (1981) *Manitoba Physical Education Curriculum Guide (K-12)*. These criteria vary according to the age and gender of the student and are based on data analyzed from a variety of fitness resources and research articles.

The skills test results show the percentage of students whose skills were rated mature (M) or formative (F). These ratings M or F were based on designated criteria for the respective subtests. Student performance was rated mature only if all criteria for the subtests were satisfied. If one or more of the designated criteria were not met, the student performance was rated formative. To obtain a mature rating on a given skill, the student had to meet the pre-set criteria. If he/she did not meet all the criteria, his/her skill was considered formative. The skills assessment criteria were the same for females as they were for males.

Male and female scores are reported separately for two reasons: 1) the fitness criteria are not always the same for females as they are for males; 2) the sexes scored quite differently on certain subtests.

3.1.1. Fitness

The fitness subtests all come under the first learning goal of the curriculum. The pass rates for these tests are presented in Table 3.1 (Male) and Table 3.2 (Female) on page 34 and show the percentage of students meeting the criteria established in the *Manitoba Schools Fitness Criteria* (1989).

TABLE 3.1
Grade 8 Fitness Results (Males)
(n=26)

Activity	Average	Maximum	Minimum	Average to Above Average	Below Average	Criterion[10] and Pass Rate
1600 m	8'13"	17'02"	5'44"	69.2%	30.8%	≤8'30" 53.8%
Push-ups	21	40	3	50.0%	50.0%	≥20 53.8%
Sit & Reach	28.5 cm	37 cm	17 cm	46.2%	53.8%	≥30 cm 38.5%
Sit-ups	35	51	12	50.0%	50.0%	≥40 30.8%

TABLE 3.2
Grade 8 Fitness Results (Females)
(n=51)

Activity	Average	Maximum	Minimum	Average to Above Average	Below Average	Criterion[11] and Pass Rate
1600 m	10'13"	16'32"	7'23"	62.7%	37.3%	≤9'45" 41.2%
Push-ups	11	30	1	39.2%	60.8%	≥15 23.5%
Sit & Reach	36.3 cm	55 cm	17 cm	49.0%	51.0%	≥30 cm 74.5%
Sit-ups	32	42	14	52.9%	47.1%	≥36 23.5%

The criteria contained in the *Manitoba Schools Fitness Criteria (1989)* complement and clarify the grade 8 objective 1(a)(iii) of the *1981 Manitoba Physical Education Curriculum Guide (K-12)*: "Maintain/develop cardiovascular endurance, flexibility, and muscular strength/endurance."[12] They define an optimal fitness level that serves as a standard against which students can be assessed objectively.

The purpose of the Manitoba standards is not to get students in peak physical condition, but rather to help them reach a level of fitness at which their health risk is relatively low. For example, a 13-year-old male who can run 1600 meters in 8 minutes and 30 seconds is considered to have sufficient cardiovascular endurance[13], but a male who cannot is considered to be carrying too high a long-term health risk. Running 1600 meters in 8 minutes and 30 seconds is thus one of the fitness criteria that 13-year-old males in Manitoba are expected to meet.

The fact that only 41.2% of the grade 8 females are able to run 1600 meters in 9 minutes and 45 seconds or less means that the remaining 58.8% must be considered to be at risk in terms of their future health. In the same way, 61.5% of the males must be considered to have insufficient flexibility. With regard to muscular strength, 76.5% of the females are considered at risk. However, three-fourths of the females meet the standard for flexibility.

3.1.2 Basic Movement Skills

The Skills subtests are all related to the area of basic movement skills. The results of these subtests are presented in Table 3.3 below. The subtests reveal weaknesses in some areas, especially among the females. The percentages in boldface indicate those skills that are underdeveloped in more than one-quarter of the sample.

It is noted that the majority of the females (54.9%) have difficulty striking a ball, dribbling a basketball (52.9%), dribbling a soccer ball (64.7%), and kicking (63.7%). In addition, a large proportion of them have trouble receiving, absorbing and releasing, and making an overhand throw (45.1% in both cases). However, most of the females have little difficulty catching, trapping, or evaluating a throw. They performed these skills almost equally as well as their male counterparts. Two weaknesses are detected among the males: striking a ball and dribbling a soccer ball (26.9%).

TABLE 3.3
Grade 8 Skills Results[14]
Male (N=26) Female (N=51)

Skills Subtest	Criteria	Student Performance			
		Mature		Formative	
		Male %	Female %	Male %	Female %
Striking Ball	- hip and trunk rotation - Transfer weight from back to front foot - back swing and follow through - eyes focused on object being struck	73.1	**43.1**	26.9	**54.9**

Skills Subtest	Criteria	Student Performance			
		Mature		Formative	
		Male %	Female %	Male %	Female %
Receiving, Absorbing, Releasing	- rhythmical series of passes and catches - contact initiated from finger tips - consistent evidence of absorption and release	76.9	54.9	23.1	45.1
Dribbling (basketball)	- pushing arm motion with finger and wrist flexion (not slapping) - rhythmical series of controlled bounces - focus of eyes can alternate between ball and direction of movement	80.8	47.1	19.2	52.9
Catching	- arms relaxed and bent and "give" with the ball - both hands reach out and catch ball - finger placement has thumbs together for a high catch, little fingers together for a low catch	100	88.2	0	9.8
Throwing	- opposite foot forward to throwing arm - body rotation occurs through hips, legs, spine and shoulder - weight shifts from back foot to forward foot - elbow leads throw, forearm drops and rotates, thumb points down	84.6	51.0	15.4	45.1
Trapping	- body behind ball - knees bent - weight on supporting foot	96.2	94.1	3.8	5.9
Dribbling (soccer)	- switching feet - body upright - looks up, away from the ball - body stays close to ball, between ball and cones	73.1	35.3	26.9	64.7
Kicking	- knee and hip flexion, initiated at the hip - arms swing in opposition - weight transfer, with "stepping" into the ball - body bends at waist through the movement	76.9	37.3	23.1	63.7
Evaluate Throw	Student able to suggest: - opposition - weight transfer - body turn - follow-through - arm reaching back - eyes focused on target	80.8	72.5	19.2	27.5

The weaknesses observed among grade 8 females are comparable to those of the females in grade 4 (see 2.1.2 on page 10). However, the grade 8 subtests were more closely tied in with team sports and focused only on manipulative skills. In grade 4, the females were stronger in the locomotive skills than the manipulative skills and the males were weaker.

3.2 WRITTEN TEST RESULTS

3.2.1 Cognitive Items

The grade 8 written test consisted of 57 questions calling on the students' knowledge and understanding of Physical Education concepts. These "cognitive" questions were closely tied into five of the six curriculum learning goals. There were no questions focusing on the area of self-expression. With the exception of three questions, all the questions were select-type items. The mean scores on the cognitive questions are presented in Table 3.4 below.

TABLE 3.4
Grade 8 Mean Cognitive Scores
(n=211)

Curriculum Learning Goal	Test Items	Maximum Score Possible	Mean Raw Score	Mean Percent	Standard Deviation
Fitness	75-79, 80-81 85-88, 109-111 113, 115, 116 120-124	22	16.48	74.90	2.82
Basic Movement Skills	82-84, 92-93 97-100, 112 114, 117-119	14	10.59	75.63	2.21
Independence	129-131	3	2.55	84.99	0.87
Safety	94-96, 101-108	11	8.64	78.59	1.69
Social Interaction	89-91, 125-128	7	5.92	84.63	1.35
All Goals		57	44.18	77.52	6.53

3.2.1.1 Fitness

Students showed extreme weakness on questions related to fitness, suggesting that not all students have a firm grasp on the various modes of exercise and their impact. For example, in answer to Question 87, 28.9% of the students answered that stretching make muscles stronger rather than more flexible. Performance was weakest on Question 88, where only 38.4% of the students indicated the proper way to do sit-ups.

This poor showing could be explained by a simple lack of knowledge about fitness, but it is also possible that the students do not always have a thorough knowledge of the fitness vocabulary.

87. *Frequent stretching of a muscle makes it*

%	
2.4	*A. softer.*
7.6	*B. weaker.*
28.9	*C. stronger.*
61.1*	*D. more flexible.*

88. *The proper way to do a sit-up to strengthen your stomach muscles is to keep your*

%	
32.2	*A. legs straight and together.*
38.4*	*B. knees bent.*
13.3	*C. back arched.*
15.2	*D. legs straight and apart*

The students showed through their answers to other questions that they have a good grasp of some of the principles of fitness. Some 86.3% gave the correct answer to Question 77 which asked students to choose the best activity for developing cardiovascular endurance.

77. *Which of the following is best for your cardiovascular endurance?*

%	
4.3	*A. golf*
86.3*	*B. soccer*
7.6	*C. volleyball*
1.9	*D. bowling*

3.2.1.2 Basic Movement Skills

Three questions relating to basic movement skills were missed by more than 4 out of 10 students. It is possible that some of the errors were due to inattention. For example, in the case of Question 83, option A would have been correct if the question were asked about serving, rather than receiving.

83. *When you are receiving a volleyball serve, which part of your body should you use to return the ball?*

%	
17.1	*A. palms of your hands.*
21.3	*B. fists.*
3.3	*C. knees.*
58.3*	*D. forearms.*

Other questions relating to basic movement skills were correctly answered by a large proportion of students, as Question 84 shows.

84. If you were teaching someone to hit a badminton bird, what is the first thing that you would show them?

%	
6.6	*A. swing the racket*
2.8	*B. release the bird*
83.9*	*C. hold the racket*
6.6	*D. follow through*

3.2.1.3 Independence

The questions relating to independence required the students to choose several forms of activity from a list and to name the facilities in their community where they could go to participate in them. The vast majority of students did well on these questions.

3.2.1.4 Safety

Two questions relating to the area of safety revealed weaknesses in student knowledge about first aid. Not knowing what to do in a case such as that presented in Question 96 could have disastrous consequences.

However, it should be noted that some students may have answered "no" to Question 108 due to their awareness of AIDS. Given the risk of infection, it might be preferable for the volleyball player with the nosebleed to pinch his own nose.

96. Your friend gets hit hard in a hockey game and is lying on the ice not moving. What should you do?

%	
12.8	*A. Move him/her off the ice immediately.*
21.3	*B. Remove his/her helmet immediately..*
52.1*	*C. Leave him/her on the ice until you get help.*
13.7	*D. Help him/her sit up slowly.*

Read these cases about athletes, their injuries and the care they received. Indicate whether the athlete received proper first aid treatment, YES or NO.

		A *Yes* *%*	*B* *No* *%*
108.	*A volleyball player gets hit in the face with a volleyball and a nosebleed starts. Someone pinches the player's nose and makes sure he stays sitting up.*	*64.0**	*35.5*

3.2.1.5 Social Interaction

Between 78% and 89% of the students answered correctly the questions concerning social interaction. The students thus showed a good understanding of the strategies used in team sports and the rules of fair play.

3.2.2 Affective Questions

The grade 8 written test had 74 ''affective'' questions designed to test students' attitudes towards Physical Education. The purpose was to find out, for example, whether the attitude of students was conducive to fitness development (Goal No. 1), or positive social interaction (Goal No. 6). Even if a student is aware of the need to be physically active in order to stay fit, it is not very likely that the student will be active if he/she doesn't care for any form of vigorous activity. The affective questions touched on all content areas except basic movement skills(Goal No. 2). The results of the affective questions are reported for the total sample except where the attitude of females is clearly different from that of males, in which case the breakdown by gender is given.

3.2.2.1 Fitness

Twenty-two affective questions related to fitness. They showed that the vast majority of students like Physical Education, wish to have more time for Physical Education, and think that keeping fit is important. These attitudes seem to be a little stronger among the males than females. The students also indicated that Physical Education enables them to get fit and have fun at the same time.

Judging by the response to Question 9, the majority of students seem to like vigorous physical activity that enables them to keep fit. In addition, they prefer playing games to learning sports skills (Questions 7 and 8). More males than females said they like playing games a lot.

How much do you like doing each of these things?

		A *A Lot* %	*B* *A Little* %	*C* *Not at All* %
7. *Playing games*	M	72.1	26.7	1.2
	F	54.4	40.8	4.8
8. *Learning sports skills*	M	54.7	41.9	3.5
	F	41.6	54.4	4.0
9. *Doing activities that make me physically fit*	M	68.6	25.6	5.8
	F	57.6	40.0	2.4

The results showed that the students' motivation to participate in a given physical activity is determined mainly by their enjoyment of the activity, the sense of physical well-being they get from it, and the opportunity that it gives them to improve their skills. The students, particularly the males, like the opportunity to compete and to be with their friends. The majority of students do not try to avoid competition. However, competition is generally less appealing to the females than it is to the males. In addition, the cost of an activity is a potential barrier to participation for approximately three out of every four students.

3.2.2.2 Self-Expression

Twelve affective questions were related to self-expression. There are major differences in attitude between males and females. Females like dance and expressive sports much more than the males, many of whom claimed not to like them at all (45%). However, the males like to give free rein to their creativity more so than females when it comes to inventing games (47% vs 22%).

3.2.2.3 Independence

Twenty-one questions were related to the students' independence with respect to physical activity. In answer to Questions 16 to 19, most of the students said that they sometimes or rarely have the opportunity in Physical Education to choose their own activities or to work in small groups. Approximately 60% of the student's claimed that Physical Education is somewhat important or not important for learning how to do physical activities independently. The implication here is that a pedagogy that encourages the students to make choices and work together in small groups favours the development of independence.

Please indicate how often you have the opportunity to do the following things in your Physical Education class.

	A *Often* %	B *Sometimes* %	C *Rarely/Never* %
16. *Choose the activities you will do in class.*	10.9	53.6	35.5
17. *Have the opportunity to work in small groups.*	22.7	56.9	20.4
18. *Have the opportunity to work in large groups.*	57.3	34.6	7.1
19. *Have a choice among a number of optional activities.*	20.9	53.1	26.1

More than three-fourths of the students said they are physically active for at least half an hour three or more times a week. This may seem contradictory, given the results of the fitness test. It remains to be seen whether the physical activity that students do is vigorous enough to have a positive effect on their fitness.

Males are more likely than females to participate in group physical activity. Their strong interest in games has already been noted (see 3.2.2.1 on page 40).

How often are you physically active outside of school for at least half an hour?

	A *Every Day* %	B *3 Times A Week* %	C *Less Than 3 Times a Week* %
26. *With a group*	M 55.8	26.7	17.4
	F 38.4	46.4	15.2
27. *On your own*	M 38.4	38.4	23.3
	F 31.2	34.4	33.6

In response to other independence-related questions, the students confirmed that they regularly take part in physical activity, two-thirds of them saying that they participate in intramural activities and close to half of them saying that they belong to a school sports team.

More than 80% of the students believed that physical exercise helps keep people fit, whatever their age or occupation. Consequently, the students are not only active now, but said they intend to continue being physically active in high school. In general, the males seem more likely than the females to participate in group activities.

The students' answers to Questions 56 and 57 suggested that their judgment and sense of civic responsibility are not always as well developed as one might like.

56. *You go to your community centre to watch a special event. The event is to help raise money to pay for the new playground. When you get there, no one is at the booth to take your money. What would you do?*

%	
24.2	*A. Go in without paying, after all no one was there to take your money.*
35.1	*B. Leave your money at the desk and go in.*
29.9	*C. Go in and then bring your money back when someone is there.*
10.0	*D. Leave the community centre and come back another time.*

57. *You find a school soccer ball left on the playground after school. What would you do?*

%	
4.3	*A. Sell it to a friend.*
41.2	*B. Bring it back into the school.*
18.5	*C. Take it home for your own use.*
35.5	*D. Leave it there.*

3.2.2.4 Safety

On the only affective question related to safety, the students acknowledged that Physical Education is to some extent important for learning how to move safely.

3.2.2.5 Social Interaction

Twenty of the affective questions concerned the contribution of Physical Education to the development of positive social interactions. The answers to these questions showed that the students respect the principles of fair play most of the time, but that a significant proportion of them sometimes do not. Males admitted more often than females to breaking the rules or getting back at their opponents, as Table 3.5 on page 44 shows.

TABLE 3.5
Prevalence of Good Sportsmanship among Grade 8 Students

Behaviour in Order of Prevalence	Frequency					
	Always		Sometimes		Never	
+Sportsmanlike -Unsportsmanlike	Male %	Female %	Male %	Female %	Male %	Female %
+ Respecting you opponent	62.8	64.0	26.7	33.6	10.5	2.4
+ Playing by the agreed upon rules	65.1	54.4	29.1	42.4	5.8	3.2
+ Letting others take turns playing in a game even if they are not the best players	52.3	64.8	40.7	28.8	7.0	6.4
- Getting back at an opponent who tried to hurt you in a game	31.4	16.0	46.5	52.8	20.9	30.4
- Arguing with officials when you don't like a decision	15.1	4.8	53.5	52.8	31.4	42.4
- Getting angry when you are losing a game	5.8	0.8	51.2	40.0	43.0	59.2
- Calling your opponent's badminton serve "out" even if it might have been "in"	11.6	7.2	32.6	35.2	54.7	57.6
- Breaking the rules of a game if it would help your team to win	15.1	5.6	29.1	28.8	54.7	65.6
- Changing the number of push-ups you did if you thought no one would know	8.1	5.6	20.9	31.2	68.6	62.4
- Blaming other people when your team loses	2.3	0.8	23.3	22.4	74.4	76.8
- Changing teams if you are on a team which always loses	4.7	1.6	18.6	23.2	75.6	74.4

Students recognize the role of Physical Education in developing attitudes conducive to positive social interaction, namely, cooperation and self-control.

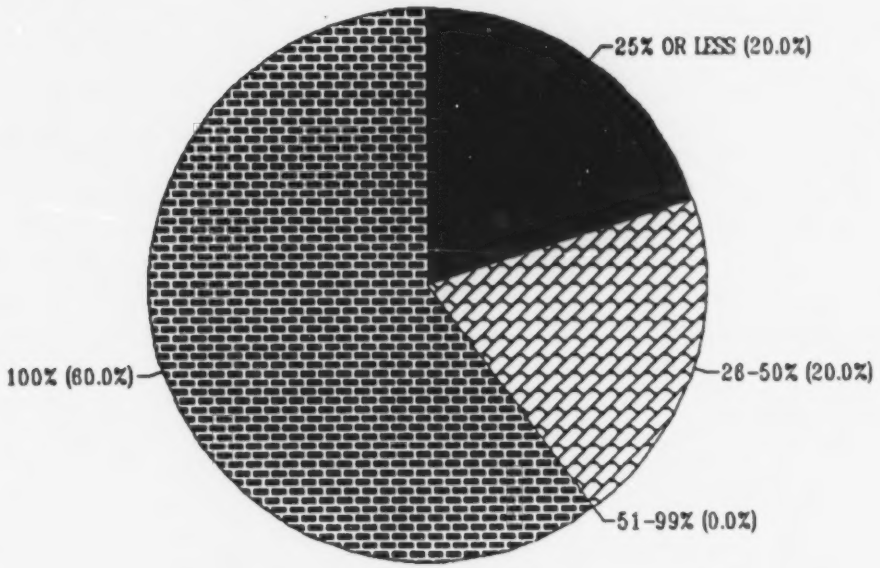
3.3 Teacher Survey Results

The teacher questionnaire, which was completed by all Physical Education teachers sampled, enables us to identify factors that may affect implementation of the curriculum. The factors are grouped into five categories: background and training, teaching conditions, materials and resources, teaching methodology, and co-curricular activities.

3.3.1 Background and Training

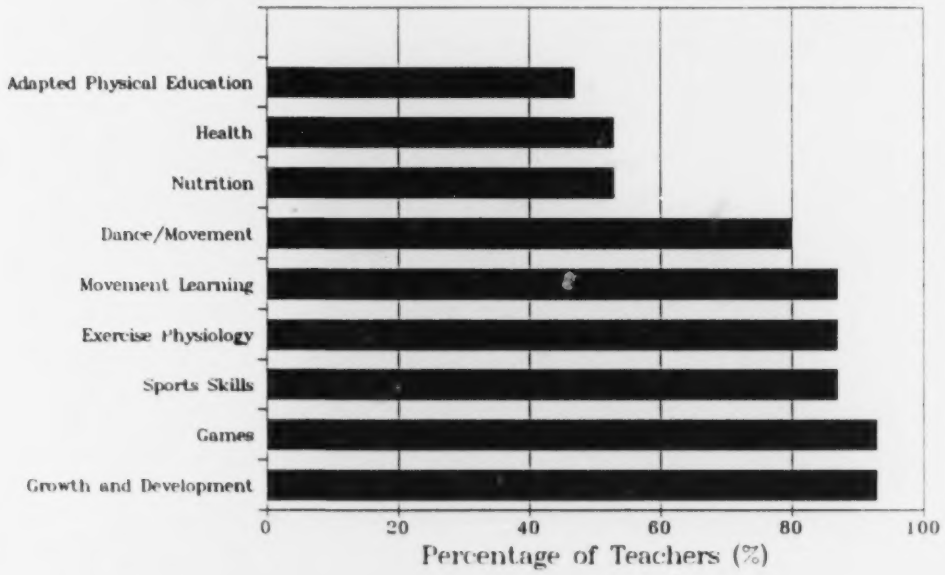
As Chart 2.1 below shows, Physical Education makes up 50% or more of the teaching assignment of the vast majority of grade 8 Physical Education teachers in the French Immersion program. Physical Education is, therefore, a major concern for these teachers.

CHART 2.1
Percentage of Teaching Assignment Devoted to Physical Education among Grade 8 Physical Education Teachers



Few Physical Education teachers (7%) claimed to have no formal training in the field. Conversely, 80% said they have a Bachelor of Physical Education degree or equivalent. Chart 2.2 on page 46 shows the percentage of Physical Education teachers having taken one or more university courses in each of nine areas related to Physical Education. It can be seen that the grade 8 teachers have more complete training than their grade 4 colleagues.

CHART 2.2
Educational Background of Grade 8 Physical Education Teachers



In the last three years, a large proportion (87%) of Physical Education teachers have participated in the annual one-day provincial conferences organized by the special area groups (SAG) and school division sponsored workshops (73%). A smaller proportion have participated in other types of professional development activities. Chart 2.3 on page 47 provides a breakdown of the professional development activities of Physical Education teachers.

CHART 2.3
Professional Development Activities of Grade 8 Physical Education Teachers

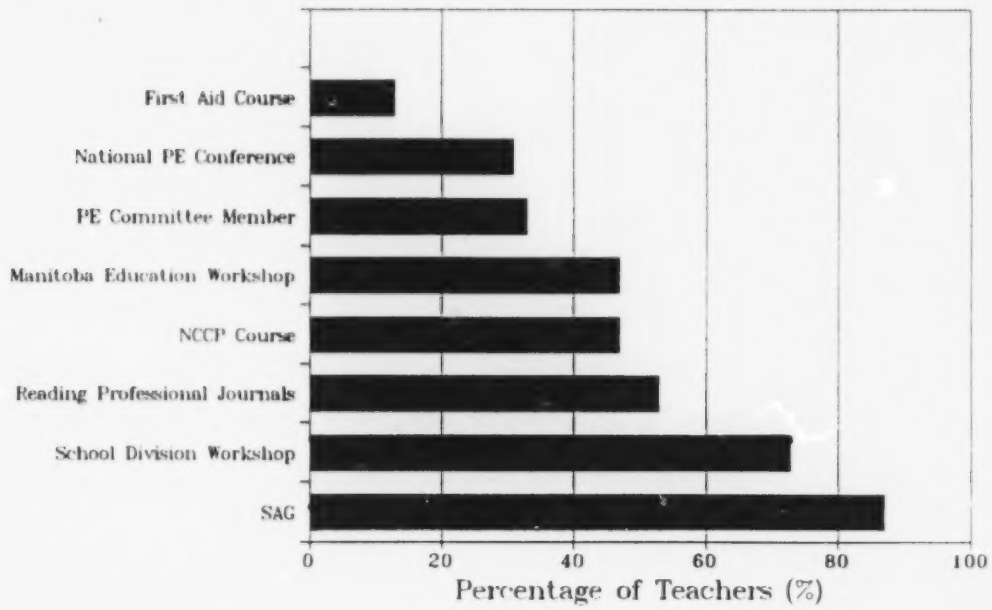
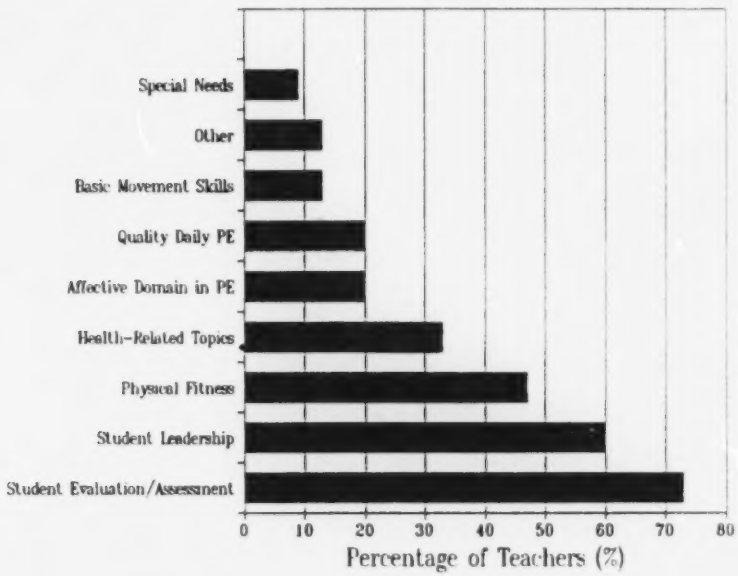


Chart 2.4 on page 48 shows the areas in which teachers would like more training. Close to three-fourths of them chose student evaluation, 60% wish further training in the areas of student leadership and almost half would like inservicing in physical fitness.

CHART 2.4
Professional Development Priorities
of Grade 8 Physical Education Teachers



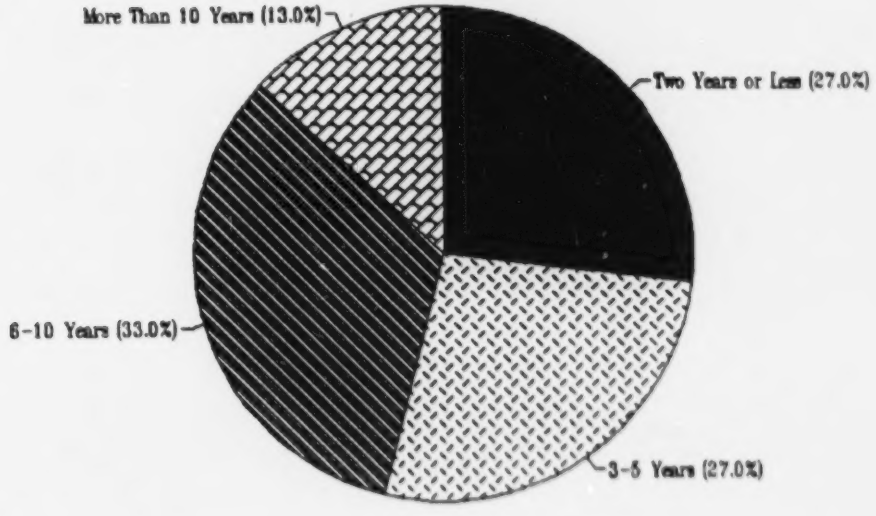
Not all Physical Education teachers belong to their provincial association, the MPETA. In fact, only 60% stated they are members. The proportion belonging to the national bodies, CAHPER and CIRA, is only 27% and 13% respectively. Table 3.6 below shows the percentage of teachers belonging to various organizations in the field of Physical Education.

TABLE 3.6
Professional Affiliations of Grade 8 Physical Education Teachers

Name of Organization	% of Teachers Who Belong
Manitoba Physical Education Teachers Association (MPETA)	60%
Association manitobaine d'éducation physique (AMEP)	27%
Canadian Association for Health, Physical Education and Recreation (CAHPER)	27%
Canadian Intramural Recreation Association (CIRA)	13%
American Association for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD)	13%
Manitoba Outdoor Environmental Education Association	7%
Sports Associations	7%
Other	7%
Wellness Association of Manitoba	0%

The amount of teaching experience that Physical Education teachers have had varies considerably, as is shown by Chart 2.5 below. However, the proportion of teachers with more than ten years of experience is rather low.

CHART 2.5
Teaching Experience of Grade 8 Physical Education Teachers



Most of the grade 8 teachers (67%) have taught at the primary level (Kindergarten to grade 4) and a sizeable number (25%) have taught classes in high school (grades 9-12).

Lastly, all of the teachers have taken a St. John's Ambulance or Red Cross first aid course, but only 80% held a valid certificate from either organization in May 1993. Seventy-three percent (73%) of the teachers have taken a CPR course, but only 53% held a valid certificate.

3.3.2 Teaching Conditions

Manitoba Education and Training officially recommends 30 minutes of Physical Education a day.[9] According to the teachers responding to the survey, the average is only 25 minutes a day in schools on a 5-day cycle, and 27 minutes a day in schools on a 6-day cycle.

The teachers responding to the survey have 22 to 31 students in their classes at usually one grade level. All of the classes are co-ed, except for those of 13% of the respondents, who gave either school division policy or the fact that grade 8 students "hesitate...to participate" as the reasons for non-co-educational classes.

Most of the classes are taught in a gymnasium with only one teaching station, though ample use is made of fields next to the schools as well. Most of the teachers make little use of classrooms or off-site facilities (community clubs, parks, etc.) Table 3.7 below lists the off-site facilities used by grade 8 classes, in order of importance.

TABLE 3.7
Off-Site Facilities Used by Grade 8 Classes

Facility	Percentage of Teachers Claiming Regular Use
Parks	40%
Skating Rink	33%
Ski Area	27%
Golf Course	13%
Fitness Centre	13%

In addition, some teachers reported a lack of facilities and equipment in their school which are:

Facility or Equipment Lacking	Percentage of Schools
Water Fountain	67%
Stretcher	60%
Adequate Storage Area	27%
Convenient Showers	27%
Telephone	20%
Convenient Change Area	20%
First Aid Kit	13%
Office Space	13%

On the other hand, there are facilities and equipment that are not used because of safety or liability concerns. Among the items of equipment mentioned are gymnastic equipment and climbing ropes. This equipment could probably be used safely, provided that proper precautions were taken.

3.3.3 Use of the Curriculum Guide

All of the respondents said that they have a copy of the curriculum guide. However, only 13% of them said they base their program on the guide, while 60% said they use the guide only as a reference. The rest (27%) either said they do not use the guide or simply did not respond. Teachers seem to use some parts of the curriculum guide more than others:

Learning Goals — Most Used

Objectives

Curriculum Support Documents

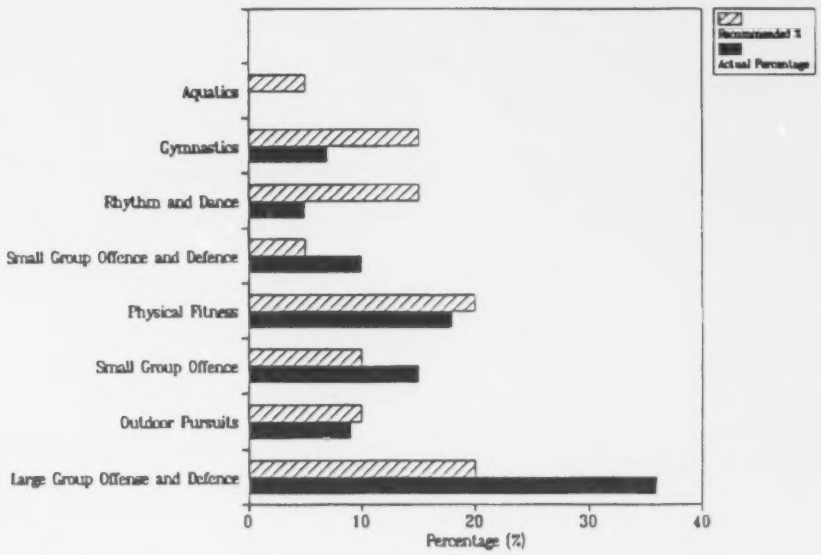
Activity Suggestions

Sub-Objectives — Least Used

It can be gathered from this that the teachers look to the curriculum guide primarily for clearly defined goals and objectives.

Chart 2.6 on page 52 indicates that the grade 8 teachers do not follow all of the curriculum guidelines as to how class time should be divided among the various forms of physical activity. Team sports win out over the other forms of physical activity.

CHART 2.6
Recommended and Actual Use of Grade 8 Class Time



According to the respondents, rhythm and dance, aquatics and gymnastics are somewhat neglected for the following reasons:

Activity	Reasons Given
Gymnastics	risk of injury lack of equipment
Rhythm & Dance	lack of training lack of interest lack of time
Aquatics	lack of time lack of facilities lack of funds

3.3.4 Methodology

Seventy-three percent (73%) of the teachers responding to the survey indicated that their students are rarely if ever given the opportunity to create their own activities; 60% said that their students rarely have the opportunity to perform for other students; and 54% do not often give their students the opportunity to choose their own activity. This agrees with the students' answers to Questions 16 to 19 on the written test (see 3.2.2.3 on page 41). The Physical Education teachers put a great deal of emphasis on cooperation in their class, but competition also exists, albeit to a lesser degree.

Forty-seven percent (47%) of the teachers indicated that they integrate concepts from other curricular areas into Physical Education. The subjects most often integrated are Health (40%), French Language Arts (27%), and Science (27%), followed by Mathematics (20%), Social Studies (13%), and Music (13%).

Only 20% of the respondents team teach. Thirty-three percent (33%) of the respondents said that they teach students with disabilities, and that they sometimes lack the resources necessary to meet the needs of these students. Where they seem to be lacking most is in terms of special equipment, professional development, teachers' aides and administrative support.

The grade 8 teachers evaluate their students primarily on behaviour, participation and effort. Knowledge and understanding of concepts, motor skills and physical fitness are also evaluated, but to a lesser extent. Teacher observation is the most popular method of assessment (used by 100%), followed in order by fitness tests (80%), skill tests (80%), written tests (80%), student self-assessment (27%), peer assessment (13%), and other methods (13%), including audio-visual evaluation and oral presentations. The teachers report student results in various ways. It is obvious that teachers use a combination of methods.

Method	Used By
Percentage Mark	73%
Fitness Profile	53%
Skills Check List	47%
Letter Grade	40%
Written Anecdotal Report	33%
Verbal Anecdotal Report	33%
Other	7%

3.3.5 Co-Curricular Activities

Co-curricular activities are the ideal complement to Physical Education class. They are optional and students are able to participate in accordance with their preferences. The activity most commonly offered to grade 8 students is intra-mural sports (provided by 87% of the schools), but the schools also offer inter-scholastic sports for females and males (80%), sports clubs (80%), co-ed inter-scholastic sports (47%), and student leadership programs. It seems that the schools offer other co-curricular activities as well, but the respondents did not specify which ones.

3.4 Highlights of the Grade 8 Results

(1) The students have a good grasp of the subject matter covered in the curriculum. The average score on the cognitive portion of the written test is 78%.

(2) The students show positive attitudes toward physical activity and Physical Education.

(3) Most of the time, students have no choice in the activities that they do in class.

(4) The students rarely have an opportunity to work in small groups, a fact that may limit their level of participation in educational activities.

(5) The students have knowledge and attitudes conducive to getting into good shape but other factors difficult to identify in the scope of this assessment prevent them from doing so. Despite their good intentions, a disturbing proportion of students do so little vigorous activity that, according to the Manitoba Schools Fitness criteria, their health is at risk. Seventy-seven percent (77%) of the females have insufficient muscular strength. Sixty-two percent (62%) of the males have insufficient flexibility.

(6) All the motor skills tested in Grade 8 were manipulative skills. The results showed that these skills are particularly underdeveloped in the females. In six out of nine subtests, more than 45% of the females do not meet all the established criteria. Since manipulative skills are so essential to team sports, many Grade 8 females said that, outside Physical Education class, they are more likely to practice individual activities than team sports.

(7) A large proportion of Grade 8 males seems little attracted to expressive sport and dance.

(8) Students have little opportunity to invent their own games or to express themselves creatively in class.

(9) The questions on safety reveal a lack of knowledge among Grade 8 students that, under certain circumstances, could have disastrous consequences.

(10) Behaviour that is quite unsportsmanlike seems to have become second nature for some Grade 8 students, particularly males, more than two-thirds of whom said they sometimes or always argue with officials.

(11) Most Physical Education teachers use the curriculum guide as a reference only.

(12) In Grade 8, Physical Education is only taught for an average of 25 minutes a day on a 5-day cycle to 27 minutes a day in a 6-day cycle, depending on the length of the school cycle. There is thus a shortfall of three to five minutes in relation to what Manitoba Education and Training officially recommends to French Immersion schools.

(13) Professional development needs are ubiquitous among teachers. Seven percent (7%) of teachers claimed that they have absolutely no background in Physical Education. Moreover, some teachers admitted they are afraid to use equipment such as climbing ropes and gymnastic equipment due to liability reasons and lack of appropriate training.

(14) Some of the schools lack Physical Education facilities and equipment. Twenty-seven percent (27%) of the Grade 8 teachers reported that they do not have an adequate storage area.

(15) Students are evaluated mainly on their behaviour.

(16) Observation is the most common method of assessment and little use is made of student self-assessment.

(17) The teachers indicated that they put less emphasis on dance than is recommended in the curriculum guide and gave lack of training as a reason.

(18) Forty-seven percent (47%) of the Grade 8 teachers do not have a valid certificate in CPR. Some schools have no first aid kit in the gymnasium.

3.5 Recommendations

The Technical Advisory Committee on Physical Education was able to use the Grade 8 test and teacher survey results to formulate recommendations for improving the Physical Education curriculum and teaching methods used in Manitoba schools. The recommendations are addressed to the following target groups:

Manitoba Education and Training	**M**
Schools and School Divisions	**S**
Teachers	**T**
Faculties of Education	**F**

3.5.1 General Recommendations

The committee's first observation stems not from the results of the assessment but, rather from the assessment process itself. The committee found that the Physical Education curriculum was vague in terms of both form and content.

The objectives of the curriculum are not always clear. For example, the first learning goal is stated as follows: ''Atteindre un niveau de bien-être physique'' [literally, ''Develop a certain degree of physical well-being'']. In the first place, it would have been preferable to omit the term ''niveau'' [degree] in French or to qualify it in some way in order to avoid ambiguity. In the second place, use of the term ''bien-être'' [well-being] seems questionable. The *Petit Robert* defines ''bien-être'' as ''[Translation] a pleasant sensation resulting from the satisfaction of physical needs, absence of psychological tension''. The term ''condition physique'' [physical fitness] would probably have been more appropriate.

In Grade 8, objective 6(a)(i) asks students to ''cooperate''. This is a sub-objective that unfortunately has been worded like a learning goal. It would have been preferable to specify the behaviour exemplifying cooperation. In order to make up for this lack of precision, the committee had to make certain assumptions in order to develop the questionnaires and analyze the results.

Since objectives form the foundation of any curriculum, the committee recommends to the **Department** that:

(1) the curriculum objectives be stated in a clear and precise manner so that there is no ambiguity about what is expected from students. (M)

(2) the sub-objectives (or terminal objectives) of the curriculum be stated in specific terms so as to facilitate the evaluation of students. (M)

The results of the teacher survey showed that most teachers use the curriculum guide as a reference only. It can be surmised that the vagueness of the curriculum motivates teachers, schools and school divisions to design their own curriculum or adopt one from elsewhere. Nonetheless, one would expect that educators in Manitoba would be familiar with, and apply, the Manitoba curriculum guide.

Consequently, the committee recommends to **teachers** that:

(3) greater use be made of the curriculum guide. (T)

The TAC observed that professional development needs were ubiquitous among the teachers. A large number of them confirmed having taken part in various forms of professional development in the last three years. They also expressed a desire to further develop themselves in specific areas.

Seven percent (7%) of the Physical Education teachers in Grade 8 claimed to have absolutely no training in the subject. While this is a small minority, it should be pointed out that a total lack of training is liable to have a rather negative effect on the quality of instruction. Some teachers admitted hesitating to using certain items of equipment that are useful to the development of the students, such as climbing ropes, hurdles or gymnastic equipment. It is likely that, with adequate training, these teachers would know how to use such equipment safely.

Consequently, the committee recommends to the **Department and school administrators** that:

(4) professional development opportunities be kept open for teachers to make up for their lack of qualifications and meet their professional development needs. (M, S)

The survey revealed the fact that some schools are lacking in terms of Physical Education facilities and equipment. Twenty-seven percent (27%) of the Grade 8 teachers said they do not have adequate change rooms.

Consequently, the committee recommends to the **Department and school administrators** that:

(5) teachers and students be provided with the facilities and equipment necessary for Physical Education. (M, S)

The curriculum for Manitoba's Immersion schools requires an average of 30 minutes a day of Physical Education in Grades 1 to 8. This is the amount of time that Manitoba Education and Training officially recommends for Grade 8 Immersion classes.

However, the Grade 8 Immersion teachers indicated that they teach Physical Education for an average of 25 or 27 minutes a day, depending on whether the school is on a five- or six-day cycle. The difference between what Manitoba Education and Training recommends and the amount of time actually spent on Physical Education thus totals 9 and 15 hours a year for schools on five-day and six-day cycles respectively.

Consequently, the committee recommends to the **Department and school administrators** that:

(6) an average of 30 minutes a day be alloted to Physical Education on the school timetable. (M, S)

Seventy-three percent (73%) of the Grade 8 teachers responding to the survey give their students the opportunity to invent their own activities only a few times a year, if ever. More than half of the teachers do not often give their students the opportunity to choose their own activities. These observations were corroborated by the students' own answers to some of the affective questions.

Moreover, 60% of the teachers stated that their students do not often have the opportunity to perform before other students. The students added that they do not often have the opportunity in class to work in small groups either.

The students thus seem to have little control over the activities or the orientation of the program. It is conceivable that, because of this, they lack a sense of responsibility for their own development.

Consequently, the committee recommends to the **Department and school administrators** that:

(7) **teaching methods be adopted to reconcile the demands of large classroom management and the need to let students choose their own activities. (M, S, T)**

(8) **students be permitted to adapt the curriculum objectives to their interests and abilities. (S, T)**

It was observed in all three grades that the teachers assess students primarily on their behaviour. The committee feels that, in so doing, the teachers are relying on vague criteria about which the students are unclear.

It was also noted that the most common method of evaluation is observation, and that student self-assessment is used very little.

Consequently, the committee recommends to **school administrators and teachers** that:

(9) **students be evaluated on the objectives, while being given the opportunity to choose the mode of evaluation and to assess themselves as often as possible. (S, T)**

3.5.2 Fitness

The Grade 8 students showed through their answers to the cognitive questions that they have a good grasp of the fitness concepts they have been taught. In terms of attitudes, almost all of the students think it is important to stay fit. Moreover, three-fourths of the Grade 8 students said they take part in physical activity outside class, for at least a half-hour a day, three times a week. However, the results of the fitness subtests showed clearly that a disturbing number of students do not meet the Manitoba Schools Fitness criteria. More than a half of the students fell short of the criterion in each subtest except the Sit & Reach, where three-fourths of the females met the criteria.

It thus seems that the students have some knowledge and attitudes conducive to getting into shape but that other factors difficult to identify in the framework of this assessment prevent them from doing so. One thing is clear, however. Despite their good intentions, a large proportion of students do so little vigorous activity that, according to the Manitoba Schools Fitness criteria, their health is at risk.

Consequently, the committee recommends to the **Department, school administrators and teachers** that:

(10) fitness be taught in such a way to motivate students to take part in an adequate amount of vigorous activity. (M, S, T)

(11) fitness concepts and exercises be incorporated as often as possible into the Physical Education course. (T)

It is likely that some of the activities done in Physical Education class contribute directly to the students' fitness. However, given that fitness development and maintenance is not one of the many objectives of the Physical Education curriculum, it does not seem reasonable to expect that Physical Education alone will make students fit, especially considering that, in Grade 8, there is but a mere 25 to 27 minutes a day in which to do so. If schools had to take full responsibility for student fitness, it is likely that a great deal more time and resources would have to be allocated to Physical Education.

Consequently, the committee recommends to the **Department and school administrators** that:

(12) the role of Physical Education courses in making students physically fit be more clearly defined. (M, S)

Science is constantly making progress in the areas of health and fitness research. Almost yearly, important discoveries are being made that enable practitioners to improve fitness training methods and suggest positive lifestyle changes. It is not certain that the Manitoba Schools Fitness criteria in use since 1989 reflect the current state of knowledge. It is important to give students information that is up-to-date. We cannot allow students to be told that their level of fitness represents a health risk when this is not strictly supported by the research.

Consequently, the committee recommends to the Department that:

(13) the fitness criteria and tests proposed by the curriculum or curriculum support documents be reviewed periodically. (M)

3.5.3 Basic Movement Skills

The curriculum objectives in the area of basic movement skills do not specify to what degree the students must master each of the skills mentioned. The designers of the performance test thus had to set their own criteria for most of the ones tested. A recommendation to the effect that curriculum objectives be specific enough that students can be evaluated on them has already been made above.

The teacher's guides supplementing the curriculum contain a whole host of objectives aimed at specific sports skills. Unfortunately, it is impossible for the students to achieve all of these objectives in class. It is the committee's opinion that mastering a single skill demands many hours of practice. There is a need, therefore, to concentrate on the most useful basic skills, keeping in mind that many students in Grade 8, especially females, have said that they are more likely to practice individual sports than team sports. The curriculum must provide for developing certain basic skills used in a number of individual activities, including activities that contribute to fitness development and maintenance.

Consequently, the committee makes the following recommendation:

(14) the objectives in the curriculum and curriculum support documents be limited to basic motor skills that are useful in a broad range of individual and team sports. (M)

The skills subtests in this assessment focused mainly on skills used in team sports. In Grade 8, the only skills tested were those that involved object manipulation. No locomotor skill was assessed in this grade. Between 45.1% and 64.7% of the females were rated formative in six out of nine motor skill subtests, compared to an average 22.4% of the males.

The answers to the affective questions showed that there is markedly less interest in team sports among females than there is among males. It is certain that the females' relative weakness in motor skills does not serve as an incentive for them to participate in team sports. Furthermore, the less they practice team sports, the less they develop the motor skills that these sports use.

Consequently, the committee recommends the following:

(15) motor skills be taught in a way that takes into account the major differences in interest and aptitude among students. (M, S, T)

3.5.4 Self-Expression

A large proportion of Grade 8 males appear little drawn to dance and expressive sports. In fact, 58.1% of them said they do not at all like doing activities that have graceful movements. It should, however, be noted that some expressive sports, such as rhythmic gymnastics and synchronized swimming, are reserved almost exclusively for females.

The Grade 8 teachers indicated that they put much less emphasis on dance than the curriculum recommends and gave lack of training as a reason.

Consequently, the committee recommends to the **Department** that:

(16) the role of Physical Education in the area of dance be clarified. (M)

In addition, the committee recommends to **school administrators and Faculties of Education** that:

(17) teachers and student teachers receive better training in methods of teaching expressive sports so that they will be able to accommodate a broad range of interests among the students. (S, F)

Approximately one-third of the students in Grade 8 said they rarely, if ever, get the opportunity to choose their activities in physical education class.

Consequently, the committee recommends to **school administrators and Faculties of Education** that:

(18) teacher training be oriented around a pedagogy of Physical Education fostering choice and creativity. (S, F)

3.5.5 Safety

Forty-seven percent (47%) of Grade 8 teachers do not have a valid certificate in CPR. Some schools do not have a first aid kit in the gymnasium. Furthermore, accidents requiring first aid can occur in the schoolyard, the classroom or some other location where the Physical Education teacher may not necessarily be present.

Consequently, the committee recommends to **school administrators** that:

(19) a plan for dealing with medical emergencies be established to include the need for essential training of the Physical Education teacher and other staff as well, plus safety equipment. (S)

The questions on safety revealed a lack of knowledge on the part of Grade 8 students that could have disastrous consequences in certain situations.

Consequently, the committee recommends to the **Department, school administrators and teachers** that:

(20) students be given adequate training in safety and first aid, in the context of Physical Education or some other course. (M, S, T)

(21) the safety and first aid objectives in the curriculum be clarified, including those related to water safety, athletic injuries, hypothermia, frostbite and heatstroke. (M)

3.5.6 Social Interaction

It is unfortunate to see that some children seem to have adopted conduct completely contrary to good sportsmanship. In Grade 8, 31.4% of the males said they always get back at an opponent who attacks them. More than six out of 10 students said they sometimes or always argue with the officials when they don't agree with their decision. Unfortunately, it seems that the values being conveyed by professional sport have overtaken the Olympic ideals that are at the very origin of the contemporary sports phenomenon.

Consequently, the committee recommends to the **Department** that:

(22) the objectives in the curriculum related to sportsmanship be clarified. (M)

Furthermore, the committee recommends to **school administrators** and **teachers** that:

(23) the principles of fair play be incorporated into the rules of various activities in such a way to make these principles tangible. (S, T)

(24) students be taught to behave respectfully towards officials and opponents. (S, T)

CHAPTER 4

GRADE 11 RESULTS

4.1 Performance Test Results

The performance test was designed to provide information on student fitness levels. The test results show the highest, lowest, and average scores obtained by the sample population. They also show the percentage of students meeting the fitness criteria established in the *Manitoba Schools Fitness Criteria (1989)*, a supplement to the *1981 Manitoba Physical Education Curriculum Guide*. These criteria vary according to the age and gender of the student and are based on data analyzed from a variety of fitness resources and research articles. The grade 11 students were not given a motor skills test.

Male and female scores are reported separately as the fitness criteria are not always the same for females as they are for males. The criteria are listed in Tables 4.1 and 4.2 below.

4.1.1 Fitness

Because of the small size of the grade 11 sample, Tables 4.1 and 4.2 give the combined results for the Franco-Manitoban Schools and the French Immersion Program. However, even the combined sample is relatively small in comparison to the grade 4 and 8 samples.

TABLE 4.1
Grade 11 Fitness Results (Males)
(n=17)

Activity	Average	Maximum	Minimum	Average or Above Average	Below Average	Criterion[15] and Pass Rate
1600 m	7'29"	11'45"	6'07"	70.6%	29.4%	≤8'00" **70.6%**
Push-ups	21	42	7	54.5%	45.5%	≥ 20 **54.5%**
Sit & Reach	30 cm	46 cm	24 cm	36.4%	63.6%	≥30 cm **36.4%**
Sit-ups	40	48	12	54.5%	45.5%	≥43 **54.5%**

TABLE 4.2
Grade 11 Fitness Results (Females)
(n=24)

Activity	Average	Maximum	Minimum	Average to Above Average	Below Average	Criterion[16] and Pass Rate
1600 m	9'53"	13'57"	6'53"	52.2%	47.8%	≤9'30" 47.8%
Push-ups	11	42	2	39.1%	60.9%	≥15 34.8%
Sit & Reach	34 cm	51 cm	17 cm	56.5%	43.5%	≥30 cm 78.3%
Sit-ups	33	60	10	56.5%	43.5%	≥37 39.1%

The criteria contained in the *Manitoba Schools Fitness Criteria (1989)* specify the levels of fitness that students should have reached after 11 years of Physical Education. They provide students with a useful standard against which to measure themselves objectively.

The purpose of the Manitoba standards is not to get students in peak physical condition, but rather to get them to a level of fitness at which their health risk is relatively low. For example, a male between the ages of 14 and 18 who can run 1600 meters in 8 minutes or less is considered to have sufficient cardiovascular endurance[17], but a male who cannot is considered to be carrying a long-term health risk. Running 1600 meters in 8 minutes is thus one of the fitness criteria that males between 14 and 18 years of age in Manitoba are expected to meet.

The fitness criteria are deemed to be the minimum standards necessary to preserve health and well-being. They do not require athleticism on the part of students and all students should be able to meet the standards, whatever their aptitude.

The fact that only 47.8% of the grade 11 females are able to run 1600 meters in 9 minutes and 30 seconds or less means that the remaining 52.2% must be considered at risk in terms of their cardiovascular health related factors. Likewise, 63.6% of the males must be considered to have insufficient flexibility. With regard to upper body strength, 65.2% of the females and 45.5% of the males are considered at risk while 60.9% of the females 45.5% of the males are at risk with abdominal muscle strength.

Some of the results are more encouraging, especially the males' results in the 1600 meter Run (70.6% satisfying the fitness criteria) and the females' results in the Sit & Reach (78.3% satisfying the fitness criteria).

4.2 WRITTEN TEST RESULTS

4.2.1 Cognitive Items

The written test contained 40 questions calling on the students' knowledge and understanding of Physical Education concepts. These "cognitive" questions were closely tied into four of the six curriculum learning goals. Most of the questions concerned fitness. There were no questions dealing with self-expression and social interaction. With the exception of three questions, all the questions were select-type items. The mean scores on the cognitive questions are presented in Table 4.3 below.

TABLE 4.3
Grade 11 Mean Cognitive Scores
(n=50)

Curriculum Learning Goal	Question Numbers	Maximum Score Possible	Mean Raw Score	Mean Percent	Standard Deviation
Fitness	115-129, 136-139 142-151	29	20.00	68.97	5.42
Motricity	130-133, 135	5	3.22	64.40	1.28
Autonomy	140-141, 152-154	5	3.46	69.20	1.43
Safety	134	1	0.50	50.00	0.51
All Goals		40	27.18	67.95	7.32

4.2.1.1 Fitness

Some of the questions on fitness presented difficulty for students. Not all of the students are clear in their minds about the various modes of exercise and their impact, as shown by the answers to Questions 119 and 120.

119. Which of the following statements describes an efficient cardiovascular system?

		%M	%F
A.	*pulse that returns quickly to normal after exercise*	50.0	57.1*
B.	*pulse that increases rapidly during exercise*	9.1	21.4
C.	*pulse that returns slowly to normal after exercise*	31.8	17.9
D.	*pulse that is high all the time*	9.1	0.0

120. In building long term fitness, you should be most concerned with developing your

		%M	%F
A.	*muscular strength*	59.1	46.4
B.	*aerobic energy system*	36.4	42.9*
C.	*anaerobic energy system*	4.5	3.6
D.	*digestive system*	0.0	3.6

These weaknesses could be explained by a simple lack of knowledge about fitness, but it is also possible that the students do not always have a thorough knowledge of the fitness vocabulary. In Question 126, for example, the French term for "caloric intake" was perhaps unknown to a certain number of students.

126. In order to lose some weight, which is the most appropriate strategy to follow?

		%M	%F
A.	*change eating patterns, and lower kilojoule (caloric) intake*	4.5	14.3
B.	*increase activity level*	63.6	21.4
C.	*lower kilojoule (caloric) intake and increase activity level*	22.7	35.7*
D.	*consult a doctor*	9.1	25.0

On the other hand, the students did quite well on some of the other questions on fitness which related to a specific plan for improving one's physical fitness.

4.2.1.2 Basic Movement Skills

Approximately two-thirds of the students passed each of the questions relating to basic movement skills. Some 66% of the students showed that they understand how to determine a progression from given training exercises.

However, a large percentage of males had difficulty with Question 131. The high proportion of females who succeeded on this question is consistent with the grade 8 females' success at evaluating a throw (see 3.1.2 on page 35). The females seem to understand the basic principles of movement despite the fact that, in grades 4 and 8, their skills are not always as developed as one would like.

131. If you are throwing a ball with your right hand, you should

		%M	%F
A.	*step forward on your left foot.*	50.0	82.1*
B.	*step backward with your left foot.*	13.6	7.1
C.	*step forward on your right foot.*	31.8	7.1
D.	*spread the weight evenly on both feet.*	4.5	0.0

4.2.1.3 Independence

Students were asked to select three community based sports from a list and to name a local facility at which they could participate in each of them. The majority of students (over 80%) were able to do this well.

Participation in community-based sports requires good understanding and practice of appropriate behaviour and etiquette. Students indicated a questionable understanding of the importance of participating in the community with a sense of responsibility, confidence and belonging. More than one-third of them were not able to correctly identify the behaviour and etiquette expected when using community facilities although indications from the responses showed that females would likely adhere better than males to rules when participating in community activities. Significantly more females than males (57.1% vs 40.9%) identified the proper procedure to use when taking turns on a tennis court. Almost twice as many females as males (67.9% vs 36.4%)) were prepared to accept a disputed call made by an opponent in an unofficiated game. There were no females who were inclined to dispute the point or have it replayed. They were more willing to have spectators' input.

4.2.1.4 Safety

Only one cognitive question dealt with safety and it revealed that half of the students are ignorant of a basic first aid concept. In certain circumstances, deficiencies such as this could have disastrous consequences.

134. When examining an <u>unconscious</u> person, which would you check for FIRST?

		%M	%F
A.	*pulse*	31.8	28.6
B.	*bleeding*	18.2	17.9
C.	*breathing*	50.0	50.0*
D.	*broken bones*	0.0	0.0

4.2.2 Affective Items

The grade 11 written test had 114 "affective" questions designed to test students' attitudes towards Physical Education. The purpose was to find out, for example, whether the attitude of students was conducive to fitness development (Goal No. 1), or positive social interaction (Goal No. 6). Even if a student were aware of the need to be physically active in order to stay fit, it is not very likely that the student will be active if he/she doesn't care for any form of vigorous activity. The affective questions touched on all content areas except basic movement skills (Goal No. 2). The results of the affective questions are reported for the total sample except where the attitude of females is clearly different from that of males, in which case the breakdown by gender is given.

4.2.2.1 Fitness

Three of the affective questions were concerned with fitness. The students' answers suggested that the males consider themselves more fit than do the females. Close to a third of the females consider their fitness level to be low, or are not sure how they would rate it. Three-fourths of the males said they use the results of physical fitness tests to plan a physical activity program for themselves. Less than half the females said they do likewise. Both the females and the males recognize that good posture contributes to healthful living and appearance.

4.2.2.2 Basic Movement Skills

Twenty-three affective questions were related to basic movement skills. The first observation that can be made is that, when students are learning new skills, they seem to prefer observing and analyzing their teacher's performance to observing and analyzing the performance of their peers.

Respondents were asked to indicate from a list of physical activities those in which they received formal instruction in school and out of school as well. Also, they were to indicate the activities in which they had never participated. Table 4.4 on page 69 highlights some of these results.

TABLE 4.4
Formal Instruction Received in Physical Activities

Activity	% Instruction in School	Outside of school	Both in and out	Never Participated in
Martial Arts/Self defence	4	14	0	82
Badminton	74	0	26	0
Aerobics	26	2	34	38
Skating	2	62	18	18
Heatstroke	10	18	12	60
Frostbite	10	16	16	58
Hypothermia	8	24	12	56
Stress Management	20	10	10	58
Curling	26	22	26	48
Social Dance	6	22	26	42
Prevention and Care of Athletic Injuries	12	24	22	40

A sizeable proportion of students has received in-school instruction in badminton, weight training, archery and CPR. Many of the females have learned tennis and aerobics and many of the males, archery. Students indicated that they have received out-of-school instruction in skating, canoeing/rowing, swimming and water safety. Few of the students have had the opportunity to learn curling, martial arts and social dance. It is also interesting to note that a large proportion of students have not participated in activities such as aerobics, learning about heatstroke, frostbite and hypothermia, basic first aid and CPR, stress management and preventional care of athletic injuries. While three-fourths or more of the students claimed to have received formal instruction in swimming, skating, bowling, boating or cycling, these activities have been learned outside of school.

4.2.2.3 Self-Expression

Ten affective questions were related to self-expression. The response to these questions reveals that most students have only mitigated enthusiasm for dance, expressive sports, and the aesthetic aspect of physical activity in general. The results showed that most of the students do not often have the opportunity in class to modify the rules and regulations of a game and they are not really encouraged to express their opinions or explore their creativity in Physical Education class.

4.2.2.4 Independence

The students' answers to the questions related to independence help determine whether the students are likely to be physically active throughout their lifetime. Nine out of ten students indicated that they take part in physical activity outside of Physical Education class. Eight out of ten males and nearly five out of ten females said they do so three times a week or more. In addition, 68% of the males said they take part in physical activity in school but only 29% of the females said they do so. Females seem to be more inclined towards studying and doing other things during their non-class time at school.

Health/fitness, feeling better about self, fun/excitement, being with friends, personal achievement and relaxation/reducing stress prevail as major reasons for student involvement in physical activities. More males than females favour being with friends (95.4% vs 64.3%); more females than males cite weight control (82.1% vs 50.0%) and more males than females favour competition (68.2% vs 28.6%) as reasons for participating in Physical activities.

Furthermore, as in grade 8, team sports are more popular among the males than the females. The latter take more to individual activities of a recreational nature.

Though the majority of students claimed to be active often, they nonetheless admitted to sometimes being prevented from participating in physical activity. The main reasons students give for not being as active as they would like are lack of time, timetable conflicts,part-time jobs, and the cost of some activities.

Students were asked to indicate which activities they were interested in participating in after leaving school. The activities in which the students are most interested in participating after leaving high school are swimming, skiing, cycling, skating, and badminton. A large proportion of females would also like to play tennis and bowl, whereas the males are particularly drawn to weight training. The activity the males like least is aerobics.

4.2.2.5 Safety

Among the fifteen questions related to safety, several reveal deficiencies in the students' instruction.

- 30% of the students said they have not received any instruction in water safety;
- 46% of the students said they have rarely, if ever, been taught safety practices in their high school Physical Education classes;
- 50% of the females and 27.3% of the males said they have never had any formal instruction on athletic injuries;
- 56%, 58% and 60% of the students respectively said they have never received any formal instruction concerning hypothermia, frostbite or heatstroke, three dangers that are omnipresent in Manitoba;
- 58% of the students said they have never had a course on stress management (although two-thirds of them said they use physical activity to reduce stress).

4.2.2.6 Social Interaction

The nine questions related to social interaction revealed that, in general, the students feel they get adequate instruction in the areas of cooperation and competition in sports. However, few have had the opportunity to develop their sense of leadership by officiating games (26%).

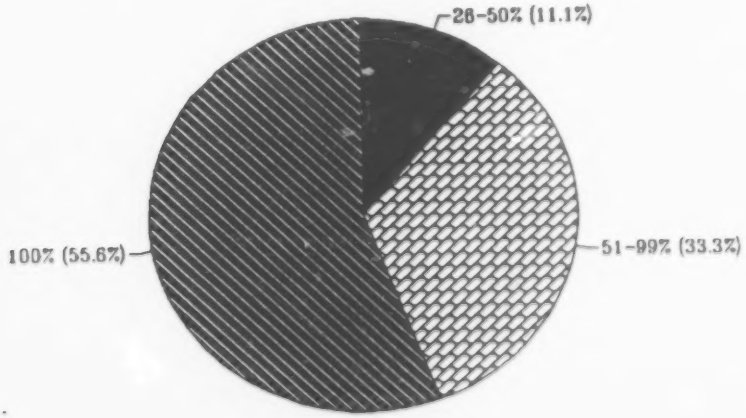
4.3 Teacher Survey Results

The results of the French Immersion and Franco-Manitoban teacher questionnaires were combined for analysis due to the small numbers returned from each population. The questionnaires enabled data to be collected on the background and training of the teachers, their teaching conditions, materials and resources, teaching methodology, and the co-curricular activities in their school. Because of the small number of respondents, the data is at times presented as an absolute value rather than a percentage.

4.3.1 Background and Training

As Chart 3.1 below illustrates, Physical Education makes up 50% or more of the teaching assignment of almost all of the Grade 11 Physical Education teachers. Physical Education is, therefore, a major concern for these teachers.

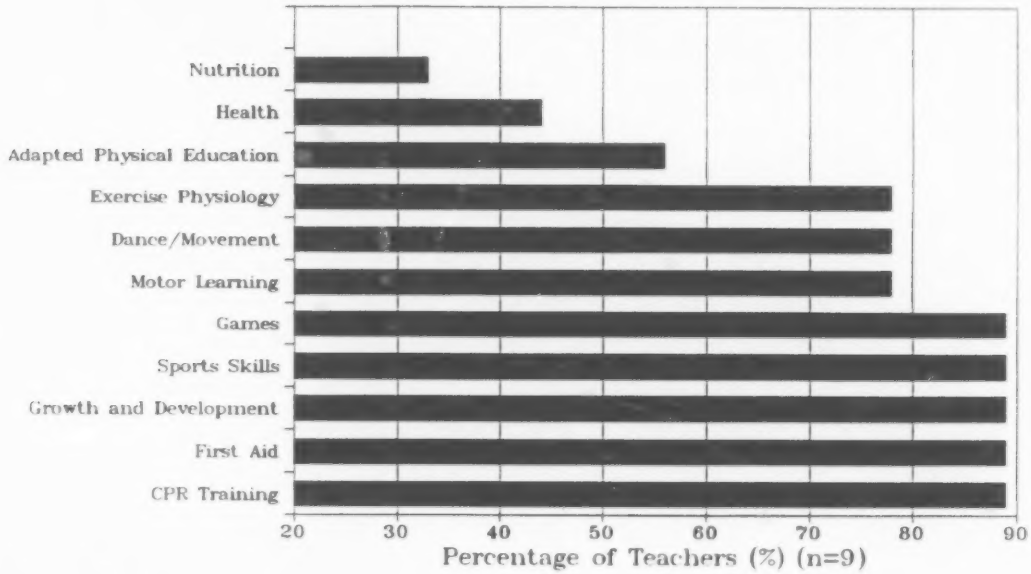
CHART 3.1
Percentage of Teaching Assignment Devoted to Physical Education among Grade 11 Physical Education Teachers



Only one out of the nine Physical Education teachers claimed to have no formal training in the field. Conversely, seven said they have a Bachelor of Physical Education degree or equivalent. Chart 3.2 on page 72 shows the percentage of grade 11 Physical Education teachers who have

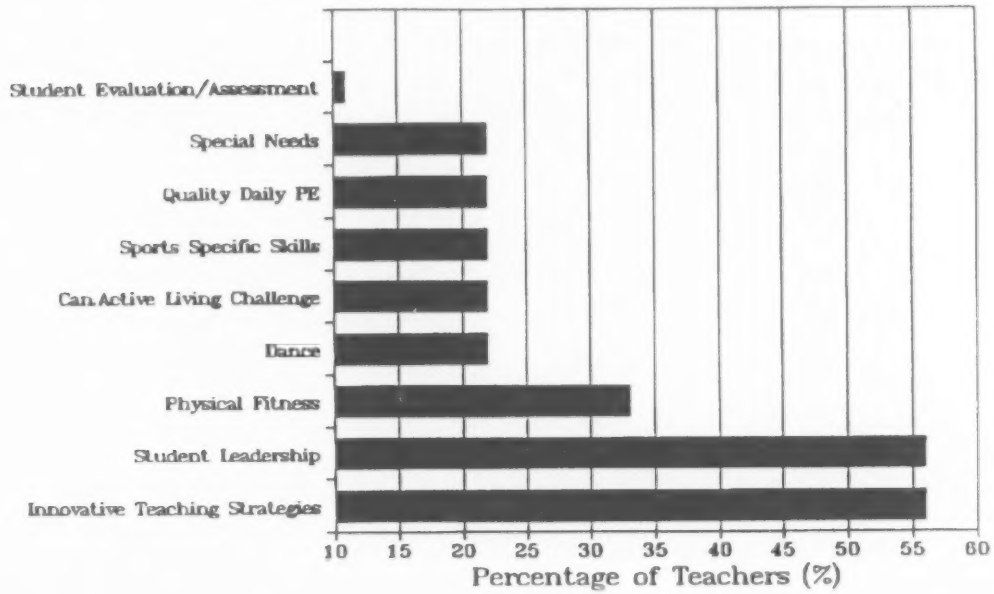
taken one or more university courses in eleven areas related to Physical Education. Overall, the teachers have had fairly complete training but few of them have studied nutrition or health at the university level.

CHART 3.2
Educational Background of Grade 11 Physical Education Teachers



In the last three years, a large proportion of grade 11 teachers have participated in the National Coaching Certification Program (100%) and 89% participated in the one-day annual provincial conference organized by the special area groups (SAG). Smaller numbers have also participated in other types of professional development activities including school division workshops, reading professional journals and serving on Physical Education curriculum committees. Chart 3.3 on page 73 shows the areas in which teachers would like more training. More than half of the teachers chose student leadership and innovative teaching strategies, while a third would like further training in the area of fitness.

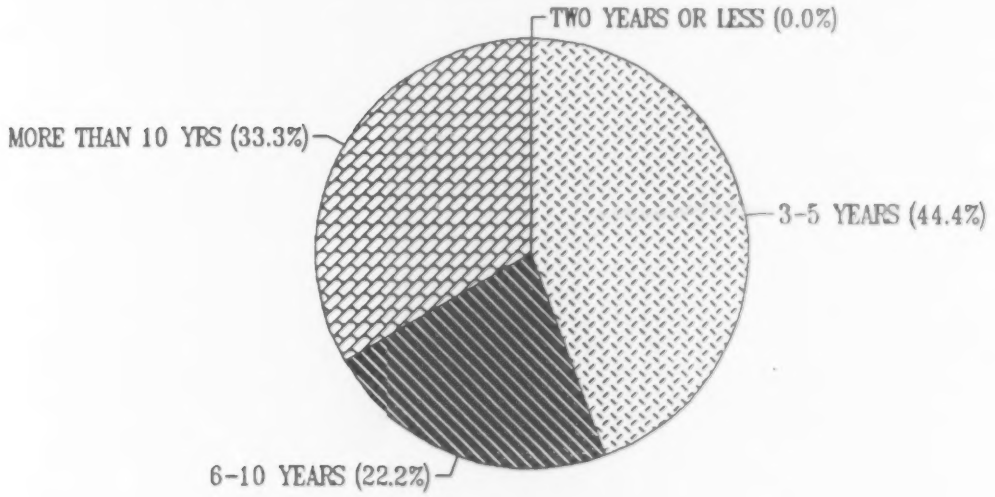
CHART 3.3
Professional Development Priorities of
Grade 11 Physical Education Teachers



Eight out of the nine teachers belong to their provincial association, the MPETA, (Manitoba Physical Education Teachers Association) and its francophone equivalent, the AMEP, (Association Manitobaine d'éducation Physique.) Only three belong to the national bodies, CAHPER (Canadian Association for Health, Physical Education and Recreation) and CIRA (Canadian Intramural Recreation Association).

The amount of teaching experience that the teachers have had varies considerably, as is shown by Chart 3.4 on page 74.

CHART 3.4
Teaching Experience of Grade 11 Physical Education Teachers



Two out of the nine Physical Education teachers have taught at the primary level (Kindergarten to grade 4) and six have taught junior high (grades 5-8). Eight out of the nine had a valid first aid certificate from St. John's Ambulance or the Red Cross Society in May 1993 and seven out of nine had a certificate in CPR in May 1993.

4.3.2 Teaching Conditions

Seven out of the nine respondents indicated that their school is on a 6-day cycle. The other two are on a 5-day cycle. Seven of the respondents were teaching in schools that are on a semester schedule, but the semester schedule only applied to Physical Education in four of the schools.

The respondents indicated that their class size range from 15 to 31 students. Seven of the respondents indicated that all of their classes are co-ed and one indicated that a portion of his or her classes is co-ed. Table 4.5 on page 75 gives the number of different grade 11 Physical Education classes that the respondents teach over the course of the school year.

TABLE 4.5
Annual Class Assignment of Grade 11 Teachers

TEACHERS		NO. OF CLASSES
%	n	
44	4	1 class
33	3	2 classes
11	1	4 classes
11	1	10 classes

Most of the classes are taught in a gymnasium with only one teaching station, or in a school field (whether or not it has been developed for sports use). Five out of the nine teachers make regular use of a weight room and four use off-site facilities. Only three teachers use a classroom on a regular basis. The off-site facilities used most regularly by grade 11 teachers are golf courses, tennis courts, curling rinks, skating rinks, bowling alleys and ski trails.

The facilities and equipment available in the schools are not always adequate. Four respondents said that they lack "large equipment" without giving any more detail. The respondents were more specific about some other facilities or items of equipment that they are lacking:

Facility or Equipement Lacking	Number of Schools
Stretcher	7
Water Fountain	5
Telephone	3
Adequate Storage Area	3
First Aid Kit	1

On the other hand, there are facilities and items of equipment that are not being used because of safety or liability concerns. Three teachers mentioned gymnastic equipment, the trampoline, and track and field equipment (hurdles, etc.). This equipment could probably be used safely, provided that proper precautions are taken.

4.3.3 Use of the Curriculum Guide

All the respondents confirmed that they have a copy of the curriculum guide. However, only one of the respondents said h . she bases his/her program on the guide, while six teachers said

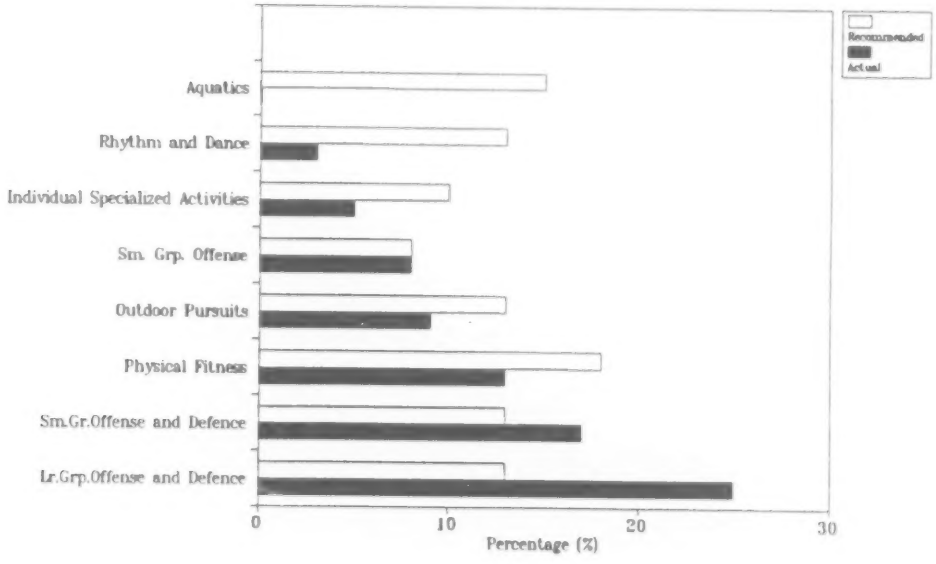
they use the guide only as a reference. Two respondents either do not use the guide or simply did not respond. In addition, the teachers seem to use some components of the curriculum more than others:

Learning Goals	Most Used
Sub-Objectives	⇓
Activity Suggestions	
Objectives	
Curriculum Support Documents	Least Used

It can be gathered from this that teachers look to the curriculum guide primarily for clearly defined goals and objectives.

Chart 3.5 below indicates that the teachers do not always follow the curriculum guidelines as to the amount of class time that should be spent on various forms of physical activity. Large and small group offense and defense activities win out over the other forms of physical activity.

CHART 3.5
Recommended and Actual Use of Grade 11 Class Time



According to the respondents, rhythm and dance, aquatics and specialized activities and individual sports are somewhat neglected for the following reasons:

Activity	Reasons Given
Specialized Activities and Individual Pursuits	lack of training lack of equipment
Rhythm and Dance	lack of training lack of interest among males activity covered in primary school
Aquatics	lack of time lack of facilities activities covered in grades 9 and 10

In terms of general concepts, the respondents indicated that they put moderate or strong emphasis on teaching rules and etiquette, the possible use of community facilities, and safety procedures and practices.

4.3.4 Teaching Methodology

Five of the nine respondents indicated that they give limited or no emphasis to students creating their own activities. Four respondents put little emphasis on students choosing the activities that they do. The students are able to select the activity units in only three of the nine schools. The teachers seem to put a little more emphasis in their class on cooperation than on competition. Eight of the respondents include a theory component in their classes that takes up an average of 20% of their instructional time. Seven of the nine schools integrate other subjects into Physical Education class. The subjects most often integrated are Health (7 respondents), Mathematics (5), Science (4), and French Language Arts (4).

Three of the respondents team teach. The same number teach disabled students integrated into regular classrooms and say they do not always have the necessary resources to meet these students' needs. Where they seem to be lacking most is in terms of evaluation or assessment, programming ideas or specifications, special equipment, and teachers' aides.

All of the teachers evaluate their students on behaviour, participation and effort. Next in importance in terms of evaluation is attendance. Students are also evaluated on their psychomotor skills, fitness, and knowledge and understanding of concepts, but these areas are emphasized to a lesser extent. Teacher observation is the most popular method of assessment (9 respondents), followed in order by written tests (8), fitness tests (7), skill tests (7), student self-assessment (5), and peer assessment (5). Other methods, including audio-visual evaluation and oral presentations are also used. The teachers report the results in various ways but percentage mark is the most favoured (6) followed by written anecdotal report (3).

4.3.5 Co-Curricular Activities

Co-curricular activities are the ideal complement to Physical Education class. They are optional and students are able to participate in accordance with their preferences. The activity most commonly offered to grade 11 students is inter-scholastic sports for males and for females (9 schools), but the schools also offer co-ed and segregated intra-mural sports (8), co-ed inter-scholastic sports (6), sports clubs (5), athletic councils, and student leadership programs.

4.4 Highlights of the Grade 11 Results

(1) The students have a fairly good grasp of the subject matter covered in the curriculum, the males somewhat less than the females. The females scored an average of 72% over all on the written test, and the males have an average of 63%.

(2) The students show positive attitudes toward physical activity and Physical Education.

(3) The students seem to have little control over the activities and orientation of the program. It is conceivable that, because of this, they lack a sense of responsibility for their own development.

(4) The students have knowledge and attitudes conducive to getting into good shape but other factors difficult to identify in the scope of this assessment prevent them from doing so. Despite their good intentions, a disturbing proportion of females do so little vigorous activity that, according to the Manitoba Schools Fitness criteria, their health is at risk. More than half of them showed insufficient cardiovascular endurance and muscular strength.

(5) More than 90% of the Grade 11 females do individual physical activities outside of class, as compared to 46% of males. Approximately 60% of males and females practice team sports. The females have a more pronounced preference for recreational, as opposed to competitive, activities than do the males.

(6) Students have little opportunity to express themselves creatively in class.

(7) Few males are drawn to aerobic dance, as opposed to females. However, males seem just as receptive as females to the idea of physical activity consisting of smooth and graceful movements. In addition, as many males as females intend to include social dance among their activities after high school.

(8) One-fourth of the Physical Education course is devoted to team sports and another fourth is devoted to sports such as small group offense and defence. All the same, more than seven out of ten students in Grade 11 intend to practice individual activities such as swimming, skiing, cycling, and skating after high school.

(9) The questions on safety reveal a lack of knowledge among Grade 11 students that, under certain circumstances, could have disastrous consequences.

(10) Some 30% to 60% of students claimed to have never taken a course on water safety, sports injuries, hypothermia, frostbite or heatstroke.

(11) Most Physical Education teachers use the curriculum guide as a reference only.

(12) Professional development needs are ubiquitous among teachers. Seventy-eight percent (78%) of the Grade 11 teachers integrate health concepts into their course, though only four out of nine teachers have taken a university-level course in health and only three out of nine have taken one in nutrition.

(13) Some of the schools lack Physical Education facilities and equipment. Thirty-three percent (33%) of the Grade 11 teachers reported that they do not have an adequate storage area.

(14) Students are evaluated mainly on their behaviour.

(15) Observation is the most common method of assessment and little use is made of student self-assessment.

(16) The Grade 11 teachers indicated that they put less emphasis on dance than is recommended in the curriculum guide and gave lack of training as a reason.

4.5 Recommendations

The Technical Advisory Committee on Physical Education was able to use the Grade 11 test and teacher survey results to formulate recommendations for improving the Physical Education curriculum and teaching methods used in Manitoba schools. The recommendations are addressed to the following target groups:

Manitoba Education and Training	**M**
Schools and School Divisions	**S**
Teachers	**T**
Faculties of Education	**F**

4.5.1 General Recommendations

The committee's first observation stems not from the results of the assessment but rather, from the assessment process itself. The committee found that the Physical Education curriculum is vague in terms of both form and content.

The objectives of the curriculum are not always clear. For example, the first learning goal is stated as follows: "Atteindre un niveau de bien-être physique" [literally, "Develop a certain degree of physical well-being"]. In the first place, it would have been preferable to omit the term "niveau" [degree] in French or to qualify it in some way in order to avoid ambiguity.

In the second place, use of the term "bien-être" [well-being] seems questionable. The *Petit Robert* defines "bien-être" as "[Translation] a pleasant sensation resulting from the satisfaction of physical needs, absence of psychological tension". The term "condition physique" [physical fitness] would probably have been more appropriate.

Since objectives form the foundation of any curriculum, the committee recommends to the **Department** that:

(1) the objectives of the curriculum be stated in a clear and precise manner so that there is no ambiguity about what is expected from students. (M)

(2) the sub-objectives (or terminal objectives) of the curriculum be stated in specific terms so as to facilitate the evaluation of students. (M)

The results of the teacher survey show that most teachers use the curriculum guide as a reference only. In Grade 11, only one of the nine respondents said that he/she bases his/her Physical Education course on the curriculum. It can be surmised that the vagueness of the curriculum motivates teachers, schools and school divisions to design their own curriculum or adopt one from elsewhere. Nonetheless, one would expect that educators in Manitoba would be familiar with, and apply, the Manitoba curriculum guide.

Consequently, the committee recommends to **teachers** that:

(3) greater use be made of the curriculum guide. (T)

The TAC observed that professional development needs are ubiquitous among the teachers. A large number of them confirmed having taken part in various forms of professional development in the last three years. They also expressed a desire to further develop themselves in specific areas.

In Grade 11, the survey showed that 78% of the teachers integrate health concepts into their Physical Education course though only four of the nine Grade 11 teachers have taken a health course in university and only three have taken a course in nutrition.

Consequently, the committee recommends to the **Department and school administrators** that:

(4) professional development opportunities be kept open for teachers to make up for their lack of qualifications and meet their professional development needs. (M, S)

The survey revealed the fact that some schools are lacking in terms of Physical Education facilities and equipment. Thirty-three percent (33%) of the Grade 11 teachers said they do not have adequate storage space.

Consequently, the committee recommends to the **Department and school administrators** that:

(5) teachers and students be provided with the facilities and equipment necessary for Physical Education. (M, S)

In Grade 11, approximately half of the teachers indicated that they put little or no emphasis on students inventing and choosing their own activities. Some two-thirds of the high schools do not offer students a choice of units in Physical Education. Around three-fourths of the students said they are rarely, if ever, able to state an opinion about the Physical Education program or express themselves creatively.

The students thus seem to have little control over the activities or the orientation of the program. It is conceivable that, because of this, they lack a sense of responsibility for their own development.

Consequently, the committee recommends to **teachers** that:

(6) students be permitted to adapt the curriculum objectives to their own interests and abilities. (T)

It was observed that in all three grades the teachers assess students primarily on their behaviour. The committee feels that, in so doing, the teachers are relying on vague criteria about which the students are unclear. It is also noted that the most common method of evaluation is observation, and that student self-assessment is used very little.

Consequently, the committee recommends to **school administrators and teachers** that:

(7) students be evaluated on the objectives, while being given the opportunity to choose the mode of evaluation and to assess themselves as often as possible. (S, T)

The cognitive portion of the Grade 11 written test reveals certain deficiencies in the student's knowledge. The average score in the area of basic movement skills is 64.4%, and 69.0% in the area of fitness. It is not certain that adding more classes on theory would solve the problem. However, the committee feels that there are techniques capable of improving the results of instructional activities, such as reliving past experience.

Consequently, the committee recommends that:

(8) learning and comprehension be facilitated by giving students greater opportunities in class to reflect and look back on past experience. (T)

4.5.2 Fitness

The Grade 11 males showed through their answers to the cognitive questions that they do not have as good a grasp of fitness concepts as do the females, but this does not prevent them from surpassing the females on the performance test. In terms of attitudes, the need to stay fit seems to be the primary incentive among students for taking part in physical activity. Moreover, two-thirds of the students in Grade 11 said they take part in physical activity outside class, for at least a half-hour a day, three times a week.

The results of the fitness subtests show clearly that a disturbing number of students, particularly females, do not meet the Manitoba Schools Fitness criteria. Although the results for males on the 1600m Run were rather encouraging. Seven out of ten males meet the criterion and thus have sufficient cardiovascular endurance.

It thus seems that the students have some knowledge and attitudes conducive to getting into shape but that other factors difficult to identify in the framework of this assessment prevent them from doing so. One thing is clear, however, despite their good intentions, a large proportion of students do so little vigorous activity that, according to the Manitoba Schools Fitness criteria, their health is at risk.

Consequently, the committee recommends to the **Department, school administrators and teachers** that:

(9) fitness be taught in such a way as to motivate students to take part in an adequate amount of vigorous activity. (M, S, T)

(10) Fitness concepts and exercises be incorporated as often as possible into the Physical Education course. (T)

(11) Where the Physical Education course consists of a choice of units, fitness training be made obligatory. (S)

It is likely that some of the activities done in Physical Education class contribute directly to the students' fitness. However, given that fitness development and maintenance is not one of the many objectives of the Physical Education curriculum, it does not seem reasonable to expect that Physical Education alone will make students fit. If schools had to take full responsibility for student fitness, it is likely that a great deal more time and resources would have to be allocated to Physical Education.

Consequently, the committee recommends to the **Department and school administrators** that:

(12) the role of Physical Education courses in making students physically fit be more clearly defined. (M, S)

Science is constantly making progress in the areas of health and fitness research. Almost yearly, important discoveries are being made that enable practitioners to improve fitness training methods and suggest positive lifestyle changes. It is not certain that the Manitoba Schools Fitness criteria in use since 1989 reflect the current state of knowledge. It is important to give students information that is up-to-date. We cannot allow students to be told that their level of fitness represents a health risk when this is not strictly supported by the research.

Consequently, the committee recommends to the **Department** that:

(13) the fitness criteria and tests proposed by the curriculum or curriculum support documents be reviewed periodically. (M)

The field of fitness overlaps with several other fields, such as dietetics, physiology, psychology and medicine. A number of important concepts from these fields need to be understood in order to comprehend the fundamental concepts of fitness training. Caloric intake, percentage of fat, cardiovascular endurance, muscle mass, and aerobic capacity are just a few examples.

Using the proper term to describe each of the concepts related to physical fitness helps students understand the relations that exist between the concepts. The committee feels that the wrong answers which Grade 11 students gave to some of the cognitive questions may be indicative of a lack of knowledge of terms important to the study of fitness.

Consequently, the committee recommends to the **Department** that:

(14) one or more reference books in French be suggested to teachers, student teachers and students so as to define the principal notions and standardize terminology in the fields of physical fitness, nutrition and health. (M)

4.5.3 Basic Movement Skills

The curriculum objectives in the area of basic movement skills do not specify to what degree the students must master each of the skills mentioned. The designers of the performance test thus had to set their own criteria for most of the ones tested.

The teacher's guides supplementing the curriculum contain a whole host of objectives aimed at specific sports skills. Unfortunately, it is impossible for the students to achieve all of these objectives in class. It is the committee's opinion that mastering a single skill demands many hours of practice.

There is a need, therefore, to concentrate on the most useful basic skills, keeping in mind that many students in Grade 11, especially females, have said that they are more likely to practice individual sports than team sports. The curriculum must provide for developing certain basic skills used in a number of individual activities, including activities that contribute to fitness development and maintenance.

Consequently, the committee recommends to the **Department** that:

(15) the objectives in the curriculum and curriculum support documents be limited to basic motor skills which are useful in a broad range of individual and team sports. (M)

In all three grades, the answers to the affective questions showed that there is markedly less interest in team sports among females than there is among males. It is certain that the relative weakness of the females in motor skills noticed in Grades 4 and 8 does not serve as an incentive for them to participate in team sports. Furthermore, the less they practice team sports, the less they develop the motor skills that these sports use.

Consequently, the committee recommends to the **Department, school administrators and teachers** that:

(16) motor skills be taught in a way that takes into account the major differences in interest and aptitude among students. (M, S, T)

The high school curriculum does not focus on developing any motor skills *per se*, but is instead oriented around acquisition of the principles and techniques of motor learning. However, on the eve of entering high school, a large percentage of Grade 8 females have not mastered certain motor skills related to team sports. It is possible that there are weaknesses among Grade 8

males as well, but they did not show up in this assessment. It should be recalled that in Grade 4, the males are weak in one of the subtests not related to team sports.

On the other hand, the Grade 11 teachers indicated that they devote an average of 50% of their class time to sports. In order to benefit fully from a sport, it is necessary to master the motor skills. Students have a tendency to avoid sports that call on skills they haven't mastered. This phenomenon is illustrated by the little interest that females have in team sports.

Consequently, the committee recommends to the **Department** that:

(17) the high school curriculum guide be more specific about the objectives related to basic movement skills. (M)

4.5.4 Self-Expression

In Grade 11, very few males are drawn to aerobics, unlike the females. However, the males seem to be as receptive as the females to the idea of doing activity that includes smooth and graceful movements. In addition, as many males as females plan to do social dancing after they finish high school.

The teachers in all three grades indicated they put much less emphasis on dance than the curriculum recommends. Whereas the curriculum recommends that 13% of the Grade 11 course be devoted to dance. only 3% actually is. Teachers at all three grade levels gave lack of training as the reason for this discrepancy.

Consequently, the committee recommends to the **Department** that:

(18) the role of Physical Education in the area of dance be clarified. (M)

In addition, the committee recommends to **school administrators and Faculties of Education** that:

(19) teachers and student teachers receive better training in methods of teaching expressive sports so that they will be able to accommodate a broad range of interests among the students. (S, F)

In Grade 11, 72% of the students said that they rarely, if ever, get the opportunity to express themselves creatively in their Physical Education course.

Consequently, the committee recommends to **school administrators and Faculties of Education** that:

(20) teacher training be oriented around a pedagogy of Physical Education fostering creativity. (S, F)

4.5.5 Independence

The Grade 11 teachers indicated that 50% of their course is devoted to sports, half of which time is spent on team sports and a third on individual offense/defense sports. However, more than seven out of ten Grade 11 students intend to practice individual sports such as swimming, skiing, cycling and skating after high school.

Consequently, the committee recommends to **school administrators and teachers** that:

(21) students be offered a number of individual or small group activities in class that they can practice throughout their lifetime. (S, T)

4.5.6 Safety

Although not very common, some Grade 11 teachers do not have a valid certificate in either first aid or CPR. One out of nine teachers indicated that there was no first aid kit in the gymnasium of his/her school. Furthermore, accidents requiring first aid can occur in the schoolyard, the classroom or some other location where the Physical Education teacher may not necessarily be present.

Consequently, the committee recommends to **school administrators** that:

(22) a plan for dealing with medical emergencies be established to include the need of the Physical Education teacher and other staff as well, plus safety equipment. (S)

The questions on safety reveal a lack of knowledge on the part of Grades 8 and 11 students that could have disastrous consequences in certain situations. In Grade 11, between 30% and 60% of the students said they have never received formal instruction in water safety, athletic injuries, hypothermia, frostbite or heatstroke.
Consequently, the committee recommends to the **Department, school administrators and teachers** that:

(23) students be given adequate training in safety and first aid, in the context of Physical Education or some other course. (M, S, T)

(24) the safety and first aid objectives in the curriculum be clarified, including those related to water safety, athletic injuries, hypothermia, frostbite and heatstroke. (M)

In Physical Education, safety includes the prevention and treatment of injuries, while the prevention of illness is related to fitness.

Given that stress is generally associated with lifestyle-related illnesses, the committee recommends to the **Department** that:

(25) stress management be incorporated into the fitness portion of the curriculum. (M)

4.5.7 Social Interaction

It is unfortunate to see that some children seem to have adopted conduct completely contrary to good sportsmanship. In Grade 8, 31.4% of the males said they always get back at an opponent who attacks them. More than six out of ten students in Grade 8 and five out of ten students in Grade 4 said they sometimes or always argue with the officials when they don't agree with them. Unfortunately, it seems that the values being conveyed by professional sport have overtaken the Olympic ideals that are at the very origin of the contemporary sports phenomenon.

Few questions on the Grade 11 test dealt with good sportsmanship and so the attitudes of these students were not revealed as they were for students in Grades 4 and 8. However, the committee feels that there is no reason to believe that there is a radical change in attitude between Grades 9 and 11.

Consequently, the committee recommends to the **Department, school administrators and teachers** that:

(26) the objectives in the curriculum related to sportsmanship be clarified. (M)

(27) the principles of fair play be incorporated into the rules of various activities in such a way as to make these principles tangible. (S, T)

(28) students be taught to behave respectfully towards officials and opponents. (S, T)

Endnotes

[1] Learning goals quoted directly from the curriculum.

[2] Includes students from Franco-Manitoban schools and French Immersion programs.

[3] The fitness criteria are the same for males and females, up to age 10.

[4] See *Manitoba Schools Fitness Program*, pp. 7-8.

[5] Criteria set in the *Manitoba Schools Fitness Program*, support document to the Physical Education curriculum.

[6] Criteria set in the *Manitoba Schools Fitness Program*, support document to the Physical Education curriculum.

[7] Direct quote from the curriculum.

[8] It was explained to the students beforehand that "physical activity" meant any game, sport, dance, or other activity (such as bike riding or running) that demanded enough effort to make their heart beat fast.

[9] The curriculum, which is the equivalent of the English curriculum, was designed on the basis of 30 minutes of Physical Education per day.

[10] Criteria set in the *Manitoba Schools Fitness Program*, support document to the Physical Education curriculum.

[11] Criteria set in the *Manitoba Schools Fitness Program*, support document to the Physical Education curriculum.

[12] Objective quoted directly from the curriculum.

[13] Some of these studies are cited in the bibliography of the *Manitoba Schools Fitness Program.*

[14] While the sum of the "Mature" and "Formative" categories should be 100%, there were a few cases in which some students did not complete all of the subtests.

[15] Criteria set in the *Manitoba Schools Fitness Program*, support document to the Physical Education curriculum.

[16] Criteria set in the *Manitoba Schools Fitness Program*, support document to the Physical Education curriculum.

[17] Cardiovascular endurance is one of the determinants of physical fitness. The 1600 meter run is an indirect measurement of cardiovascular endurance. The other determinants cited in the *Manitoba Schools Fitness Program* are the percentage of body fat, muscular strength and flexibility.

APPENDIX I

MEMBERS OF TECHNICAL ADVISORY COMMITTEE – GRADE 4

Arlene Baillie	Pine Creek School Division #30
Janet Campbell	Winnipeg School Division #1
Jacques Dorge	St. Boniface School Division #4
David Fitzpatrick	University of Winnipeg
Claude Molgat	Transcona-Springfield School Division #12
Heather Willoughby	Assiniboine South School Division #3
Frank Wynes	Fort Garry School Division #5

Contractors

Bernard Desgagné	Contractor (French) Fort Garry School Division #5
Linda Lee	Contractor (English)

From Manitoba Education and Training

Dick La Page (to July, 1993)	Physical Education Consultant Curriculum Services Branch
Joyce MacMartin (from September, 1993)	Physical Education Representative Curriculum Services Branch
Harri Maharaj	Consultant Assessment and Evaluation Unit
Paul Paquin	Physical Education Consultant Bureau de l'éducation française

MEMBERS OF TECHNICAL ADVISORY COMMITTEE – GRADE 8

Beverly Baggley	St. Vital School Division #6
Roger Charriere	Seine River School Division #14
Carol German	Assiniboine South School Division #3
Ron Hildebrand	Winnipeg School Division #1
Al Kozak	Winnipeg School Division #1
Kristine White	Dauphin-Ocre Area #1 School Division #33
Ida Yachison	Seine River School Division #14

Contractors

Linda Lee	Contractor (English)
Bernard Desgagné	Contractor (French) Fort Garry School Division #5

From Manitoba Education and Training

Dick La Page (to July, 1993)	Physical Education Consultant Curriculum Services Branch
Joyce MacMartin (from September, 1993)	Physical Education Representative Curriculum Services Branch
Harri Maharaj	Consultant Assessment and Evaluation Unit
Paul Paquin	Physical Education Consultant Bureau de l'éducation française

MEMBERS OF TECHNICAL ADVISORY COMMITTEE – GRADE 11

Hubert Bérubé	St. Boniface School Division #4
Irving Hanec	Winnipeg School Division #1
Geraldine Ilchyna	St. Vital School Division #6
Jacki Nylen	Rolling River School Division #39
Lionel Piché	Transcona-Springfield School Division #12
Jan Pickell	St. James-Assiniboia School Division #2
Jane Vallentyne	River East School Division #9

Contractors

Bernard Desgagné	Contractor (French) Fort Garry School Division #5
Dr. Wenda Dickens	Contractor (English)

From Manitoba Education and Training

Dick La Page (to July, 1993)	Physical Education Consultant Curriculum Services Branch
Joyce MacMartin (from September, 1993)	Physical Education Representative Curriculum Services Branch
Harri Maharaj	Consultant Assessment and Evaluation Unit
Paul Paquin	Physical Education Consultant Bureau de l'éducation française

ÉVALUATION DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE (1993)

RAPPORT FINAL

Programme d'immersion française

PERMISSION TO REPRODUCE AND
DISSEMINATE THIS MATERIAL
HAS BEEN GRANTED BY

J. Tooth

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy

Éducation
et Formation
professionnelle
Manitoba

ÉVALUATION DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE (1993)

RAPPORT FINAL

Programme d'immersion française

4e, 8e et 11e années

UN RAPPORT DE LA

SECTION DE LA MESURE ET DE L'ÉVALUATION

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA

371.26097127
Évaluation en éducation physique Manitoba, 1993. Rapport final : programmes d'immersion française : 4e, 8e et 11e années

Texte en français et en anglais tête-bêche avec p.t. supplémentaire et pagination séparée.
ISBN 0-7711-1335-8

1. Éducation physique—Manitoba. 2. Condition physique—Tests. 3. Tests et mesures en éducation—Manitoba. I. Manitoba. Éducation et Formation professionnelle Manitoba. Section de la mesure et de l'évaluation. II. Manitoba. Éducation et Formation professionnelle Manitoba.

Winnipeg, Manitoba

août 1995

TABLE DES MATIÈRES

Page

PRÉFACE vii

REMERCIEMENTS ix

LISTE DES TABLEAUX xi

LISTE DES GRAPHIQUES xiv

RÉSUMÉ xv

CHAPITRE 1 Le processus d'évaluation 1
1.1 Objectifs de l'évaluation 1
1.2 Méthodes d'évaluation 1
1.2.1 Pondération des objectifs 2
1.2.2 Échantillonnage 3
1.2.3 Élaboration des épreuves 4
1.2.4 Mise à l'essai des épreuves 5
1.2.5 Évaluation 5
1.2.6 Résultats 7

CHAPITRE 2 Évaluation en 4e année 8
2.1 Résultats des épreuves physiques 8
2.1.1 Condition physique 8
2.1.2 Motricité 10
2.2 Résultats de l'épreuve écrite 12
2.2.1 Questions cognitives 12
2.2.2 Questions affectives 13
2.2.2.1 Condition physique 14
2.2.2.2 Expression 15
2.2.2.3 Autonomie 16
2.2.2.4 Sécurité 16
2.2.2.5 Relations sociales 17
2.3 Résultats du questionnaire pour enseignants 18
2.3.1 Formation professionnelle 18
2.3.2 Conditions d'enseignement 21
2.3.3 Utilisation du programme d'études 22
2.3.4 Pédagogie 23
2.3.5 Para-scolaire 24
2.4 Faits saillants des résultats—4e année 25
2.5 Recommandations 26
2.5.1 Recommandations générales 26

TABLE DES MATIÈRES (SUITE)

2.5.2 Condition physique 29
2.5.3 Motricité 31
2.5.4 Expression 32
2.5.5 Sécurité 33
2.5.6 Relations sociales 33

CHAPITRE 3 Évaluation en 8e année 34
3.1 Résultats des épreuves physiques 34
3.1.1 Condition physique 34
3.1.2 Motricité 36
3.2 Résultats de l'épreuve écrite 38
3.2.1 Questions cognitives 38
3.2.1.1 Condition physique 38
3.2.1.2 Motricité 39
3.2.1.3 Autonomie 40
3.2.1.4 Sécurité 40
3.2.1.5 Relations sociales 41
3.2.2 Questions affectives 41
3.2.2.1 Condition physique 41
3.2.2.2 Expression 42
3.2.2.3 Autonomie 42
3.2.2.4 Sécurité 44
3.2.2.5 Relations sociales 44
3.3 Résultats du questionnaire pour enseignants 45
3.3.1 Formation professionnelle 46
3.3.2 Conditions d'enseignement 49
3.3.3 Utilisation du programme d'études 51
3.3.4 Pédagogie 52
3.3.5 Para-scolaire 53
3.4 Faits saillants des résultats—8e année 53
3.5 Recommandations 55
3.5.1 Recommandations générales 55
3.5.2 Condition physique 58
3.5.3 Motricité 60
3.5.4 Expression 61
3.5.5 Sécurité 62
3.5.6 Relations sociales 62

CHAPITRE 4 Évaluation en 11e année 64
4.1 Résultats des épreuves physiques 64
4.1.1 Condition physique 64
4.2 Résultats de l'épreuve écrite 66
4.2.1 Questions cognitives 66
4.2.1.1 Condition physique 66
4.2.1.2 Motricité 67

116

TABLE DES MATIÈRES (SUITE)

4.2.1.3 Autonomie 68
4.2.1.4 Sécurité 68
4.2.2 Questions affectives 69
4.2.2.1 Condition physique 69
4.2.2.2 Motricité 69
4.2.2.3 Expression 70
4.2.2.4 Autonomie 70
4.2.2.5 Sécurité 71
4.2.2.6 Relations sociales 72
4.3 Résultats du questionnaire pour enseignants 72
4.3.1 Formation professionnelle 72
4.3.2 Conditions d'enseignement 75
4.3.3 Utilisation du programme d'étude 76
4.3.4 Pédagogie 78
4.3.5 Para-scolaire 78
4.4 Faits saillants des résultats—11^{e} année 78
4.5 Recommandations 80
4.5.1 Recommandations générales 80
4.5.2 Condition physique 83
4.5.3 Motricité 85
4.5.4 Expression 86
4.5.5 Autonomie 87
4.5.6 Sécurité 87
4.5.7 Relations sociales 88

Annexe 1 - Membres des comités consultatifs techniques 91

PRÉFACE

L'évaluation en éducation physique en 4^{e}, 8^{e} et 11^{e} année fut administrée, en mai 1993, à trois clientèles d'étudiants soit, la clientèle des écoles anglaises, celle des écoles franco-manitobaines et celle du programme d'immersion française. Pour chaque clientèle à chaque niveau, l'évaluation comprend trois composantes : le test de performance; le test écrit; et le sondage auprès des enseignants d'éducation physique. Un rapport distinct fut rédigé pour chaque clientèle d'étudiants.

Un *Rapport préliminaire* comprenant les résultats des élèves au niveau provincial fut préparé pour chaque clientèle d'étudiants suite à la correction et l'analyse des réponses des élèves. Ces rapports, distribués aux écoles et aux divisions scolaires contiennent un schéma du contenu des tests, une distribution des résultats, des élèves par item, les moyennes et les écarts-type, ainsi qu'une distribution des résultats par sous-test.

Le *Rapport final* de l'évaluation en éducation physique de 1993 comprend une description de toutes les composantes de l'étude ainsi qu'une discussion des résultats. Le rapport contient aussi des conclusions et recommandations découlant des interprétations des éducateurs siègeant comme membres des comités aviseurs de chaque niveau scolaire. Le *Rapport final* qui suit sera envoyé aux bureaux divisionnaires, aux associations d'enseignants et de commissaires d'écoles, aux bibliothèques et aux universités. Des exemplaires additionnels du *Rapport final* sont disponibles au ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle Manitoba; il s'agit d'en faire la demande.

REMERCIEMENTS

Cette évaluation n'aurait pu être réalisée sans l'aide précieuse d'un grand nombre de personnes. Bien qu'il nous soit impossible de nommer tous ces gens ici, nous tenons cependant à remercier spécialement les élèves qui ont écrit les tests ainsi que leurs professeurs qui les ont administrés, tous ceux qui se sont prêtés aux test-pilotes et finalement, les enseignants et les autres personnes qui ont travaillé à l'étude des objectifs retenus pour l'évaluation.

Nous tenons aussi à nommer tout particulièrement les personnes et les groupes suivants :

- le Comité technique consultatif (TAC) qui nous a conseillés tout au long de la rédaction des tests et de l'analyse des résultats;
- les contractuels qui mirent leurs compétences à notre disposition à toutes les étapes du projet;
- les enseignants qui ont répondu au sondage;
- les divisions scolaires et les écoles qui ont prêté leurs enseignants pour aider à la réalisation de cette évaluation;
- le rédacteur du rapport, Bernard Desgagné;
- les secrétaires du ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle qui ont fait un excellent travail dans la préparation des documents pour publication.

LISTE DES TABLEAUX

Programme d'immersion française — 4e année

TABLEAU R.1 Pourcentages d'élèves de 4e, 8e et 11e années ayant atteint les critères établis dans *La condition physique à l'école manitobaine* . . . xvi

TABLEAU R.2 Pourcentages moyens d'élèves dont le développement des habiletés motrices a été jugé suffisant xvi

TABLEAU 1.1 Nombres de questionnaires envoyés et traités 3

TABLEAU 1.2 Nombres d'élèves choisis et soumis aux épreuves physiques 3

TABLEAU 1.3 Nombre de questionnaires destinés aux professeurs d'éducation physique 4

TABLEAU 1.4 Nombre d'élèves retenus pour la mise à l'essai des épreuves écrites . . 5

TABLEAU 1.5 Nombre d'élèves retenus pour la mise à l'essai des épreuves physiques 5

TABLEAU 1.6 Proportions d'écoles ou de programmes où tous les élèves ont été soumis à l'épreuve écrite 6

TABLEAU 2.1 Résultats des épreuves de condition physique (garçons de 4e année) . . 9

TABLEAU 2.2 Résultats des épreuves de condition physique (filles de 4e année) 9

TABLEAU 2.3 Résultats de l'évaluation des habiletés en 4e année 10

TABLEAU 2.4 Résultats des élèves de 4e année aux questions cognitives 12

TABLEAU 2.5 Fréquence des comportements conformes ou contraires à l'esprit sportif parmi les élèves de 4e année 17

TABLEAU 2.6 Pourcentages des professeurs d'éducation physique de 4e année qui sont membres de diverses organisations liées à l'éducation physique . . 20

Programme d'immersion française — 8e année

TABLEAU 3.1 Résultats des épreuves de condition physique (garçons de 8e année) . . 35

TABLEAU 3.2 Résultats des épreuves de condition physique (filles de 8e année) 35

TABLEAU 3.3 Résultats de l'évaluation des habiletés en 8e année 36

LISTE DES TABLEAUX (SUITE)

TABLEAU 3.4 Résultats des élèves de 8e année aux questions cognitives 38

TABLEAU 3.5 Fréquence des comportements conformes ou contraires à l'esprit sportif parmi les élèves de 8e année 45

TABLEAU 3.6 Pourcentages des professeurs d'éducation physique de 8e année qui sont membres de diverses organisations liées à l'éducation physique . . 48

TABLEAU 3.7 Installations séparées de l'école utilisées par les classes d'éducation physique de 8e année 50

Programme d'immersion française - 11e année

TABLEAU 4.1 Résultats des épreuves de condition physique (garçons de 11e année, immersion française et écoles franco-manitobaines) 65

TABLEAU 4.2 Résultats des épreuves de condition physique (filles de 11e année, immersion française et écoles franco-manitobaines) 65

TABLEAU 4.3 Résultats des élèves de 11e année aux questions cognitives 66

TABLEAU 4.4 Cours suivis par les élèves de 11e année sur diverses activités physiques 70

TABLEAU 4.5 Nombres de groupes d'élèves distincts (classes) de 11e année auxquels les professeurs doivent enseigner, pendant une année scolaire 75

LISTE DES GRAPHIQUES

GRAPHIQUE 1.1 Pourcentage de la tâche d'enseignement consacrée à l'éducation physique parmi les professeurs de 4e année 18

GRAPHIQUE 1.2 Pourcentages des professeurs d'éducation physique de 4e année ayant suivi un cours universitaire dans quelques matières liées à l'éducation physique 19

GRAPHIQUE 1.3 Pourcentages des professeurs d'éducation physique de 4e année ayant participé à diverses formes de perfectionnement professionnel au cours des trois dernières années 19

GRAPHIQUE 1.4 Domaines de perfectionnement professionnel choisis par les professeurs de 4e année 20

GRAPHIQUE 1.5 Nombre d'années d'expérience des professeurs d'éducation physique de 4e année 21

GRAPHIQUE 1.6 Pourcentages de diverses formes d'activité physique employées dans les cours d'éducation physique de 4e année comparés aux pourcentages recommandés par le programme d'études 23

GRAPHIQUE 2.1 Pourcentage de la tâche d'enseignement consacrée à l'éducation physique parmi les professeurs de 8e année 46

GRAPHIQUE 2.2 Pourcentages des professeurs d'éducation physique de 8e année ayant suivi un cours universitaire dans certaines matières liées à l'éducation physique 47

GRAPHIQUE 2.3 Pourcentages des professeurs d'éducation physique de 8e année ayant participé à diverses formes de perfectionnement professionnel au cours des trois dernières années 47

GRAPHIQUE 2.4 Domaines de perfectionnement professionnel choisis par les professeurs de 8e année 48

GRAPHIQUE 2.5 Nombre d'années d'expérience des professeurs d'éducation physique de 8e année 49

GRAPHIQUE 2.6 Pourcentages de diverses formes d'activité physique dans les cours d'éducation physique de 8e année comparés aux pourcentages recommandés par le programme d'études 51

LISTE DES GRAPHIQUES (SUITE)

GRAPHIQUE 3.1 Pourcentage de la tâche d'enseignement consacrée à l'éducation physique parmi les professeurs de 11e année 72

GRAPHIQUE 3.2 Professeurs d'éducation physique de 11e année ayant suivi un cours universitaire dans certaines matières liées à l'éducation physique . 73

GRAPHIQUE 3.3 Domaines de perfectionnement professionnel choisis par les professeurs de 11e année 74

GRAPHIQUE 3.4 Nombre d'années d'expérience des professeurs d'éducation physique de 11e année 74

GRAPHIQUE 3.5 Pourcentages de diverses formes d'activité physique employées dans les cours d'éducation physique de 11e année comparés aux pourcentages recommandés par le programme d'études 77

RÉSUMÉ

Le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba a procédé à l'évaluation provinciale du programme d'études en éducation physique au printemps 1993. Cette évaluation a été réalisée en 4e, 8e et 11e années, parmi les élèves des écoles anglaises, des écoles franco-manitobaines et des programmes d'immersion française. Le présent rapport présente les résultats obtenus en immersion française.

L'évaluation de la 4e et 8e années comportait à l'intention des élèves une série d'épreuves physiques mesurant la condition physique et le développement des habiletés motrices, une épreuve écrite mesurant les connaissances et sondant les attitudes et un questionnaire à l'intention des enseignants. Les élèves de la 11e année n'ont pas subi les épreuves physiques mesurant le développement des habiletés motrices. Les épreuves destinées aux élèves étaient rattachées à l'un ou l'autre des six objectifs généraux du programme d'études. Ces objectifs sont communs à tous les niveaux scolaires, du primaire au secondaire, mais les objectifs particuliers diffèrent d'un niveau à l'autre.

Énoncés des objectifs généraux[1]	Domaines d'étude
1. Atteindre un niveau de bien-être physique.	**Condition physique**
2. Acquérir la maîtrise du mouvement par le développement du système neuromusculaire.	**Motricité**
3. Exprimer avec confiance ses idées, ses pensées et ses sentiments par le moyen d'activités physique.	**Expression**
4. Atteindre un degré d'indépendance par l'adoption d'un mode de vie physiquement actif.	**Autonomie**
5. Acquérir des habitudes tenant compte des règles de sécurité et de survie	**Sécurité**
6. Se créer des relations sociales positives par l'entremise d'une variété d'activités physiques.	**Relations sociales**

L'analyse des résultats s'est faite en liant les épreuves physiques et les questions de l'épreuve écrite aux objectifs du programme d'études. Les épreuves physiques mesurant la condition physique ont été liées exclusivement au premier objectif général, soit au domaine de la condition physique. L'analyse a permis de situer les résultats obtenus par les élèves aux épreuves de condition physique par rapport aux critères établis dans *La condition physique à l'école manitobaine*[2]. Le tableau R.1 en page xviii fait voir cette comparaison.

[1]Les objectifs énoncés dans le programme d'études sont cités ici textuellement.
[2]Supplément du programme d'études publié en 1989 dans sa version anglaise et traduit en français en 1991.

TABLEAU R.1
Pourcentages d'élèves de 4e, 8e et 11e années ayant atteint les critères établis dans *La condition physique à l'école manitobaine*

Épreuves	Critères et pourcentages d'élèves les ayant atteints					
	4e année		8e année		11e année	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
1600 mètres	≤10'00" 38,5 %	≤10'00" 23,8 %	≤8'30" 53,8 %	≤9'45" 41,2 %	≤8'00" 100,0 %	≤9'30" 46,2 %
Extensions des bras	≥12 34,6 %	≥12 20,6 %	≥20 53,8 %	≥15 23,5 %	≥20 75,0 %	≥15 46,2 %
Flexions du tronc	≥30 cm 28,8 %	≥30 cm 39,7 %	≥30 cm 38,5 %	≥30 cm 74,5 %	≥30 cm 75,0 %	≥30 cm 69,2 %
Redressements assis	≥33 30,8 %	≥33 17,5 %	≥40 30,8 %	≥36 23,5 %	≥43 50,0 %	≥37 46,2 %

Les épreuves physiques mesurant les habiletés étaient toutes liées au second objectif général du programme d'études, soit au domaine de la motricité. Seuls les élèves de 4e et 8e années ont été soumis à ces épreuves, qui visaient surtout les habiletés de manipulation propres aux sports collectifs. Les épreuves de 4e année ne visaient pas les mêmes habiletés que celles de 8e année, bien qu'il y eût certaines ressemblances. Néanmoins, il s'agissait à ces deux niveaux de déterminer, à l'aide d'une série de critères, si le développement de chaque habileté était suffisant ou non, pour chaque élève évalué. Le pourcentage d'élèves ayant atteint un développement suffisant a été calculé pour chaque habileté.

L'épreuve écrite comportait des questions cognitives liées à cinq des six objectifs généraux du programme d'études. Seul le domaine de l'expression n'était pas visé par celles-ci. Les questions étaient différentes d'un niveau scolaire à l'autre. Une note moyenne a été calculée pour chacun des cinq objectifs concernés, en ne tenant compte que des questions qui lui étaient liées. Ces notes sont présentées au tableau R.2, ainsi que la note moyenne pour l'ensemble des cinq objectifs.

TABLEAU R.2
Pourcentages moyens d'élèves dont le développement des habiletés motrices a été jugé suffisant

Objectif général	Notes moyennes en pourcentages		
	4e année	8e année	11e année
Condition physique	75,78	74,90	68,97
Motricité	78,75	75,63	64,40
Autonomie	89,65	84,66	69,20
Sécurité	85,36	78,59	50,00
Relations sociales	88,71	84,63	—
Tous les objectifs	84,66	77,52	67,95

Les questions affectives de l'épreuve écrite et le questionnaire destiné aux enseignants ont livré de nombreuses données. Ces données ont été analysées puis jointes aux résultats des épreuves physique et des questions cognitives afin d'en faire la synthèse suivante.

Synthèse des résultats

À tous les niveaux scolaires

1. À part certaines faiblesses en 11e année, les élèves possèdent bien les connaissances liées au programme d'études en éducation physique.

2. Les élèves manifestent des attitudes positives à l'égard de l'activité physique et de l'éducation physique.

3. Le programme d'études en éducation physique manque de précision, aussi bien dans sa forme que dans son fond.

4. La plupart des professeurs d'éducation physique ne se servent du programme d'études que comme ouvrage de référence.

5. Les besoins de perfectionnement professionnel sont omniprésents parmi les enseignants. En 4e et en 8e années, quelques professeurs disent n'avoir absolument aucune formation en éducation physique. Certains professeurs admettent craindre de se servir d'équipements pourtant utiles au développement des élèves, comme les cordes suspendues, les haies ou les appareils de gymnastique.

6. Il manque parfois dans les écoles des installations et équipements d'éducation physique. En 4e année, 20 % des professeurs ont affirmé ne pas disposer d'un entrepôt adéquat. En 8e année, ce pourcentage est de 27 %, alors qu'il est de 33 % en 11e année.

7. Les professeurs évaluent surtout les élèves sur leur « comportement ».

8. L'observation est la méthode d'évaluation la plus employée par les professeurs et l'auto-évaluation des élèves est peu employée.

9. Les élèves possèdent certaines attitudes et connaissances utiles au développement d'une bonne condition physique mais d'autres facteurs difficiles à cerner dans le cadre de la présente évaluation inhibent ce développement. En dépit de leurs bonnes intentions, une proportion inquiétante d'élèves font si peu d'activité physique vigoureuse que cela constitue un risque pour leur santé, selon *La Condition physique à l'école manitobaine*.

10. En 4e année, les habiletés de locomotion des filles sont en général bien développées mais leurs habiletés de manipulation le sont moins. En 8e année, les habiletés de manipulation des filles semblent peu développées par rapport à celles des garçons. Ainsi, puisque les habiletés de manipulation sont essentielles dans les sports collectifs, beaucoup de filles de 8e et 11e années se disent plus susceptibles de pratiquer des activités individuelles que des sports collectifs, hors des cours d'éducation physique.

11. En 4e et en 8e années, une proportion importante de garçons semblent être peu attirés par la danse et les sports d'expression.

12. Les professeurs de 4e, 8e et 11e années ont indiqué que la danse occupait, dans leur cours d'éducation physique, une proportion beaucoup moindre que la recommandation du programme d'études. Le manque de formation a été mentionné par des professeurs des trois niveaux pour expliquer cette insuffisance.

13. Les élèves ont peu l'occasion d'inventer leur propres jeux et de s'exprimer de façon créative pendant leurs cours d'éducation physique.

14. Des proportions importantes de professeurs d'éducation physique de 4e et de 8e années ne possèdent pas de certificats valides en premiers soins et en réanimation cardiorespiratoire. Dans certaines écoles, il n'y a pas de trousse de premiers soins au gymnase.

15. Les questions cognitives relatives à la sécurité ont révélé, parmi les élèves de 8e et de 11e années, un manque de connaissances qui pourrait avoir des conséquences fâcheuses dans certaines circonstances.

16. Des comportements tout à fait contraire à l'esprit sportif semblent être passés dans les moeurs de certains élèves de 4e et de 8e années.

En 4e année

1. Le Ministère recommande de consacrer 27 minutes par jour à l'éducation physique dans les écoles d'immersion comparativement à 30 minutes par jour dans les écoles anglaises, bien que les programmes d'études soient semblables. Sur l'ensemble de l'année scolaire, la recommandation faite aux écoles d'immersion française est inférieure de 9 heures à la recommandation faite aux écoles anglaises.

2. En réalité, on n'enseigne l'éducation physique que 20 minutes par jour en moyenne, dans les écoles d'immersion française, soit 7 minutes de moins que la recommandation du Ministère. L'écart entre la recommandation faite aux écoles anglaises et le temps effectivement accordé à l'éducation physique en 4e année atteint donc trente heures annuellement, dans les écoles d'immersion française.

En 8e année

1. Les élèves n'ont la plupart du temps pas le choix des activités d'éducation physique auxquelles ils doivent prendre part.

2. Les élèves ont rarement l'occasion de travailler en petits groupes pendant les cours d'éducation physique, ce qui risque parfois de limiter leur participation aux activités éducatives.

En 11e année

1. Les élèves semblent avoir peu de contrôle sur leurs activités d'éducation physique et sur l'orientation de l'enseignement qu'ils reçoivent. On peut supposer qu'ils se sentent ainsi peu responsables de leur propre développement.

2. Les connaissances des élèves sont légèrement insuffisantes dans le domaine de la motricité et de la condition physique.

3. Les élèves semblent parfois ignorer les termes français justes dans le domaine de l'éducation physique, ce qui peut inhiber leur compréhension des concepts et principes véhiculés en classe.

4. Peu de garçons sont attirés par la danse aérobie, contrairement aux filles. Cependant, les garçons semblent être aussi réceptifs que les filles à l'idée de faire de l'activité physique comportant de beaux et gracieux mouvements. En outre, autant de garçons que de filles ont l'intention de faire de la danse sociale après la fin de leurs études secondaires.

5. Un quart des cours d'éducation physique est consacré aux sports collectifs et un autre quart est consacré aux sports tels que les sports-duels. Toutefois, plus de sept élèves de 11e année sur dix ont l'intention de pratiquer des activités individuelles telles que la natation, le ski, le cyclisme et le patinage après la fin de leurs études secondaires.

6. Des proportions d'élèves allant de 33 à 60 % ont déclaré n'avoir jamais suivi de cours sur la sécurité aquatique, les blessures sportives, l'hypothermie, les engelures et le coup de chaleur.

Recommandations

Les résultats obtenus ont permis au comité consultatif d'éducation physique d'émettre des recommandations communes aux trois niveaux scolaires évalués. Ces recommandations sont énumérées ci-dessous. Elles visent l'amélioration du programme d'études et de la pédagogie de l'éducation physique employée dans les écoles manitobaines. Pour pouvoir être appliquées efficacement, toutes les recommandations requièrent la collaboration active de l'un ou de plusieurs des intervenants suivants : ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba, écoles et divisions scolaires, enseignants, universités faisant la formation des enseignants.

Les recommandations communes se trouvent aussi à la fin de chacun des trois chapitres présentant les résultats de l'évaluation (soit les chapitres 2 à 4). Elles y sont accompagnées d'explications et d'autres recommandations propres au niveau scolaire concerné.

1. Énoncer de façon claire et précise les objectifs du programme d'études, afin de déterminer sans ambiguïté ce que l'on attend des élèves.

2. Énoncer les objectifs particuliers (ou terminaux) du programme d'études de façon suffisamment précise pour permettre l'évaluation des élèves.

3. Utiliser plus souvent le programme d'études.

4. Maintenir les mécanismes de perfectionnement professionnel permettant de combler les manques de qualifications et de répondre aux besoins de perfectionnement, parmi les enseignants.

5. Accorder aux enseignants et aux élèves les installations et les équipements nécessaires à l'éducation physique.

6. Évaluer les élèves par rapport aux objectifs, en leur permettant de choisir les modalités d'évaluation et en employant aussi souvent que possible l'auto-évaluation.

7. Employer une pédagogie du conditionnement physique axée surtout sur le besoin de motiver les élèves à faire suffisamment d'activité physique vigoureuse.

8. Intégrer les notions et la pratique du conditionnement physique aussi souvent que possible aux cours d'éducation physique.

9. Préciser le rôle des cours d'éducation physique dans le développement de la condition physique des élèves.

10. Restreindre le nombre d'objectifs du programme d'études et de ses suppléments, en ne retenant que les habiletés motrices les plus utiles et les plus fondamentales, dans une gamme étendue d'activités physiques individuelles et collectives.

11. Employer une pédagogie des habiletés motrices tenant compte des importantes divergences d'intérêts et d'aptitudes existant parmi les élèves.

12. Préciser le rôle de l'éducation physique dans le domaine de la danse.

13. Améliorer la formation professionnelle des enseignants et des futurs enseignants dans le domaine de la pédagogie des activités d'expression, afin que ceux-ci sachent comment tenir compte des importantes divergences d'intérêts parmi les élèves.

14. Axer la formation professionnelle des enseignants sur une pédagogie de l'éducation physique favorisant le choix et la créativité.

15. Établir un plan d'intervention en cas d'urgence médicale qui ne s'appuie pas uniquement sur le professeur d'éducation physique et qui prévoit la formation des professeurs d'éducation physique et d'autres membres du personnel scolaire ainsi que les équipements de sécurité essentiels.

16. Préciser dans le programme d'études les objectifs relatifs à l'esprit sportif.

17. Intégrer les principes de l'esprit sportif aux règlements de diverses activités afin de rendre ces principes tangibles.

18. Enseigner aux élèves comment se conduire de façon respectueuse à l'égard des officiels et de leurs adversaires.

CHAPITRE 1
LE PROCESSUS D'ÉVALUATION

1.1 Objectifs de l'évaluation

L'évaluation de l'éducation physique s'inscrit dans le cours normal de l'évaluation des programmes d'études manitobains recommandée par la Direction des programmes d'études, et approuvée par le ministre de l'Éducation et de la Formation professionnelle. Cette évaluation des programmes d'études cherche d'une manière générale à mesurer le résultat de chacun des buts et objectifs généraux des programmes d'études manitobains; à relever les forces et les faiblesses de ces programmes d'études; et à déterminer dans quelle mesure ils ont été implantés.

Bien que des élèves soient évalués pour mesurer le résultat des objectifs, l'évaluation des programmes d'études n'a pas pour objet l'évaluation des élèves. Il n'est donc pas nécessaire de faire subir des épreuves à tous les élèves. Par un échantillonnage adéquat, on peut s'assurer que l'ensemble de la clientèle scolaire du Manitoba est bien représentée. Les écoles et les divisions scolaires ont la possibilité, si elles le désirent, de faire subir les épreuves à tous leurs élèves, aux niveaux scolaires visés. Elles peuvent alors comparer leurs moyennes aux moyennes provinciales.

1.2 Méthodes d'évaluation

Généralement, l'évaluation des programmes d'études comporte une épreuve écrite et un questionnaire adressé aux enseignants. Cependant, des épreuves pratiques auxquelles un nombre restreint d'élèves sont soumis font parfois partie de l'évaluation. Étant donné la nature de la matière visée, l'évaluation de l'éducation physique effectuée en 1993 comportait donc des épreuves physiques.

L'épreuve écrite comportait des questions cognitives et des questions affectives. Les questions cognitives mesuraient les connaissances des élèves et leur compréhension de concepts propres à l'éducation physique. Les questions affectives sondaient les attitudes des élèves dans le domaine de l'éducation physiques. Les épreuves physiques étaient conçues pour évaluer la condition physique et les habiletés motrices fondamentales des élèves. Quant au questionnaire destiné aux professeurs d'éducation physique, il fournissait des données sur leur formation, leurs antécédents, leurs milieux d'enseignement et leurs pratiques pédagogiques.

La suite du présent chapitre précise comment les échantillons d'élèves et d'enseignants ont été constitués, les épreuves conçues et les résultats analysés.

1.2.1 Pondération des objectifs

Le programme d'études en éducation physique comporte six « buts d'apprentissage » ou objectifs généraux :

Énoncés des objectifs généraux[3]	Domaines d'étude
1. Atteindre un niveau de bien-être physique.	**Condition physique**
2. Acquérir la maîtrise du mouvement par le développement du système neuromusculaire.	**Motricité**
3. Exprimer avec confiance ses idées, ses pensées et ses sentiments par le moyen d'activités physique.	**Expression**
4. Atteindre un degré d'indépendance par l'adoption d'un mode de vie physiquement actif.	**Autonomie**
5. Acquérir des habitudes tenant compte des règles de sécurité et de survie	**Sécurité**
6. Se créer des relations sociales positives par l'entremise d'une variété d'activités physiques.	**Relations sociales**

Ces objectifs généraux sont identiques de la maternelle à la 12e année. Cependant, d'un niveau scolaire à l'autre, les objectifs spécifiques (intermédiaires ou terminaux) varient.

Pendant l'année scolaire 1991-1992, un sondage a été réalisé parmi des professeurs d'éducation physique choisis au hasard en 4e, 8e et 11e années, afin de déterminer l'importance que ceux-ci accordaient aux objectifs du programme d'études. On a demandé aux professeurs d'accorder un degré d'importance à chaque objectif propre à leur niveau scolaire, selon une échelle qui leur était fournie. Les données ainsi recueillies ont servi à pondérer les objectifs du programme d'études et à orienter l'élaboration des épreuves.

Un comité consultatif avait été formé pour l'évaluation de l'éducation physique. Ce comité était composé de conseillers en éducation physique et en évaluation, de professeurs expérimentés et d'universitaires. Les résultats du sondage ont guidé le comité consultatif dans la sélection des objectifs à évaluer. Les objectifs jugés les plus importants par les professeurs sondés ont été retenus en premier lieu dans l'élaboration des questions et des épreuves physiques. Le comité consultatif d'éducation physique a aussi déterminé si chaque objectif retenu devait être évalué au plan cognitif, affectif ou physique.

[3]Les objectifs énoncés dans le programme d'études sont cités ici textuellement.

1.2.2 Échantillonnage

L'évaluation des programmes d'études manitobains se fait sur des échantillons provenant des écoles publiques et des écoles privées subventionnées par l'État. Les échantillons constitués pour l'évaluation de l'éducation physique en 4e, 8e et 11e années provenaient des écoles anglaises, des écoles franco-manitobaines et des programmes d'immersion française.

Pour l'épreuve écrite, l'échantillon provincial choisi au hasard comportait, à chacun des trois niveaux scolaires visés, 10 % des élèves des écoles anglaises, 25 % des élèves des programmes d'immersion française et tous les élèves des écoles franco-manitobaines. En 11e année, l'échantillon n'a été choisi que parmi les élèves inscrits à des cours d'éducation physique se terminant en juin 1993. Le tableau 1.1 présente le nombre de questionnaires envoyés puis traités à chaque niveau scolaire et parmi chaque clientèle.

TABLEAU 1.1
Nombre de questionnaires envoyés et traités

	Écoles anglaises		Écoles franco-manitobaines		Programmes d'immersion française	
	Envoyés	Traités	Envoyés	Traités	Envoyés	Traités
4e année	1255	1158	423	408	471	433
8e année	1284	1154	407	385	230	211
11e année	833	668	177	148	54	50

Seul un sous-échantillon d'élèves, tiré de l'échantillon ayant reçu le questionnaire, a été soumis aux épreuves physiques. Il s'agit des élèves ayant reçu le questionnaire dans 10 % des écoles anglaises; de 25 % des élèves ayant reçu le questionnaire dans tous les programmes d'immersion française; d'un quart des élèves ayant reçu le questionnaire dans 25 % des écoles franco-manitobaines. Le tableau 1.2 présente le nombre d'élèves choisis puis soumis aux épreuves physiques, à chaque niveau scolaire et parmi chaque clientèle.

TABLEAU 1.2
Nombre d'élèves choisis et soumis aux épreuves physiques

	Écoles anglaises		Écoles franco-manitobaines		Programmes d'immersion française	
	Choisis	Soumis	Choisis	Soumis	Choisis	Soumis
4e année	209	203	39	37	118	115
8e année	248	226	34	3285	87	77
11e année	121	85	26	24	18	17

Bien que les données permettent d'analyser les résultats des filles séparément de ceux des garçons, le but de l'évaluation n'était pas de dresser systématiquement des comparaisons entre les garçons et les filles. Cependant, il est généralement convenu que la performance des filles dans certaines activités diffère parfois de celle des garçons. Une comparaison des résultats aidera sans doute à identifier ces domaines de différences afin d'apporter des modifications aux méthodes d'enseignement utilisées.

L'échantillon de professeurs de 4e, 8e et 11e années ayant répondu au questionnaire qui leur était destiné, a été constitué en choisissant au hasard 30 % des professeurs d'éducation physique des écoles anglaises et tous les professeurs des écoles franco-manitobaines ainsi que des programmes d'immersion française. Le tableau 1.3 présente le nombre de questionnaires envoyés aux professeurs puis la proportion de ces questionnaires ayant été renvoyés à chaque niveau scolaire et parmi chaque clientèle.

TABLEAU 1.3
Nombre de questionnaires destinés aux professeurs d'éducation physique

	Écoles anglaises		Écoles franco-manitobaines		Programmes d'immersion française	
	Envoyés n	Renvoyés %	Envoyés n	Renvoyés %	Envoyés n	Renvoyés %
4e année	179	79,9	64	85,9	15	86,7
8e année	154	85,1	24	45,8	15	100
11e année	49	91,8	16	25,0	7	71,4

1.2.3 Élaboration des épreuves

Les épreuves destinées aux écoles anglaises étaient identiques à celles destinées aux écoles franco-manitobaines et aux programmes d'immersion française car les programmes d'études anglais et français sont semblables.

L'élaboration des épreuves a été faite par des entrepreneurs sous contrat. Les épreuves ont été révisées par le comité consultatif d'éducation physique, avant et après leur mise à l'essai. Le comité consultatif a aussi guidé l'élaboration du tableau de spécification (donnant la répartition par objectif des questions et des épreuves physiques) à chaque niveau scolaire visé.

Des directives précises et uniformes ont dû être élaborées et mises à l'essai pour toutes les épreuves physiques. Cette mise à l'essai a aussi permis de mettre au point les techniques d'observation et d'enregistrement des données, d'ajuster l'ordre et la durée des épreuves physiques et de concevoir une organisation matérielle qui convienne à un espace limité. Dans toute épreuve pratique, il est très important que la méthode soit uniforme d'un élève à l'autre et que les critères d'évaluation soient exactement les mêmes pour tous.

1.2.4 Mise à l'essai des épreuves

Les épreuves écrites ont été mises à l'essai en janvier 1993, à la fin du premier semestre de l'année scolaire. Le tableau 1.4 indique combien d'élèves ont été soumis à chacune des épreuves. L'épreuve de 4e année a été mise à l'essai parmi des élèves de 5e, l'épreuve de 8e parmi des élèves de 9e, et l'épreuve de 11e parmi des élèves de 11e dont le dernier cours d'éducation physique se terminait au premier semestre. Au moment de la mise à l'essai, on a jugé que les élèves de 5e et de 9e années formeraient un bon échantillon d'essai car ils venaient respectivement de terminer leurs cours d'éducation physique de 4e et de 8e années. Les élèves de 4e et 8e,quant à eux, n'avaient encore suivi que la moitié de ces cours.

TABLEAU 1.4
Nombre d'élèves retenus pour la mise à l'essai des épreuves écrites

Épreuve	Nombre total d'élèves	Programmes anglais n	Programmes français[4] n
4e année	172	112	60
8e année	209	172	37
11e année	242	175	67

Les épreuves physiques ont été mises à l'essai dans des sous-échantillons tirés des échantillons de mise à l'essai des épreuves écrites. Cette mise à l'essai a été faite par des membres du comité consultatif d'éducation physique dans leurs propres écoles. Le tableau 1.5 indique combien d'élèves ont été soumis à chacune des épreuves physiques.

TABLEAU 1.5
Nombre d'élèves retenus pour la mise à l'essai des épreuves physiques

Épreuve	Nombre total d'élèves	Programmes anglais n	Programmes français n
Grade 4	56	32	24
Grade 8	60	44	16
Grade 11	84	60	24

1.2.5 Évaluation

Les élèves ont été soumis aux épreuves de l'évaluation de l'éducation physique entre le 17 et le 28 mai 1993. Il était nécessaire de choisir une période de l'année où l'évaluation perturberait le moins possible les activités scolaires et para-scolaires habituelles, notamment les championnats d'athlétisme. En outre, on a jugé que la plupart des professeurs d'éducation physique et des élèves auraient pratiquement terminé l'essentiel de leurs cours d'éducation physique à la fin de mai.

[4]Comprend des élèves provenant d'écoles franco-manitobaines et de programmes d'immersion française.

Le questionnaire adressé aux enseignants a été expédié pendant la même période, afin que ceux-ci aient le temps de le remplir et de le renvoyer avant la fin de l'année scolaire. Les écoles étaient responsables de soumettre leurs élèves à l'épreuve écrite. Si elles avaient choisi de soumettre tous leurs élèves de 4e, 8e ou 11e année à l'épreuve écrite, ceux qui ne faisaient pas partie de l'échantillon provincial devaient répondre aux questions en même temps que les élèves qui en faisaient partie. Dans le *Manuel de l'enseignant et corrigé* se trouvaient tous les renseignements nécessaires pour soumettre les élèves à l'épreuve écrite.

La quasi-totalité des questions comportaient des choix de réponses. Les élèves inscrivaient leur choix en noircissant les cercles appropriés de leur formulaire à codes numériques (NCS). Les épreuves écrites comportaient aussi quelques questions ouvertes auxquelles les élèves devaient répondre à même leur questionnaire. Leurs réponses étaient ensuite codées et transcrites sur les formulaires à codes numériques par le personnel du Ministère (pour l'échantillon provincial) ou par le personnel de leur école ou division scolaire (pour les autres).

Tel que mentionné dans la section sur l'échantillonnage, tous les élèves des écoles franco-manitobaines faisaient partie de l'échantillon provincial pour l'épreuve écrite. Le tableau 1.6 indique la proportion d'écoles anglaises et de programmes d'immersion française où l'on a choisi de soumettre tous les élèves à l'épreuve écrite et les pourcentages de la population totale qui ont écrit l'épreuve.

TABLEAU 1.6

Proportions d'écoles ou de programmes où tous les élèves ont été soumis à l'épreuve écrite

	Écoles anglaises	Élèves	Programmes d'immersion française	Élèves
4e année	5,3 %	14,7 %	13,6 %	11,7 %
8e année	4,7 %	10,5 %	33,3 %	10,8 %
11e année	4,7 %	5,2 %	25,0 %	45,8 %

Une équipe de collaborateurs avait été formée à chacun des trois niveaux scolaires concernés, pour soumettre tous les élèves de l'échantillon provincial à toutes les épreuves physiques. Après leur formation initiale, les collaborateurs avaient le droit de s'exercer avec des élèves ne faisant pas partie de l'échantillon provincial. Cela devait leur permettre d'organiser les épreuves aussi efficacement que possible.

Les écoles visitées par les collaborateurs devaient fournir le matériel élémentaire qu'il n'aurait pas été pratique de transporter d'une école à l'autre. Les collaborateurs fournissaient le reste du matériel. Ils avaient aussi en main un horaire, la liste des élèves à soumettre aux épreuves et une feuille individuelle de résultats pour chaque élève.

Les professeurs d'éducation physique des élèves de l'échantillon provincial étaient responsables de soumettre ces derniers à l'épreuve de 1600 mètres. La description de cette épreuve et une feuille de résultats avaient été envoyées aux professeurs à l'avance. Ainsi, les collaborateurs pouvaient recueillir les résultats du 1600 mètres lors de leurs visites des écoles.

1.2.6 Résultats

Pour chaque niveau scolaire et chaque clientèle concernés, un *Rapport préliminaire* a été envoyé aux écoles, divisions scolaires, associations d'enseignants et de commissaires d'écoles, bibliothèques et universités. Ces rapports préliminaires présentaient les résultats avant leur analyse par le comité consultatif. Ces résultats comportaient les notes moyennes et les distributions de fréquences de notes obtenues par l'échantillon provincial, à l'épreuve écrite. Ils comportaient aussi les scores moyens obtenus aux épreuves évaluant la condition physique et les pourcentages d'élèves ayant été jugés à maturité ou en formation dans les épreuves évaluant les habiletés motrices.

Chaque *Rapport préliminaire* permettait aux écoles et aux divisions scolaires ayant soumis tous leurs élèves à l'épreuve écrite de comparer leurs résultats à ceux de l'échantillon provincial. Cependant, tous ont été prévenus que l'utilisation des résultats des épreuves pour évaluer le rendement individuel des élèves était plutôt hasardeuse, particulièrement dans le cas des épreuves physiques puisque les échantillons y étaient relativement petits.

Le présent *Rapport final* présente l'analyse faite par le comité consultatif d'éducation physique des résultats obtenus en 4^{e}, 8^{e} et 11^{e} années, dans les programmes d'immersion française. Cette analyse porte non seulement sur les résultats des élèves mais aussi sur les données recueillies par le questionnaire adressé aux enseignants. En outre, on trouvera au dernier chapitre une synthèse des résultats et les recommandations qui en découlent. Ces recommandations ont été formulées par le comité consultatif à l'intention du Ministère, des écoles et des divisions scolaires, des enseignants ainsi que des universités faisant la formation des enseignants.

CHAPITRE 2
ÉVALUATION EN 4e ANNÉE

2.1 Résultats des épreuves physiques

Les résultats des épreuves physiques se présentent différemment selon que celles-ci évaluaient la condition physique ou les habiletés des élèves. Les résultats des épreuves évaluant la condition physique comportent les minima, maxima et moyennes de l'échantillon retenu. En outre, ils font voir les pourcentages d'élèves ayant atteint les critères de condition physique établis dans *La Condition physique à l'école manitobaine*, supplément du *Programme-Cadre d'éducation physique (M-12)*. Ces critères varient selon l'âge et le sexe des élèves et sont basés sur l'analyse de données provenant de diverses ressources éducatives et d'articles de recherche.

Les résultats des épreuves évaluant les habiletés comportent les pourcentages d'élèves ayant atteint la maturité ou se trouvant toujours en formation. Pour qu'un élève ait atteint la maturité, dans une épreuve donnée, il faut que ce dernier réponde à tous les critères préétablis pour cette épreuve. À l'inverse, si l'élève en question ne répond pas à tous les critères, il est alors jugé en formation. Les critères ayant servi à évaluer les habiletés sont les mêmes pour les filles que pour les garçons.

Les résultats des épreuves physiques sont présentés par sexe pour deux raisons: (1) les critères de condition physique ne sont pas toujours les mêmes pour les filles que pour les garçons[5]; (2) on a noté des différences importantes entre les filles et les garçons, dans les résultats de certaines épreuves.

2.1.1 Condition physique

Les épreuves de condition physique sont toutes liées, comme leur nom l'indique, au premier objectif général du programme d'études. Les résultats de ces épreuves se trouvent aux tableaux 2.1 (garçons) et 2.2 (filles). La dernière colonne y indique les critères établis dans *La Condition physique à l'école manitobaine* et les taux de réussite des élèves, c'est-à-dire les pourcentages d'élèves ayant atteint les critères.

Il faut noter ici que *La Condition physique à l'école manitobaine* propose de faire l'évaluation de la condition physique à partir de la 4e année. Il est donc probable que les élèves de 4e année n'en soient qu'à leurs premiers pas dans l'évaluation de leur condition physique. Cette inexpérience des élèves peut avoir eu un effet notable sur les résultats présentés ici.

De plus, il est possible que les résultats d'épreuves de condition physique obtenus par des enfants de 10 ans soient affectés de façon significative par des facteurs autres que la condition physique elle-même[6]. Les effets de la justesse motrice, du sens de la répartition de l'effort et de la connaissance de ses limites constituent des sources d'erreur assez importantes pour qu'on interprète avec réserve les résultats présentés ci-dessous.

---

[5]Jusqu'à l'âge de dix ans, les critères de condition physique sont les mêmes pour les filles que pour les garçons.

[6]Voir *La condition physique à l'école manitobaine*, pp. 7—8.

TABLEAU 2.1
Résultats des épreuves de condition physique (garçons de 4e année)
(n=52)

Épreuve	Moyenne	Maximum	Minimum	Égaux à la moyenne ou meilleur	Plus faibles que la moyenne	Critère[7] et taux de réussite
1600 m	10'47"	20'9"	7'53"	50,0 %	50,0 %	≤10'00" 38,5 %
Extensions des bras	12	30	1	34,6 %	65,4 %	≥12 34,6 %
Flexion du tronc	25,9 cm	35 cm	10 cm	51,9 %	48,1 %	≥30 cm 28,8 %
Redressements assis	29	50	1	53,8%	46,2 %	≥33 30,8 %

TABLEAU 2.2
Résultats des épreuves de condition physique (filles de 4e année)
(n=63)

Épreuve	Moyenne	Maximum	Minimum	Égaux à la moyenne ou meilleurs	Plus faible que la moyenne	Critère[8] et taux de réussite
1600 m	11'19"	17'15"	6'50"	57,1 %	42,9 %	≤10'00" 23,8 %
Extensions des bras	9	35	1	58,7 %	41,3 %	≥12 20,6 %
Flexion du tronc	28,7 cm	35 cm	9 cm	47,6 %	52,4 %	≥30 cm 39,7 %
Redressements assis	25	50	6	46,0 %	54,0 %	≥33 17,5 %

Les critères que l'on retrouve dans *La Condition physique à l'école manitobaine* (1989) complètent et précisent l'objectif 1.a.2 du programme d'études de 4e année : « Atteindre et maintenir un niveau optimal de bonne forme »[8]. Ils définissent un niveau souhaitable (ou « optimal ») de condition physique afin qu'il soit possible d'évaluer les élèves de façon objective et utile.

Les critères manitobains ne visent pas les hauts sommets de la condition physique mais plutôt un niveau souhaitable où le risque pour la santé est relativement faible. Par exemple, on a jugé qu'un élève de 10 ans capable de parcourir 1600 mètres en 10 minutes ou moins possède une

[7]Critères établis dans *La Condition physique à l'école manitobaine*, supplément du *Programme-cadre* d'éducation physique.

[8]Objectif cité textuellement du programme d'études.

endurance organique[9] suffisante. À l'inverse, on a jugé qu'un élève qui est incapable d'y arriver est soumis, à long terme, à un risque trop élevé pour la santé. Le temps de 10 minutes au 1600 mètres est donc un des critères de condition physique à atteindre pour les élèves de 10 ans du Manitoba.

En se basant sur les critères établis dans *La Condition physique à l'école manitobaine*, la majorité des élèves de 4e année démontrent des faiblesses dans les domaines de l'endurance organique, de la force musculaire, de la flexibilité et de l'endurance physique. Les filles étaient plus faibles que les garçons dans tous les domaines, sauf celui de la flexibilité, où elles étaient supérieures aux garçons.

2.1.2 Motricité

Les épreuves physiques évaluant les habiletés sont toutes liées au domaine de la motricité. Les résultats de ces épreuves sont présentés au tableau 2.3 Certaines épreuves ont montré des faiblesses, en particulier parmi les filles.

TABLEAU 2.3
Résultats de l'évaluation des habiletés en 4e année[10]
(n_G=52 n_F=63)

Habiletés	Critères	Observations			
		Maturité atteinte		En formation	
		Garçons %	Filles %	Garçons %	Filles %
Sauter d'une plate-forme	Impulsion : - hanches, genoux et chevilles fléchis; - à deux pieds; - les deux bras balançant simultanément. Envol: - articulations des membres inférieurs en extension. Réception : - à deux pieds; - articulations fléchis; - bras devant; - sur la partie antérieure du pied.	76,9	81,0	23,1	19,0
Frapper une balle d'un bâton	- Élan vers l'arrière suivi d'un élan complet vers l'avant. - Passage de l'appui jambe arrière à l'appui jambe avant. - Rotation du tronc. - Regard fixé sur la balle.	88,5	39,7	11,5	60,3

[9]L'endurance organique est l'un des déterminants de la condition physique. La course de 1600 mètres constitue une mesure indirecte de l'endurance organique. Les autres déterminants retenus dans *La Condition physique à l'école manitobaine* sont le pourcentage de graisse corporelle, la vigueur musculaire et la flexibilité.

[10]Bien que la somme des pourcentages aux niveaux « maturité atteinte » et « en formation » devraient être de 100 %, il est arrivé quelques fois que des élèves n'ont pas effectué toutes les épreuves.

TABLEAU 2.3 (SUITE)

Habiletés	Critères	Observations			
		Maturité atteinte		En formation	
		Garçons %	Filles %	Garçons %	Filles %
Marcher au rythme de la musique	- Rythmicité du mouvement.	82,7	90,5	17,3	9,5
Dribbler	- Le ballon est poussé plutôt que tapé. - Le ballon bondit de façon contrôlée et rythmée. - Le contact avec le ballon se fait d'abord par la face antérieure des doigts fléchis, avec le poignet également fléchi.	76,9	**42,9**	23,1	**57,1**
Attraper	- Bras détendus et fléchis, absorbant le ballon. - Mouvement des mains, qui vont chercher le ballon. - Les doigts pointent vers le haut pour attraper un lancer haut, et vers le bas pour attraper un lancer bas. - Déplacement du corps pour faciliter la réception.	88,5	73,0	11,5	27,0
Lancer	- La jambe opposée au bras lanceur se trouve devant. - Rotation en séquence des jambes, des hanches, du torse et des épaules. - Passage de l'appui jambe arrière à l'appui jambe avant.	82,7	**39,7**	17,3	**58,7**
Recevoir avec le pied	- Contrôle du pied pour coincer le ballon.	86,5	92,1	13,5	7,9
Botter	- Flexion de la hanche et du genou. - Déplacement du centre de gravité. - Blocage de la jambe d'appui au dernier pas.	88,5	60,3	11,5	38,1

On note ainsi que 60,3 % des filles éprouvent des difficultés à frapper une balle d'un bâton, 57,1 % à dribbler un ballon, 58,7 % à lancer une balle (au-dessus de l'épaule) et 38,1 % à botter un ballon. Les filles possèdent autant, sinon plus, les habiletés de locomotion (sauter, marcher, sautiller) que les garçons. Leurs faiblesses se trouvent dans les habiletés dites de manipulation.

Une seule habileté n'est acquise que par moins des deux tiers des garçons : sautiller au rythme de la musique. En effet, 36,5 % des garçons n'avaient pas atteint la maturité dans le développement de cette habileté.

2.2 Résultats de l'épreuve écrite

2.2.1 Questions cognitives

Le questionnaire adressé aux élèves de 4e année comportait 29 questions faisant appel à leurs connaissances et à leur compréhension de concepts propres à l'éducation physique. Ces questions, dites cognitives, étaient liées à cinq des six objectifs généraux du programme d'études. Le domaine de l'expression ne faisait l'objet d'aucune question cognitive. Toutes les questions, sauf une, comportaient des choix de réponse.

Les résultats globaux des questions cognitives sont présentés au tableau 2.4. Aucune différence significative n'a été notée entre les filles et les garçons, au plan cognitif.

TABLEAU 2.4
Résultats des élèves de 4e année aux questions cognitives
(n=433)

Objectif général du programme d'études	Numéros des questions	Note parfaite brute	Note moyenne brute	Écart-type brut	Note moyenne en pourcentage
Condition physique	62-67, 90	7	5,30	75,78	1,35
Motricité	68	1	0,79	78,75	0,41
Autonomie	79-84	6	5,38	89,65	1,10
Sécurité	69-75, 78	8	6,83	85,36	1,25
Relations sociales	76-78, 85-89	8	7,10	88,71	1,34
Tous les objectifs		30	25,40	84,66	4,02

Les questions les plus ratées ont été les numéros 62, 64 et 69, où il était question de condition physique et de sécurité. Chaque option de réponse correcte est marquée ci-dessous d'un astérisque juxtaposé au pourcentage d'élèves ayant répondu correctement.

Il est possible que certains élèves aient répondu à la question 62 en se rappelant leurs propres expériences personnelles. Il arrive sans doute que des séances d'entraînement de soft-ball exigent un effort nettement plus important que les matchs. Cela expliquerait en partie pourquoi 21,0 % des élèves ont choisi le soft-ball au lieu du soccer.

62. *Laquelle des activités suivantes devrait* ***le plus*** *améliorer ta condition physique?*

%	
*61,7**	*A. Le soccer*
21,0	*B. Le soft-ball*
5,5	*C. Les quilles*
2,0	*D. Je ne sais pas*

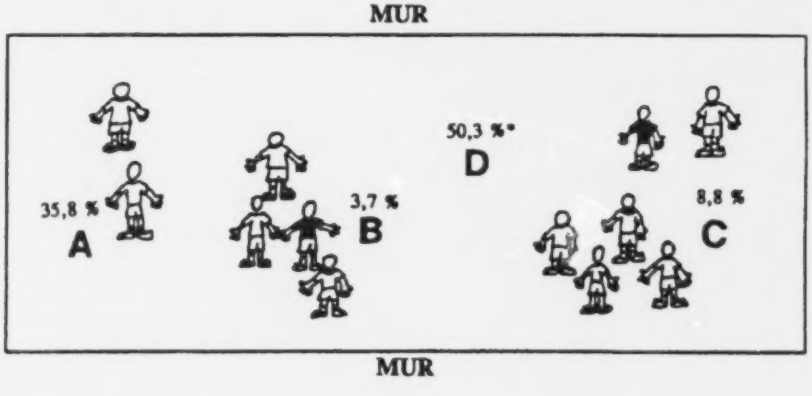
À la question 64, la connaissance de termes tels que « muscles abdominaux » et « redressements assis » peut avoir fait défaut chez certains élèves. Toutefois, il semble raisonnable de s'attendre à ce que des élèves de 4e année comprennent ces termes, puisque ceux-ci apparaissent en gros caractères dans les affiches accompagnant *La Condition physique à l'école manitobaine*.

64. *Laquelle des activités suivantes est* ***la meilleure*** *pour développer la force des muscles abdominaux?*

%	
8,3	*A. Écarts des jambes*
*55,9**	*B. Redressements assis modifiés*
18,0	*C. Monter des escaliers*
17,3	*D. Je ne sais pas*

La question 69 n'a été réussie que par 50,3 % des élèves. Cependant, elle leur présentait une illustration qui pouvait nettement porter à confusion.

69. *Où te mettrais-tu dans l'illustration ci-dessous (près de quelle lettre?) pour pouvoir bouger seul et sans danger?*



2.2.2 Questions affectives

Le questionnaire destiné aux élèves de 4e année comportait 61 questions dites affectives. Ces questions devaient permettre de sonder les attitudes correspondant aux objectifs généraux du programme d'études. On cherchait ainsi à savoir, par exemple, si les élèves avaient une attitude propice au développement d'une bonne condition physique (objectif 1) ou encore une attitude

susceptible de favoriser des relations sociales positives (objectif 6). En effet, même si un élève est conscient du besoin d'activité physique pour maintenir une bonne condition physique, il est peu probable qu'il passe à l'action s'il n'aime aucune forme d'activité physique vigoureuse. Les questions affectives touchaient tous les domaines sauf celui de la motricité (objectif 2).

Les résultats des questions affectives sont présentés sans égard au sexe sauf là où les attitudes des filles se démarquaient nettement de celles des garçons. Les pourcentages sont alors donnés vis-à-vis la lettre G (pour les garçons) ou vis-à-vis la lettre F (pour les filles).

2.2.2.1 Condition physique

Neuf élèves sur dix croient que l'activité physique[11] est importante pour demeurer en santé et en bonne condition physique. Sept élèves sur dix croient que l'activité physique est également importante pour être content de soi-même.

En outre, une vaste majorité des élèves a une attitude positive à l'égard de l'éducation physique et des jeux vigoureux, comme en témoignent les questions 1 à 5. À la question 4, 72,7 % d'entre eux disent même préférer habituellement jouer dehors plutôt que regarder la télévision.

Indique si tu es « D'accord » ou si tu n'es « Pas d'accord » avec chacun des énoncés suivants. Si tu n'es pas certain, indique que tu « Ne sais pas ».

		A *D'accord* %	*B* *Pas d'accord* %	*C* *Ne sais pas* %
1.	*J'aime les cours d'éducation physique.*	92,4	2,3	4,8
2.	*J'aime jouer des jeux qui me font courir (comme « tag »).*	89,1	3,7	6,9
3.	*Je me sens bien lorsque je fais de l'exercice.*	76,0	6,2	17,1
4.	*Je préfère habituellement regarder la télé plutôt que jouer dehors.*	9,7	72,7	17,3
5.	*J'aimerais qu'il y ait plus de périodes d'éducation physique.*	87,8	6,9	5,1

On constate, aux questions 13 à 15, que les filles semblent, dès la 4e année, se distinguer des garçons par leurs attitudes à l'égard des sports et des autres formes d'activité physique. Cependant, il faut se garder de généraliser au point de ne plus reconnaître la diversité qui existe au sein d'un même sexe. Malgré qu'une proportion nettement plus importante de garçons que de filles disent aimer beaucoup jouer des parties ou des matchs, cette proportion parmi les filles atteint tout de même 59,5 %. En revanche, il y a 19,1 % des garçons qui disent n'aimer qu'un peu les parties et les matchs.

[11]On avait au préalable expliqué aux élèves que l'on entendait par activité physique « n'importe quel jeu, sport, danse ou autre activité (telle qu'aller à vélo ou courir) où (l'on) fait un effort assez grand pour que (son) coeur batte vite ».

Comment aimes-tu faire chacune des choses suivantes?

			A *Beaucoup* %	*B* *Un peu* %	*C* *Pas du tout* %
13.	*Jouer des parties ou des matchs.*	G	78,4	19,1	2,0
		F	59,5	37,7	2,3
14.	*Apprendre les techniques de sports tels que le soccer ou le badminton.*	G	76,5	19,1	3,9
		F	66,4	31,4	2,3
15.	*Faire de l'exercice (comme sauter à la corde ou courir) pour améliorer sa condition physique.*	G	63,2	31,4	4,9
		F	80,5	16,8	2,7

À la question 40, 76 % des élèves déclarent faire une demi-heure ou plus d'activité physique au moins trois fois par semaine. Ces apparentes habitudes ne concordent pas avec les résultats plutôt faibles obtenus aux épreuves de condition physique.

40. À part les cours d'éducation physique, quand fais-tu de l'activité physique pendant au moins une demi-heure?

%	
46,2	*A. Chaque jour*
29,8	*B. Trois fois par semaine*
18,9	*C. Une ou deux fois par semaine*
4,2	*D. jamais*

2.2.2.2 Expression

Les trois quarts des élèves disent aimer beaucoup inventer des jeux. En revanche, une forte proportion d'élèves indiquent qu'ils sont plus créatifs chez eux que pendant le récréation ou pendant les cours d'éducation physique. Seulement 46,0 % des élèves disent avoir l'occasion d'inventer leurs propres jeux, danses ou enchaînements pendant les cours d'éducation physique.

Les questions 16, 18, 19 et 20 mettent en évidence les différences générales d'opinion entre les filles et les garçons, à propos des sports d'expression et de la danse. Il est clair ci-dessous que les filles aiment beaucoup plus ces formes d'activité que les garçons. Par exemple, le tiers des garçons n'aiment pas participer à des activités où il y a des mouvements harmonieux et gracieux (la gymnastique et le patinage artistique); deux fois plus de filles sont portées à participer à ce genre d'activité.

Comment aimes-tu faire chacune des choses suivantes?

			A *Beaucoup* %	*B* *Un peu* %	*C* *Pas du tout* %
16.	*Faire de l'activité où il y a des mouvements harmonieux et gracieux (comme en gymnastique et en patinage artistique).*	M F	32,4 69,1	33,3 26,4	33,8 4,5
18.	*Bouger au son de la musique.*	M F	32,4 58,2	48,5 35,9	18,1 5,9
19.	*Regarder de l'activité physique où il y a des mouvements harmonieux et gracieux (comme en gymnastique et en patinage artistique).*	M F	31,9 62,3	40,2 30,5	27,5 6,8
20.	*Regarder de l'activité physique qui se fait au son de la musique.*	M F	35,8 54,5	39,2 39,1	24,0 5,9

2.2.2.3 Autonomie

Lorsqu'on demande aux élèves ce qu'ils font hors des cours d'éducation physique, on constate que, dans la cour d'école, les sports et les jeux sont plus populaires chez les garçons que chez les filles (67,2 % contre 45,5 %). Par contre, parmi les deux sexes, les jeunes disent être plus souvent physiquement actifs qu'inactifs.

Hors du contexte scolaire, l'activité physique semble être plutôt populaire par rapport à d'autres activités. Un peu plus de 18 % choisiraient de « toujours » jouer aux jeux vidéos et quelque 11 % choisiraient de jouer avec des jouets ou des puzzles ou regarder la télé. La plus forte proportion des élèves choisissent de jouer dehors en famille ou avec des amis (55,7 %) ou participer à des sports ou d'autres activités organisées.

Huit élèves sur dix ont exprimé l'opinion que tout le monde devrait faire de l'exercice régulièrement, y compris les gens âgés. Ils se sont aussi dits d'avis que les gens qui font de l'exercice régulièrement sont en meilleure condition physique que les gens qui n'en font pas.

L'autonomie individuelle au sein d'une société implique qu'on soit capable de s'affirmer, d'avoir confiance en soi en présence des autres. Sans cette confiance, il est peu probable que le jeune sache prendre les décisions qui sont vraiment dans son propre intérêt. On a donc demandé indirectement aux élèves s'ils avaient l'occasion de s'affirmer pendant les cours d'éducation physique. La majorité d'entre eux (76,9 %) a dit oui.

2.2.2.4 Sécurité

Plus de 90 % des élèves étaient de l'avis que les règles du jeu rendaient l'activité plus plaisante et moins dangereuse.

2.2.2.5 Relations sociales

La qualité des relations sociales est étroitement liée à l'esprit sportif, en éducation physique. Les réponses des élèves révèlent que ceux-ci font en vaste majorité preuve d'esprit sportif et de maîtrise d'eux-mêmes.

La majorité des élèves (80,1 %) croient qu'il est plus important de faire de son mieux que de gagner.

Les comportements conformes à l'esprit sportif sont fréquents parmi les élèves, surtout parmi les filles. Cependant, il est regrettable que la moitié des élèves se disputent parfois ou toujours avec les officiels. Ce comportement tout à fait contraire à l'esprit sportif, mais que l'on peut régulièrement observer dans le sport professionnel, semble être passé dans les moeurs de certains. Le tableau 2.5 donne les réponses des élèves au sujet de leurs comportement conforme à l'esprit sportif.

TABLEAU 2.5
Fréquence des comportements conformes ou contraires à l'esprit sportif parmi les élèves de 4e année

Comportements en ordre décroissant de fréquence	Toujours		Parfois		Jamais	
+Conforme à l'esprit sportif -Contraire à l'esprit sportif	G %	F %	G %	F %	G %	F %
+ Donner à chacun son tour de jouer, même à ceux qui ne sont pas les meilleurs joueurs.	75,5	79,5	21,1	18,2	2,5	2,3
+ Jouer selon les règles du jeu.	66,2	74,1	26,5	20,5	6,4	5,5
+ Respecter son adversaire.	56,9	72,7	37,3	25,5	5,4	0,9
- Se disputer avec les officiels quand on n'aime pas leur décision.	12,7	5,0	41,7	43,6	44,6	50,5
- Se fâcher lorsqu'on perd un match.	2,9	0,5	53,9	37,7	42,6	60,9
- Mettre la défaite de son équipe sur le dos des autres.	7,8	3,6	27,0	20,9	64,7	74,5

Les élèves se disent en majorité prêts à faire un effort pour coopérer et éviter les querelles, même lorsqu'ils se trouvent dans une situation difficile durant le cours d'éducation physique. Environ 70 % des élèves se disent prêts à faire un effort pour jouer et coopérer avec quelqu'un qu'ils ne veulent pas comme partenaire, tandis que 10 % des élèves demanderaient au professeur de leur trouver un autre partenaire.

Les réponses à la question 42 font ressortir les différences de comportement entre les garçons et les filles qui se trouvent dans une situation de se venger.

42. Supposons que quelqu'un te fait trébucher pendant que tu joues à « tag ». Tu tombes et tu t'érafles le genou. Que fais-tu quand tu retournes au jeu?

	%G	%F
A. Tu joues comme si rien n'était arrivé.	68,6	87,3
B. Tu essaies de faire trébucher l'autre joueur.	17,6	5,0
C. Tu demandes à un de tes amis de faire trébucher l'autre joueur.	2,5	1,8
D. Tu cries après le joueur qui t'a fait trébucher.	8,8	5,5

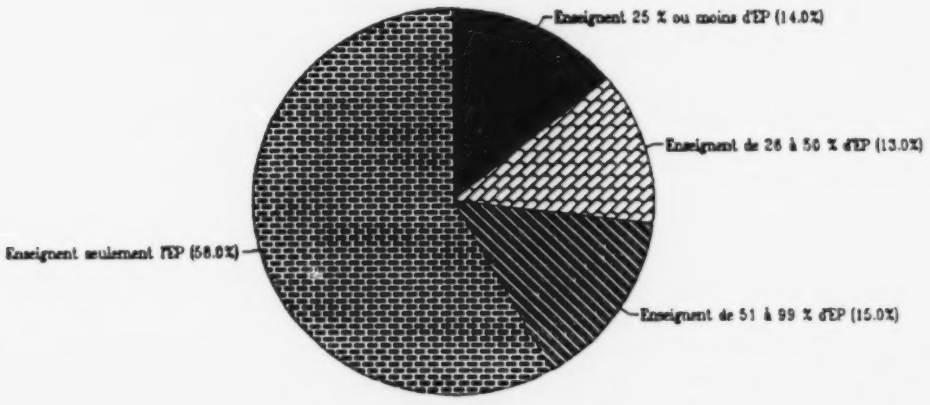
2.3 Résultats du questionnaire pour enseignants

Les questionnaires qui ont été remplis par 55 professeurs d'éducation physique, soit 86,7 % de l'échantillon, permettent de relever certains facteurs probables de réussite ou d'échec, dans l'application du programme d'études. Ces facteurs sont ici regroupés en cinq catégories : formation professionnelle (des professeurs), conditions d'enseignement, utilisation du programme d'études, pédagogie et programmes para-scolaires. Cependant, il n'est pas possible de déterminer, à l'aide des présentes données, l'effet exact de ces facteurs sur la qualité de l'éducation physique.

2.3.1 Formation professionnelle

La tâche d'enseignement de la vaste majorité des professeurs d'éducation physique des programmes d'immersion française, niveau 4e année, est constituée de 50 % ou plus d'éducation physique, comme l'illustre le graphique 1.1. Pour ces professeurs, l'éducation physique est donc une préoccupation majeure.

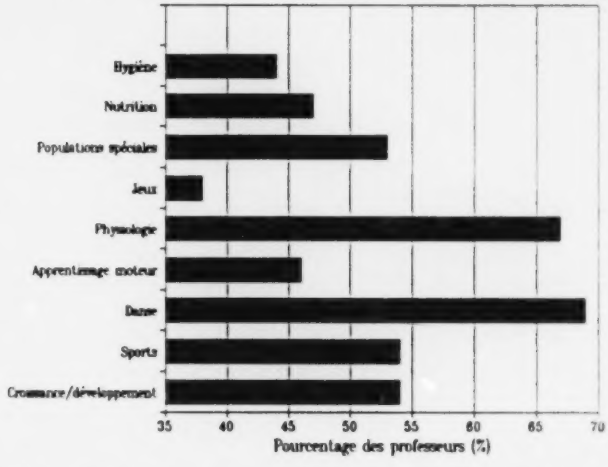
GRAPHIQUE 1.1
Pourcentage de la tâche d'enseignement consacrée à l'éducation physique parmi les professeurs de 4e année



Quelques professeurs d'éducation physique (9 %) déclarent n'avoir aucune formation reconnue dans ce domaine. À l'inverse, 60 % disent avoir un baccalauréat en éducation physique ou l'équivalent. Le graphique 1.2 présente le pourcentage de professeurs d'éducation physique ayant suivi un cours universitaire dans neuf matières liées à l'éducation physique. Les deux tiers des enseignants ont indiqué avoir suivi des cours en physiologie et de danse/mouvement. Un peu plus de la moitié ont suivi des cours en populations spéciales, apprentissage des sports, croissance et habiletés motrices.

GRAPHIQUE 1.2

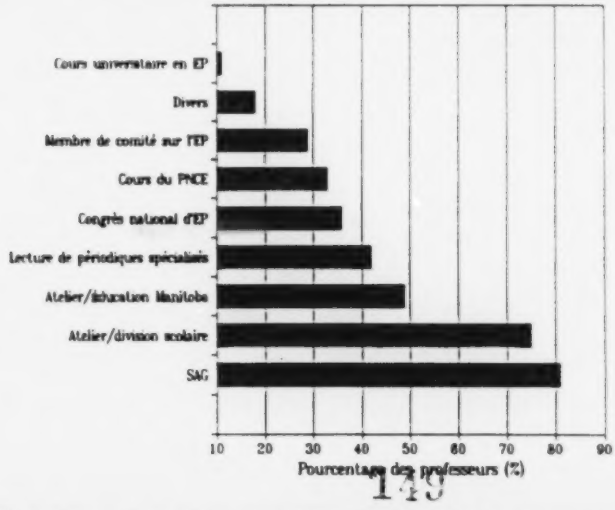
Pourcentages des professeurs d'éducation physique de 4e année ayant suivi un cours universitaire dans quelques matières liées à l'éducation physique



Les professeurs d'éducation physique ont participé en forte proportion (81 %) au recyclage annuel « SAG » et aux ateliers divisionnaires (74 %), mais en proportion moindre aux autres formes de perfectionnement professionnel, pendant les trois dernières années. Parmi les formes de perfectionnement regroupées dans la catégorie « divers » du graphique 1.3, les professeurs ont nommé spécifiquement les triades de collègues-tuteurs, les ateliers spécialisés offerts par des organisations sportives ou récréatives et les ateliers de premiers soins.

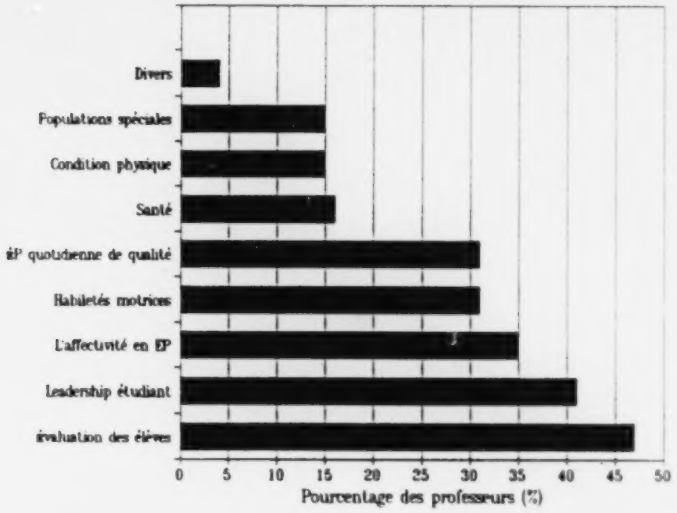
GRAPHIQUE 1.3

Pourcentages des professeurs d'éducation physique de 4e année ayant participé à diverses formes de perfectionnement professionnel au cours des trois dernières années



Le graphique 1.4 indique les domaines dans lesquels les professeurs souhaiteraient se perfectionner. On y constate que plus d'un tiers des professeurs choisissent l'évaluation des élèves, le « leadership » étudiant et l'affectivité.

GRAPHIQUE 1.4
Domaines de perfectionnement professionnel choisis par les professeurs de 4e année



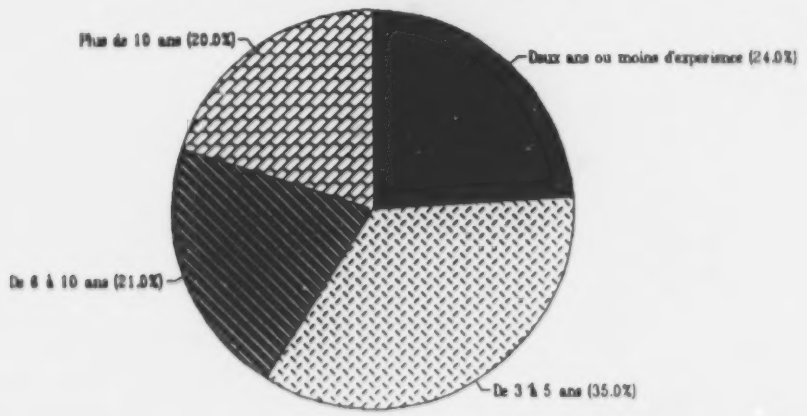
Les professeurs d'éducation physique n'adhèrent pas tous à leur association provinciale, la MPETA. En fait, seulement 60 % d'entre eux ont déclaré en être membres. En outre, les proportions d'adhérents aux organisations pan-canadiennes que sont l'ACSEPL et l'ACLI ne sont que de 13 et 15 % respectivement. Le tableau 2.6 présente les pourcentages de professeurs d'éducation physique adhérant à diverses organisations liées à l'éducation physique.

TABLEAU 2.6
Pourcentages des professeurs d'éducation physique de 4e année qui sont membres de diverses organisations liées à l'éducation physique

Nom de l'organisation	Professeurs d'EP qui en sont membres
Manitoba Physical Education Teachers Association (MPETA)	60%
Associations sportives	15%
Association canadienne des loisirs intra-muros (ACLI)	15%
Association manitobaine d'éducation physique (AMEP)	13%
Association canadienne pour la santé, l'éducation physique et le loisir (ACSEPL)	13%
Autres organisations	11%
Manitoba Outdoor Environmental Education Association	9%
American Association for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD)	4%
Wellness Association of Manitoba	0%

Quant au nombre d'années d'expériences des professeurs d'éducation physique, il varie beaucoup, comme en témoigne le graphique 1.5

GRAPHIQUE 1.5
Nombre d'années d'expérience des professeurs d'éducation physique de 4e année



La plupart (78 %) des professeurs d'éducation physique de 4e année ont déjà enseigné à des classes de niveau intermédiaire (5e à 8e année), une minorité importante d'entre eux (25 %) a déjà enseigné à des classes de niveau secondaire (9e à 12e année).

Enfin, 85 % des professeurs ont déjà suivi un cours de premiers soins de l'Ambulance Saint-Jean ou de la Croix-Rouge, mais seulement 49 % détenaient un certificat valide de l'une ou l'autre de ces deux organisations, en mai 1993. En réanimation cardiaque et respiratoire, 64 % des professeurs ont déjà suivi un cours et 15 % détenaient un certificat valide.

2.3.2 Conditions d'enseignement

Une statistique parmi les plus intéressantes sur les conditions d'enseignement des professeurs d'éducation physique de 4e année a trait au nombre de minutes d'éducation physique prévues à l'horaire de leurs élèves. La recommandation officielle émise par la Ministère est de 27 minutes par jour[12]. Or, on constate que la moyenne n'est que de 20 minutes par jour dans les écoles des professeurs ayant répondu au questionnaire.

Les classes d'éducation physique de 4e année des professeurs ayant répondu au questionnaire comptent de 18 à 27 élèves et ne comportent habituellement qu'un seul niveau. Elles sont presque toutes mixtes mais 5 % des professeurs ont indiqué que quelques-unes ne l'étaient pas. Elles suivent surtout leurs cours d'éducation physique dans un gymnase à une seule aire d'enseignement, bien que les terrains adjacents aux écoles soient aussi abondamment utilisés.

[12]Le programme d'études, qui est l'équivalent du programme d'études anglais, a été conçu en fonction de 30 minutes d'éducation physique par jour.

Toutefois, les professeurs se servent peu de la salle de classe et des installations séparées de l'école (clubs communautaires, parcs, etc.). En outre, ils rapportent dans certains cas des manques dans les équipements et installations sportives dont disposent leur école :

Installation ou équipement manquant au gymnase	Pourcentage d'écoles
Civière	78 %
Fontaine murale	49 %
Téléphone	49 %
Trousse de premiers soins	27 %
Vestiaires commodes	24 %
Bureau	22 %
Entrepôt adéquat	20 %

En revanche, il existe des équipements et installations qui ne servent pas à cause d'inquiétudes en matière de sécurité ou de responsabilité civile possible. Parmi ceux-ci, les professeurs ont mentionné : poids et haltères, haies, espaliers, bâtons de hockey, équipement de gymnastique, cordes suspendues, trampoline et butte de la cour d'école. Il est probable que certains de ces équipements et installations pourraient être utilisés sans danger, pourvu que des précautions adéquates soient prises.

2.3.3 Utilisation du programme d'études

Il est raisonnable de s'attendre à ce que tous les professeurs d'éducation physique aient en main le programme qu'ils sont censés appliquer. Malheureusement, 7 % d'entre eux affirment ne pas avoir d'exemplaire du programme d'études. Peu (18 %) de professeurs d'éducation physique disent fonder leur cours de 4^{e} année sur le programme d'études mais une proportion importante (67 %) dit s'en servir comme ouvrage de référence. Les autres (15 %) ne s'en servent pas ou n'ont tout simplement pas répondu à ce sujet.

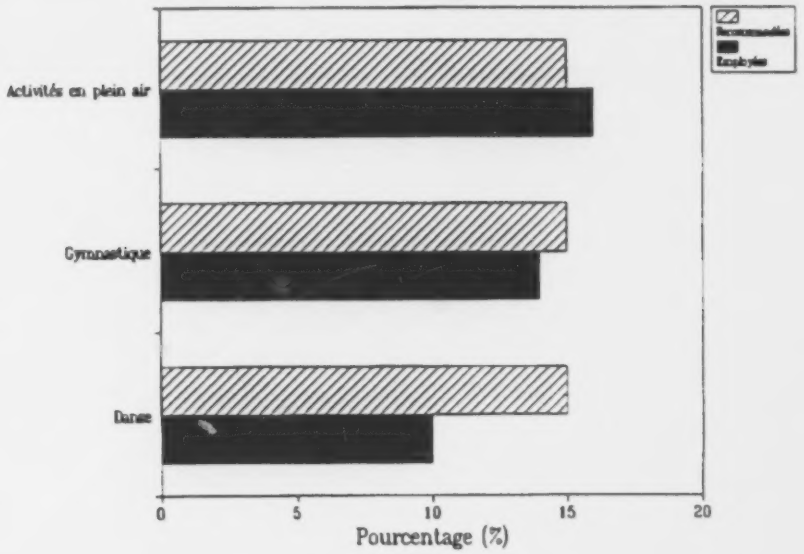
Les professeurs utilisent plus certains éléments du programme d'études que d'autres :

Buts	Élément le plus utilisé
Objectifs généraux	⇓
Objectifs particuliers	
Activités suggérées	
Documents d'appui	Élément le moins utilisé

On peut en déduire que les professeurs cherchent d'abord dans le programme d'études des buts et objectifs clairement définis.

Les enseignants devaient indiquer les pourcentages approximatifs de temps consacré aux diverses formes d'activité physique. Le graphique 1.6 compare le temps consacré aux pourcentages recommandés par le programme d'études.

GRAPHIQUE 1.6
Pourcentages de diverses formes d'activité physique employées dans les cours d'éducation physique de 4e année comparés aux pourcentages recommandés par le programme d'études



Malgré ces moyennes qui semblent justes, les professeurs voient de nombreux obstacles à employer la danse, la gymnastique et les activités en plein air dans leur cours d'éducation physique : notamment le manque de formation, de temps, de matériel, risque d'accidents, etc.

2.3.4 Pédagogie

Soixante-neuf pour cent (69 %) des enseignants indiquent que leurs élèves n'ont que quelques fois par année, sinon jamais, l'occasion d'inventer des activités; 62 % indiquent que leurs élèves n'ont pas plus souvent l'occasion d'exécuter quelque chose devant d'autres élèves; 49 % ne laissent pas souvent l'occasion à leurs élèves de choisir leur activité. Cela concorde avec les réponses des élèves. Environ les trois quarts des élèves disent n'avoir rarement ou jamais l'occasion d'inventer leurs propres jeux dans les cours d'éducation physique.

Les professeurs d'éducation physique mettent beaucoup l'accent sur la coopération dans leurs cours, mais à peu près la moitié d'entre eux y font aussi de la compétition, bien que dans une moindre mesure.

Les cours d'éducation physique de 60 % des professeurs ayant répondu au questionnaire intègrent des notions d'autres matières. Les matières les plus souvent intégrées à l'éducation physique sont l'hygiène (49 % de l'échantillon) et le français (45 %). Suivent dans l'ordre les mathématiques (29 %), la musique (27 %), les sciences (13 %), les sciences humaines (13 %), les arts plastiques (4 %) et les autres matières (4 %).

On constate également que seule une faible minorité (15 %) de professeurs enseigne en coordination avec un autre enseignant (« team teaching »). En outre, une proportion semblable (15 %) dit enseigner à des élèves déficients, soit exactement la même proportion de professeurs qui souhaiteraient se perfectionner dans le domaine des populations spéciales (voir le graphique 1.4).

Les professeurs de 4e année évaluent d'abord leurs élèves sur le comportement, la participation et les efforts de ces derniers. Les connaissances, la compréhension des notions, les habiletés motrices et la condition physique servent aussi, mais dans une moindre mesure. La méthode d'évaluation la plus employée est l'observation (98 % des professeurs), suivie dans l'ordre par les épreuves de condition physique (73 %), les tests d'habiletés (56 %), l'auto-évaluation de l'élève (25 %) et l'évaluation par un pair (15 %). Les professeurs rendent compte des résultats de l'évaluation des élèves de diverses façons. Les professeurs utilisent une combinaison des méthodes suivantes :

Méthode	Employée par
Liste de contrôle des habiletés	53 %
Description de la condition physique	44 %
Note « alphabétique »	40 %
Compte rendu écrit	36 %
Compte rendu oral	20 %
Note sur 100	9 %
Autres méthodes	20 %

2.3.5 Para-scolaire

Les activités para-scolaires sont le complément idéal des cours d'éducation physique. Elles sont optionnelles et permettent ainsi aux élèves de participer selon leurs préférences. Les écoles offrent surtout à leurs élèves de 4e année des sports récréatifs (84 % des écoles), mais aussi des journées de jeux (78 %), des clubs sportifs (60 %), des sports inter-écoles mixtes (38 %), pour filles (29 %) ou pour garçons (27 %). Les élèves peuvent aussi parfois bénéficier d'un programme de « leadership » étudiant (13 %) ou prendre part à des Olympiques juniors (5 %). Enfin, il existe d'autres activités para-scolaires (15 %) telles que Sautons en coeur, l'athlétisme, les sorties de plein-air, etc.

2.4 Faits saillants des résultats — 4e année

1. Les élèves possèdent bien les connaissances liées au programme d'études en éducation physique. La moyenne générale est de 85 % aux questions cognitives de l'épreuve écrite.

2. Les élèves manifestent des attitudes positives à l'égard de l'activité physique et de l'éducation physique.

3. Les élèves possèdent certaines attitudes et connaissances utiles au développement d'une bonne condition physique mais d'autres facteurs difficiles à cerner dans le cadre de la présente évaluation inhibent ce développement. En dépit de leurs bonnes intentions, une proportion inquiétante d'élèves font si peu d'activité physique vigoureuse que cela constitue un risque pour leur santé, selon *La Condition physique à l'école manitobaine*. Des proportions allant de 60 à 83 % d'élèves n'ont pu faire preuve d'une endurance organique, d'une vigueur musculaire et d'une flexibilité suffisantes.

4. Les habiletés de locomotion des filles sont en général bien développées mais leurs habiletés de manipulation le sont moins. Cinquante-neuf pour cent des filles ne peuvent lancer un objet au-dessus de l'épaule aussi bien qu'on le voudrait. Parmi les garçons, 64 % de l'échantillon retenu n'a pu sautiller au rythme de la musique de façon satisfaisante. Les garçons sont en général plus forts dans les habiletés de manipulation que dans les habiletés de locomotion.

5. Une proportion importante de garçons semblent être peu attirés par la danse et les sports d'expression.

6. Les élèves ont peu l'occasion d'inventer leur propres jeux et de s'exprimer de façon créative pendant leurs cours d'éducation physique.

7. Des comportements tout à fait contraire à l'esprit sportif semblent être passés dans les moeurs de certains élèves, en particulier parmi les garçons. Plus de la moitié d'entre eux ont déclaré qu'ils se disputent parfois ou toujours avec les officiels lorsqu'ils n'aiment pas leur décision.

8. La plupart des professeurs d'éducation physique ne se servent du programme d'études que comme ouvrage de référence.

9. Les besoins de perfectionnement professionnel sont omniprésents parmi les enseignants. Neuf pour cent des professeurs disent n'avoir absolument aucune formation en éducation physique. Certains professeurs admettent craindre de se servir d'équipements pourtant utiles au développement des élèves, comme les cordes suspendues, les esqualiers, les haies ou les appareils de gymnastique.

10. Il manque parfois dans les écoles des installations et équipement d'éducation physique. En 4e année, 20 % des professeurs ont affirmé ne pas disposer d'un entrepôt adéquat.

11. Le Ministère recommande de consacrer 27 minutes par jour à l'éducation physique dans les écoles d'immersion comparativement à 30 minutes par jour dans les écoles anglaises, bien que les programmes d'études soient semblables. Sur l'ensemble de l'année scolaire, la recommandation faite aux écoles d'immersion française est inférieure de 9 heures à la recommandation faite aux écoles anglaises.

12. En réalité, on n'enseigne l'éducation physique que 20 minutes par jour en moyenne, dans les écoles d'immersion française, soit 7 minutes de moins que la recommandation du Ministère. L'écart entre la recommandation faite aux écoles anglaises et le temps effectivement accordé à l'éducation physique en 4e année atteint donc 30 heures annuellement, dans les écoles d'immersion française.

13. Les professeurs évaluent surtout les élèves sur leur « comportement ».

14. L'observation est la méthode d'évaluation la plus employée par les professeurs et l'auto-évaluation des élèves est peu employée.

15. Les professeurs ont indiqué que la danse occupait, dans leur cours d'éducation physique, une proportion beaucoup moindre que la recommandation du programme d'études. Le manque de formation a été mentionné pour expliquer cette insuffisance.

16. La moitié des professeurs d'éducation physique de 4e année ne possèdent pas de certificat valides en premiers soins et 85 % d'entre eux n'en possèdent pas en réanimation cardiorespiratoire. Dans certaines écoles, il n'y a pas de trousse de premiers soins au gymnase.

2.5 Recommandations

Les résultats obtenus en 4e année et présentés dans ce chapitre ont permis au comité consultatif d'éducation physique d'émettre des recommandations. Ces recommandations visent l'amélioration du programme d'études et de la pédagogie de l'éducation physique employée dans les écoles manitobaines. Elles s'adressent à l'un ou à plusieurs des intervenants suivants :

Intervenants	Abréviation
Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba	**M**
Écoles et divisions scolaires	**D**
Enseignants	**E**
Universités faisant la formation des enseignants	**U**

2.5.1 Recommandations générales

La première constatation qu'a faite le comité consultatif d'éducation physique ne provient pas des résultats de l'évaluation, mais se dégage plutôt du processus d'évaluation lui-même. En effet, le comité s'est aperçu que le programme d'études en éducation physique manquait de précision, aussi bien dans sa forme que dans son fond.

Les objectifs du programme d'études ne sont pas toujours clairs. Par exemple, le premier objectif général y est énoncé ainsi : « atteindre un niveau de bien-être physique ». D'abord, il eût été préférable d'omettre le terme niveau ou de lui joindre un qualificatif tel que bon, acceptable ou excellent, afin d'éviter toute ambiguïté. Ensuite, le terme bien-être semble ici mal employé. Dans le *Petit Robert*, on dit du bien-être qu'il s'agit d'une « sensation agréable procurée par la satisfaction des besoins physiques, l'absence de tensions psychologiques ». Le terme condition physique aurait probablement été plus opportun.

En 4e année, l'objectif 1.a.2 demande aux élèves « d'atteindre et de maintenir un niveau optimal de bonne forme »[13]. Le comité consultatif a dû débattre la signification exacte de ce « niveau optimal » indéterminé. Finalement, on s'est entendu pour considérer que les critères du supplément *La Condition physique à l'école manitobaine* constituaient le niveau souhaitable (ou optimal) de condition physique (ou de forme) attendu des élèves.

Toujours en 4e année, l'objectif 2.a.3 demande « d'employer des agencements de mouvements locomoteurs et non locomoteurs dans diverses activités physiques ». Hors, il s'agit d'une demande adressée plutôt à l'enseignant qu'à ses élèves. Les élèves emploieront de tels agencements de mouvements dans diverses activités, dans la mesure où leur professeur d'éducation physique leur proposera des activités appropriées.

Les objectifs étant le fondement de tout programme d'études, les recommandations suivantes sont émises **à l'intention du Ministère** :

1. **Énoncer de façon claire et précise les objectifs du programme d'études, afin de déterminer sans ambiguïté ce que l'on attend des élèves. (M)**

2. **Énoncer les objectifs particuliers (ou terminaux) du programme d'étude de façon suffisamment précise pour permettre l'évaluation des élèves. (M)**

Les questionnaires qu'ont remplis les professeurs d'éducation physique font voir que la plupart d'entre eux ne se servent du programme d'études que comme ouvrage de référence. En 4e année, 7 % des enseignants disent même ne pas avoir en main le programme d'études.

On peut supposer que le manque de clarté du programme d'études incite les enseignants, les écoles et les divisions scolaires à concevoir eux-mêmes leurs propres programmes d'études ou à se servir de programmes d'études provenant d'ailleurs. Néanmoins, il serait normal qu'au Manitoba, le programme d'études manitobain soit connu et appliqué.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des enseignants**.

3. **Utiliser plus souvent le programme d'études. (E)**

Le comité consultatif a constaté que les besoins de perfectionnement professionnel sont omniprésents parmi les enseignants. Ces derniers ont confirmé avoir pris part en grand nombre à diverses formes de perfectionnement professionnel, au cours des trois dernières années. Ils ont aussi exprimé le souhait de se perfectionner dans certains domaines bien précis.

[13]Il aurait peut-être fallu le formuler autrement puisqu'il est difficile d'imaginer un niveau optimal de mauvaise forme. On aurait pu tout simplement parler de forme optimale ou de condition physique optimale.

En 4e année, 9 % des professeurs d'éducation physique disent n'avoir absolument aucune formation dans cette matière. Bien qu'il s'agisse d'une faible minorité, il faut souligner qu'une absence totale de formation risque d'avoir un effet plutôt négatif sur la qualité de l'enseignement. Certains enseignants admettent d'ailleurs craindre de se servir de certains équipements pourtant utiles au développement des élèves, comme les cordes suspendues, les haies ou les appareils de gymnastique. Il est probable qu'avec une formation adéquate, ces enseignants sauraient se servir de tels équipements de façon sécuritaire.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des écoles et des divisions scolaires.**

4. **Maintenir les mécanismes de perfectionnement professionnel permettant de combler les manques de qualifications et de répondre aux besoins de perfectionnement, parmi les enseignants. (M, D)**

Le questionnaire rempli par les professeurs d'éducation physique a permis de relever qu'il manquait parfois dans les écoles des installations et équipements d'éducation physique. En 4e année, 20 % des professeurs ont affirmé ne pas disposer d'un entrepôt adéquat.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des écoles et des divisions scolaires.**

5. **Accorder aux enseignants et aux élèves les installations et les équipements nécessaires à l'éducation physique. (M, D)**

Le programme d'études destiné aux écoles anglaises du Manitoba exige une moyenne de 30 minutes d'éducation physique par jour, de la 1ère à la 8e année. La recommandation faite aux écoles anglaises par le Ministère est conforme à cette exigence.

Le programme d'études destiné aux écoles d'immersion française est une traduction française adaptée du programme d'études anglais. Il contient les mêmes objectifs que le programme anglais, à quelques minimes différences près. Bien que des programmes semblables appliqués à des enfants du même âge doivent normalement exiger le même temps d'enseignement, le Ministère ne recommande que 27 minutes par jour aux écoles d'immersion française. Sur l'ensemble de l'année scolaire, la recommandation faite aux écoles d'immersion française est inférieure de neuf heures à la recommandation faite aux écoles anglaises.

De plus, les professeurs d'éducation physique de 4e année ont indiqué que, dans leurs écoles d'immersion française, on n'enseigne l'éducation physique que 20 minutes par jour en moyenne. L'écart entre la recommandation d'origine faite aux écoles anglaises et le temps effectivement accordé à l'éducation physique en 4e année atteint donc trente heures annuellement, dans les écoles d'immersion française.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des écoles et des divisions scolaires.**

6. **Accorder à l'éducation physique une moyenne de 30 minutes quotidiennement, dans la grille-horaire. (M, D)**

En 4e année, on a constaté que les professeurs évaluent d'abord les élèves sur leur « comportements ». Or, le comité consultatif est d'avis qu'en faisant cela, on s'appuie sur des critères vagues, sur lesquels les élèves sont mal informés. On a également constaté que l'observation est la méthode d'évaluation la plus employée par les professeurs et que l'auto-évaluation des élèves est peu employée.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des écoles, des divisions scolaires et des enseignants.**

7. **Évaluer les élèves par rapport aux objectifs, en leur permettant de choisir les modalités d'évaluation et en employant aussi souvent que possible l'auto-évaluation. (D, E)**

2.5.2 Condition physique

Par leurs réponses aux questions cognitives, les élèves de 4e année font voir qu'ils possèdent bien les notions de conditionnement physique qu'on leur enseigne. Du côté affectif, 89,1 % des élèves de 4e année aiment l'activité physique vigoureuse. Les trois quarts des élèves de 4e année disent faire au moins une demi-heure d'activité physique, trois fois par semaine ou plus, en dehors de leurs cours d'éducation physique. Cependant, les résultats des épreuves de condition physique ont fait voir clairement que des proportions inquiétantes d'élèves n'atteignent pas les critères de condition physique établis dans *La Condition physique à l'école manitobaine*. Dans chacune des épreuves, environ les deux tiers des élèves de 4e année n'atteignent pas le critère établi.

Il semble donc que les élèves possèdent certaines attitudes et connaissances utiles au développement d'une bonne condition physique mais que d'autres facteurs difficiles à cerner dans le cadre de la présente évaluation inhibent ce développement. Une chose est toutefois évidente : en dépit de leurs bonnes intentions, une proportion importante d'élèves font si peu d'activité physique vigoureuse que cela constitue un risque pour leur santé, selon *La Condition physique à l'école manitobaine*.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires, des écoles et des enseignants.**

8. **Employer une pédagogie du conditionnement physique axée surtout sur le besoin de motiver les élèves à faire suffisamment d'activité physique vigoureuse. (M, D, E)**

9. **Intégrer les notions et la pratique du conditionnement physique aussi souvent que possible aux cours d'éducation physique. (E)**

Il est probable que certaines activités faites au cours d'éducation physique puissent avoir un effet bénéfique direct sur la condition physique des élèves. Cependant, étant donné que le développement et le maintien de la condition physique n'est qu'un objectif parmi les nombreux objectifs du programme d'études en éducation physique, il ne semble pas raisonnable de s'attendre à ce que les cours d'éducation physique assurent à eux seuls le développement de la condition physique des élèves. D'autant plus qu'on n'a en moyenne qu'un maigre 20 minutes par jour pour y arriver, en 4e année.

Si l'école devait prendre complètement en charge la condition physique des élèves, il faudrait probablement que le temps et les ressources accordés à l'éducation physique soient beaucoup plus considérables.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires et des écoles**.

10. Préciser le rôle des cours d'éducation physique dans le développement de la condition physique des élèves. (M, D)

En 4e année, les proportions d'élèves n'atteignant pas les critères de condition physique sont plus importantes qu'en 8e et en 11e années. À l'épreuve de redressements assis, par exemple, seulement 17,5 % des filles ont réussi. Seulement 38,5 % des garçons ont couru le 1600 mètres en moins de 10 minutes.

Il est probable que de nombreux élèves de 4e année n'en étaient qu'à leurs premières ou à leurs deuxièmes épreuves de condition physique. D'un point de vue pédagogique, il n'est pas efficace de soumettre des élèves à des épreuves où la probabilité de réussite est faible. Sitôt leur mauvais résultat connu, les élèves risquent de se désintéresser du conditionnement physique. Les chances que les élèves persévèrent et progressent sont meilleures lorsque ceux-ci ont l'impression de réussir.

Il importe donc d'aborder le conditionnement physique de façon graduelle. Il n'est pas nécessaire d'évaluer les élèves avant qu'ils ne soient capables de faire correctement des redressements assis ou des extensions des bras. Il serait peut-être utile de les habituer progressivement à courir une distance relativement longue : 400 mètres en 2e année, 800 en 3e et 1600 en 4e, par exemple.

Il faut que les élèves aient l'impression de s'amuser en faisant du conditionnement physique. Certaines épreuves peuvent être plus amusantes que d'autres. Il n'y a qu'à penser au test Léger-navette, une alternative intéressante et amusante à l'épreuve de 1600 mètres.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires, des écoles et des enseignants.**

11. **Introduire les épreuves de condition physique de façon graduelle et amusante parmi les jeunes enfants. (M, D, E)**

2.5.3 Motricité

Dans le programme d'études, les objectifs visant des habiletés motrices ne précisent pas exactement dans quelle mesure les élèves doivent posséder chacune des habiletés mentionnées. Lors de l'élaboration des épreuves physiques de la présente évaluation, des critères ont dû être établis pour la plupart des habiletés retenues. Une recommandation antérieure indique déjà qu'il faudra dorénavant que les objectifs du programme d'études soient suffisamment précis pour permettre l'évaluation des élèves.

Les guides pédagogiques qui complètent le programme d'études contiennent une foule d'objectifs visant des habiletés sportives spécifiques. Malheureusement, il est impossible que les élèves atteignent tous ces objectifs dans leurs cours d'éducation physique. Le comité consultatif est d'avis que la maîtrise d'une seule habileté exige de nombreuses heures d'exercice.

Il faut donc se concentrer sur les habiletés fondamentales les plus utiles. Les programmes d'études doit prévoir, entre autres, le développement de certaines habiletés fondamentales utiles dans les activités individuelles, y compris les activités permettant le développement et le maintien de la condition physique.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère**.

12. **Restreindre le nombre d'objectifs du programme d'études et de ses suppléments, en ne retenant que les habiletés motrices les plus utiles et les plus fondamentales, dans une gamme étendue d'activités physiques individuelles et collectives. (M)**

Les épreuves physiques de la présente évaluation visaient surtout des habiletés propres aux sports collectifs, en particulier les habiletés de manipulation. En 4e année, les filles ont mieux réussi que les garçons dans les trois épreuves de locomotion auxquelles les élèves ont été soumis. Dans l'une de ces épreuves (sautiller à la musique), seulement 12,7 % d'entre elles ont été jugées « en formation » comparativement à 36,5 % des garçons. À l'inverse, dans trois des épreuves de manipulation (frapper un ballon, dribbler), environ 60 % des filles ont été jugées « en formation », comparativement à 17 % des garçons en moyenne. La majorité des filles de 4e année ne peuvent donc frapper une balle d'un bâton, dribbler un ballon avec les mains ou lancer une balle aussi bien qu'on le voudrait.

Les réponses aux questions affectives ont permis de relever parmi les filles un intérêt nettement moins marqué pour les sports collectifs que parmi les garçons. Il est certain que les faiblesses relatives relevées dans les habiletés motrices des filles n'incitent pas ces dernières à pratiquer des sports collectifs. En outre, moins elles pratiquent de sports collectifs, moins elles développent les habiletés motrices qui sont propres à ces sports.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires, des écoles et des enseignants**.

13. **Employer une pédagogie des habiletés motrices tenant compte des importantes divergences d'intérêts et d'aptitudes existant parmi les élèves. (M, D, E)**

2.5.4 Expression

En 4e, on note qu'une proportion importante de garçons semblent être peu attirés par la danse et les sports d'expression. Un tiers des garçons ont indiqué ne pas aimer du tout faire de l'activité physique comportant des mouvements gracieux. Il faut cependant noter que certains sports d'expression, tels que la gymnastique rythmique et la nage synchronisée, sont presque réservés aux filles.

Les professeurs de 4e année ont indiqué que la danse occupait, dans leur cours d'éducation physique, une proportion moindre que la recommandation du programme d'études. Le manque de formation a été mentionné par des professeurs pour expliquer cette insuffisance.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère**.

14. **Préciser le rôle de l'éducation physique dans le domaine de la danse. (M)**

De plus, la recommandation suivante est émise **à l'intention des divisions scolaires, des écoles et des universités**.

15. **Améliorer la formation professionnelle des enseignants et des futurs enseignants dans le domaine de la pédagogie des activités d'expression, afin que ceux-ci sachent comment tenir compte des importantes divergences d'intérêts parmi les élèves. (D, U)**

En 4e année, les élèves aiment inventer leurs propres jeux mais un peu plus de la moitié (52 %) d'entre eux ont dit ne pas en inventer pendant les cours d'éducation physique.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des divisions scolaires, des écoles et des universités**.

16. **Axer la formation professionnelle des enseignants sur une pédagogie de l'éducation physique favorisant la créativité. (D, U)**

2.5.5 Sécurité

En 4e année, 36 % des professeurs d'éducation physique n'ont jamais suivi de cours de réanimation cardiaque et respiratoire et 51 % d'entre eux ne détiennent pas de certificat valide en premiers soins. Dans certaines écoles, il n'y a pas de trousses de premiers soins au gymnase. En outre, les accidents nécessitant des premiers soins peuvent survenir dans la cour d'école, en classe ou à divers endroits où le professeur d'éducation physique n'est pas en mesure d'intervenir rapidement.

Par conséquent,la recommandation suivante est émise **à l'intention des divisions scolaires et des écoles.**

17. **Établir un plan d'intervention en cas d'urgence médicale qui ne s'appuie pas uniquement sur le professeur d'éducation physique et qui prévoit la formation des professeurs d'éducation physique et d'autres membres du personnel scolaire ainsi que les équipements de sécurité essentiels.**

2.5.6 Relations sociales

Enfin, il est regrettable de constater que certains comportements tout à fait contraire à l'esprit sportif semblent être passés dans les moeurs de certains. En 4e année, plus de cinq élèves sur dix ont affirmé se disputer parfois ou toujours avec les officiels lorsqu'ils ne sont pas d'accord avec eux. Il semble malheureusement que les valeurs véhiculées par le sport professionnel ont pris le pas sur les idéaux olympiques qui sont à l'origine même du phénomène sportif contemporain.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère.**

18. **Préciser dans le programme d'études les objectifs relatifs à l'esprit sportif. (M)**

19. **Intégrer les principes de l'esprit sportif aux règlements de diverses activités afin de rendre ces principes tangibles. (D, E)**

20. **Enseigner aux élèves comment se conduire de façon respectueuse à l'égard des officiels et de leurs adversaires. (D, E)**

CHAPITRE 3
ÉVALUATION EN 8e ANNÉE

3.1 Résultats des épreuves physiques

Les résultats des épreuves physiques se présentent différemment selon que celles-ci évaluaient la condition physique ou les habiletés des élèves. Les résultats des épreuves évaluant la condition physique comportent les minima, maxima et moyennes de l'échantillon retenu. En outre, ils font voir les pourcentages d'élèves ayant atteint les critères de condition physique établis dans *La Condition physique à l'école manitobaine*, supplément du *Programme-cadre d'éducation physique (M-12)*. Ces critères varient selon l'âge et le sexe des élèves et sont basés sur une analyse des données provenant de diverses ressources éducatives et d'articles de recherche.

Les résultats des épreuves évaluant les habiletés comportent les pourcentages d'élèves ayant atteint la maturité ou se trouvant toujours en formation. Pour qu'un élève ait atteint la maturité, dans une épreuve donnée, il faut que ce dernier réponde à tous les critères préétablie pour cette épreuve. À l'inverse, si l'élève en question ne répond pas à tous les critères, il est alors jugé en formation. Les critères ayant servi à évaluer les habiletés sont les mêmes pour les filles que pour les garçons.

Les résultats des épreuves physiques sont présentés par sexe pour deux raisons : 1) les critères de condition physique ne sont pas toujours les mêmes pour les filles que pour les garçons; 2) on a noté des différences importantes entre les filles et les garçons, dans les résultats de certaines épreuves.

3.1.1 Condition physique

Les épreuves de condition physique sont toutes liées, comme leur nom l'indique, au premier objectif général du programme d'études. Les résultats de ces épreuves se trouvent aux tableaux 3.1 (garçons) et 3.2 (filles).

Les critères que l'on retrouve dans *La Condition physique à l'école manitobaine* complètent et précisent l'objectif 1.a.3 du programme d'études de 8e année : « Atteindre et maintenir un degré d'endurance cardio-vasculaire, de souplesse de même que de force et d'endurance musculaire. »[14] Ils définissent un niveau souhaitable (ou un « degré ») de condition physique afin qu'il soit possible d'évaluer les élèves de façon objective et utile.

Les critères manitobains ne visent pas les hauts sommets de la condition physique mais plutôt un niveau souhaitable où le risque pour la santé est relativement faible. Par exemple, on a jugé qu'un garçon de 13 ans capable de parcourir 1600 mètres en 8 minutes et 30 secondes ou moins possède une endurance organique[15] suffisante.

---

[14]Objectif cité textuellement du programme d'études.

[15]L'endurance organique est l'un des déterminants de la condition physique. La course de 1600 mètres constitue une mesure indirecte de l'endurance organique. Les autres déterminants retenus dans *La Condition physique à l'école manitobaine* sont le pourcentage de graisse corporelle, la vigueur musculaire et la flexiblité.

À l'inverse, on a jugé qu'un garçon qui est incapable d'y arriver est soumis, à long terme, à un risque trop élevé pour sa santé. Le temps de 8 minutes et 30 secondes au 1600 mètres est donc un des critères de condition physique à atteindre pour les garçons de 13 ans du Manitoba.

TABLEAU 3.1
Résultats des épreuves de condition physique (garçons de 8e année)
(n=26)

Épreuve	Moyenne	Maximum	Minimum	Égaux à la moyenne ou meilleurs	Plus faibles que la moyenne	Critère[16] et taux de réussite
1600 m	8'13"	17'02"	5'44"	69,2%	30,8%	≤8'30" 53,8%
Extensions des bras	21	40	3	50,0%	50,0%	≥20 53,8%
Flexion du tronc	28,5 cm	37 cm	17 cm	46,2%	53,8%	≥30 cm 38,5%
Redressements assis	35	51	12	50,0%	50,0%	≥40 30,8%

TABLEAU 3.2
Résultats des épreuves de condition physique (filles de 8e année)
(n=51)

Épreuve	Moyenne	Maximum	Minimum	Égaux à la moyenne ou meilleurs	Plus faibles que la moyenne	Critère et taux de réussite
1600 m	10'13"	16'32"	7'23"	62,7%	37,3%	≤9'45" 41,2%
Extensions des bras	11	30	1	39,2%	60,8%	≥15 23,5%
Flexion du tronc	36,3 cm	55 cm	17 cm	49,0%	51,0%	≥30 cm 74,5%
Redressements assis	32	42	14	52,9%	47,1%	≥36 23,5%

Or, si seulement 41,2 % des filles de 8e année sont capables de parcourir 1600 mètres en 9 minutes 45 secondes ou moins, cela signifie que l'état de l'endurance organique du reste de ces filles, soit 58,8 %, constitue un risque jugé trop élevé pour leur santé future. De même, la flexibilité de 61,5 % des garçons doit être jugée insuffisante. Au chapitre de la vigueur musculaire, 76,5 % des filles sont considérées à risque. Cependant, à l'épreuve de flexion du tronc, les trois quarts des filles ont atteint le critère établi.

[16]Critères établis dans *La Condition physique à l'école manitobaine*, supplément du *Programme-cadre* d'éducation physique.

3.1.2 Motricité

Les neuf épreuves physiques évaluant les habiletés sont toutes liées au domaine de la motricité, visé par le second objectif général du programme d'études. Les résultats de ces épreuves sont présentés au tableau 3.3. Certaines épreuves ont mis en évidence des faiblesses, en particulier parmi les filles. Les données en caractères gras, au tableau 3.3, indiquent les épreuves où plus d'un quart de l'échantillon n'avait pas atteint la maturité.

On note ainsi que la majorité des filles éprouvent des difficultés à frapper une balle d'un bâton (54,9 % « en formation »), à dribbler un ballon de basket-ball (52,9 %), à dribbler un ballon de soccer (64,7 %) et à botter un ballon (63,7 %). En outre, les filles éprouvent en proportions importantes des difficultés à recevoir, absorber et relancer (45,1 %), ainsi qu'à lancer au-dessus de l'épaule (45,1 %). On note en revanche que la plupart des filles n'ont pas de difficulté à attraper, à recevoir un ballon avec le pied et à évaluer un lancer. D'ailleurs, on remarque que les filles réussissent presque aussi bien que les garçons dans cette dernière épreuve (72,5 % contre 80,8 %). Elles ont donc dans l'ensemble une bonne perception des éléments qui font un bon lancer mais elles ont plus souvent que les garçons de la difficulté à mettre ces éléments en pratique.

Parmi les garçons, deux faiblesses peuvent être relevées : 26,9 % des garçons avaient de la difficulté à frapper une balle d'un bâton et à dribbler un ballon de soccer. Ces faiblesses sont toutefois moins marquées que celles des filles.

TABLEAU 3.3
Résultats de l'évaluation des habiletés en 8e année[17]
(n_G=26; n_F=51)

Habileté	Critères	Observations			
		Maturité atteinte		En formation	
		Garçons %	Filles %	Garçons %	Filles %
Frapper une balle d'un bâton	- Rotation des hanches et du tronc. - Passage de l'appui jambe arrière à l'appui jambe avant. - Élan vers l'arrière suivi d'un élan complet vers l'avant. - Regard fixé sur la balle.	73,1	**43,1**	26,9	**54,9**
Recevoir, absorber le mouvement et relancer	- Suite rythmée de réceptions, absorptions et passes. - Contact avec le ballon amorcé par le bout des doigts. - Absorption effectuée constamment avant de relancer.	76,9	54,9	23,1	45,1

[17]Bien que la somme des pourcentages aux niveaux « maturité atteinte » et « en formation » devraient être de 100 %, il est arrivé quelques fois que des élèves n'ont pas effectué toutes les épreuves.

TABLEAU 3.3 (SUITE)

Habileté	Critères	Observations			
		Maturité atteinte		En formation	
		Garçons %	Filles %	Garçons %	Filles %
Lancer	- La jambe opposée au bras lanceur se trouve devant. - Rotation en séquence des jambes, des hanches, du torse et des épaules. - Passage de l'appui jambe arrière à l'appui jambe avant. - Le coude précède d'abord l'avant-bras, qui s'abaisse ensuite en pivotant, jusqu'à ce que le pouce pointe vers le bas.	84,6	**51,0**	15,4	**45,1**
Recevoir	- Le corps se trouve dans la trajectoire du ballon. - Les genoux sont fléchis. - Le centre de gravité se trouve au-dessus de la jambe d'appui.	96,2	94,1	3,8	5,9
Dribbler (un ballon de soccer)	- Dribble des deux pieds. - Tronc droit. - Regard dirigé vers l'avant, loin du ballon. - Le corps se trouve près du ballon, entre celui-ci et le cône contourné.	**73,1**	**35,3**	**26,9**	**64,7**
Botter	- Flexion du genou et de la hanche, amorcée à la hanche. - Les bras balancent à l'opposé l'un de l'autre. - Déplacement du centre de gravité, avec blocage de la jambe d'appui au dernier pas. - Flexion du tronc au niveau de la taille, pendant tout le mouvement.	76,9	**37,3**	23,1	63,7
Évaluation de lancer	L'élève peut suggérer : - d'avancer la jambe opposée au bras lanceur; - de passer d'un appui à l'autre; - de tourner le corps de côté; - de bien compléter le mouvement; - d'étendre le bras vers l'arrière; - d'orienter le regard à l'avant, vers la cible.	80,8	72,5	19,2	27,5

Les faiblesses constatées parmi les filles de 8e année sont comparables à celles des filles de 4e année (voir 2.1.2). Cependant, les épreuves physiques de 8e année étaient toutes liées de près aux sports collectifs et n'étaient axées que sur la manipulation. En 4e année, on avait constaté que les filles étaient plus fortes en locomotion qu'en manipulation et que les garçons y étaient plus faibles.

3.2 Résultats de l'épreuve écrite

3.2.1 Questions cognitives

Le questionnaire adressé aux élèves de 8e année comportait 57 questions faisant appel à leurs connaissances et à leur compréhension de concepts propres à l'éducation physique. Ces questions, dites cognitives, étaient étroitement liées à cinq des six objectifs généraux du programme d'études. Le domaine de l'expression ne faisait l'objet d'aucune question cognitive. Toutes les questions, sauf trois, comportaient des choix de réponse. Les résultats globaux des questions cognitives sont présentés au tableau 3.4.

TABLEAU 3.4
Résultats des élèves de 8e année aux questions cognitives
(n=211)

Objectif général du programme d'études	Numéros des questions	Note parfaite brute	Note moyenne brute	Écart-type brut	Note moyenne en pourcentage
Condition physique	75-79, 80-81 85-88, 109-111 113, 115, 116 120-124	22	16,48	74,90	2,82
Motricité	82-84, 92-93 97-100, 112 114, 117-119	14	10,59	75,63	2,21
Autonomie	129-131	3	2,55	84,99	0,87
Sécurité	94-96, 101-108	11	8,64	78,59	1,69
Relations sociales	89-91, 125-128	7	5,92	84,63	1,35
Tous les objectifs		57	44,18	77,52	6,53

3.2.1.1 Condition physique

Cinq questions correspondant au domaine de la condition physique ont été particulièrement ratées par les élèves.[18] On constate ainsi que les modalités et effets des exercices physiques ne sont pas toujours clairs dans l'esprit des élèves. Par exemple, à la question 87, 28,9 % des élèves ont répondu que les exercices d'étirement permettaient d'augmenter la force des muscles plutôt que leur flexibilité. La faiblesse la plus marquée apparaît à la question 88, où seulement 38,4 % des élèves ont su indiquer comment effectuer convenablement des redressements assis.

On peut expliquer ces faiblesses par un simple manque de connaissances dans le domaine de la condition physique, mais il est aussi possible que les élèves ne possèdent pas toujours le vocabulaire particulier à la condition physique.

[18]On fait ici abstraction des questions dont l'énoncé ou les choix de réponse pouvaient porter à confusion.

87. En étirant régulièrement un muscle, on le rend. . .

%	
2,4	*A. plus mou.*
7,6	*B. plus faible.*
28,9	*C. plus fort.*
61,1*	*D. plus flexible.*

88. La meilleure façon de faire des redressements assis pour renforcer ses muscles abdominaux est de tenir. . .

%	
32,2	*A. ses jambes tendues et ensemble.*
38,4*	*B. ses genoux fléchis.*
13,3	*C. son dos arqué.*
15,2	*D. ses jambes tendues et écartées.*

Cependant, les élèves ont montré par leurs réponses à d'autres questions qu'ils possèdent très bien certains principes de conditionnement physique. Ainsi, 86,3 % des élèves ont répondu correctement à la question 77 qui leur demandait de choisir l'activité qui avait le meilleur effet sur l'endurance organique.

77. Laquelle des activités suivantes a le meilleur effet sur l'endurance organique?

%	
4,3	*A. Le golf.*
86,3*	*B. Le soccer.*
7,6	*C. Le volley-ball.*
1,9	*D. Les jeux de quilles.*

3.2.1.2 Motricité

Trois questions relatives à la motricité ont été ratées par plus de quatre élèves sur dix. Il est possible que les erreurs aient été causées dans certains cas par l'inattention. Par exemple, à la question 83, on constate que la réponse A, qu'ont choisie 17,1 % des élèves, aurait été correcte s'il avait été question du service lui-même plutôt que de la réception de service.

83. Lorsque vous recevez un service, au volley-ball, quelle partie de votre corps devrait normalement faire contact avec le ballon?

%	
17,1	*A. La paume des mains.*
21,3	*B. Les poings.*
3,3	*C. Les genoux.*
58,3*	*D. Les avants-bras.*

D'autres questions relatives à la motricité ont été réussies par de fortes proportions d'élèves, comme en fait foi la question 84.

84. Si vous vouliez enseigner à quelqu'un comment frapper le volant au badminton, quelle serait la première chose à lui montrer?

%	
6,6	*A. Comment amener sa raquette vers le volant.*
2,8	*B. Comment lâcher le volant.*
83,9*	*C. Comment tenir sa raquette.*
6,6	*D. Comment compléter son mouvement.*

3.2.1.3 Autonomie

En réponse aux questions relatives à l'autonomie, les élèves devaient nommer des installations de leur quartier où ils peuvent pratiquer certaines formes d'activité physique. Ils devaient choisir des formes d'activité physique parmi une liste qui leur était proposée. La vaste majorité des élèves ont bien répondu à toutes ces questions.

3.2.1.4 Sécurité

Deux questions relatives au domaine de la sécurité ont révélé des faiblesses dans le domaine des premiers soins. Dans le cas présenté à la question 96, l'ignorance des soins appropriés pourrait avoir des conséquences désastreuses.

Il faut cependant noter, à la question 108, qu'étant donné les précautions relatives au SIDA, il serait probablement préférable que le joueur de volley-ball qui saigne se pince le nez lui-même. Cela explique peut-être pourquoi certains élèves ont répondu non à cette question.

96. Votre ami se fait frapper durement lors d'un match de hockey. Il est étendu immobile sur la glace. Que faut-il faire?

%	
12,8	*A. Le transporter hors de la patinoire immédiatement.*
21,3	*B. Enlever son casque immédiatement.*
52,1*	*C. Le laisser sur la patinoire jusqu'à ce qu'il arrive de l'aide.*
13,7	*D. L'aider à s'asseoir lentement.*

Prenez connaissance des cas suivants d'athlètes blessés et des soins qu'ils ont reçus. À chaque cas, indiquez par OUI ou NON si vous croyez qu'ils ont reçu des premiers soins adéquats.

		A Oui %	B Non %
108.	*Un joueur de volley-ball se fait frapper en plain visage par le ballon et se met à saigner du nez. Quelqu'un lui pince le nez et s'assure qu'il demeure assis bien droit.*	*64,0**	*35,5*

3.2.1.5 Relations sociales

De 78 % à 89 % des élèves ont répondu correctement aux questions concernant les relations sociales. Les élèves ont ainsi fait preuve d'une bonne compréhension des stratégies de sports collectifs et des règles de l'esprit sportif.

3.2.2 Questions affectives

Le questionnaire auquel ont répondu les élèves de 8^{e} année comportait 74 questions dites affectives. Ces questions devaient permettre de sonder les attitudes correspondant aux objectifs généraux du programme d'études. On cherchait ainsi à savoir, par exemple, si les élèves avaient une attitude propice au développement d'une bonne condition physique (objectif 1) ou encore une attitude susceptible de favoriser des relations sociales positives (objectif 6). En effet, même si un élève est conscient du besoin d'activité physique pour maintenir une bonne condition physique, il est peu probable qu'il passe à l'action s'il n'aime aucune forme d'activité physique vigoureuse. Les questions affectives touchaient tous les domaines sauf celui de la motricité (objectif 2).

Les résultats des questions affectives sont présentés sans égard au sexe sauf là où les attitudes des filles se démarquaient nettement de celles des garçons. Les pourcentages sont alors donnés vis-à-vis la lettre G (pour les garçons) ou vis-à-vis la lettre F (pour les filles).

3.2.2.1 Condition physique

Vingt-deux questions affectives étaient liées à la condition physique. On y constate d'abord que la vaste majorité des élèves aiment l'éducation physique, voudraient même qu'il y ait plus de temps consacré à l'éducation physique et pensent qu'il est important de se tenir en bonne condition physique. Ces attitudes semblent un peu plus prononcées parmi les garçons. Les élèves ajoutent que l'éducation physique leur permet d'améliorer leur condition physique et d'avoir du plaisir.

La majorité des élèves semblent aimer l'activité physique vigoureuse qui leur permet de se tenir en bonne condition physique, comme l'indiquent leurs réponses à la question 9. De plus, ils préfèrent jouer des parties ou des matchs plutôt qu'apprendre des habiletés sportives (questions 7 et 8). Plus de garçons que de filles disent aimer beaucoup les parties ou les matchs.

Comment aimez-vous. . .

		A *Beaucoup* %	*B* *Un peu* %	*C* *Pas du tout* %
7. *jouer des parties ou des matchs?*	G	72,1	26,7	1,2
	F	54,4	40,8	4,8
8. *apprendre des habiletés sportives?*	G	54,7	41,9	3,5
	F	41,6	54,4	4,0
9. *faire de l'activité physique qui améliore ma condition physique?*	G	68,6	35,6	5,8
	F	57,6	40,0	2,4

Les choix des élèves en matière d'activités physiques semblent déterminés surtout par le plaisir et le bien-être physique qu'ils éprouvent en pratiquant les activités choisies, ainsi que par la possibilité que leur offrent ces activités d'améliorer leurs habiletés. Les élèves, en particulier les garçons, aiment aussi faire de la compétition et être avec leurs amis lorsqu'ils font de l'activité physique.

On constate également que la majorité des élèves ne cherchent pas à éviter la compétition. Cependant, celle-ci est en général moins attirante pour les filles que pour les garçons. De plus, le coût de l'activité physique peut être un obstacle à la participation d'environ trois élèves sur quatre.

3.2.2.2 Expression

Douze questions affectives étaient liée à l'expression. On y constate d'importantes différences d'attitudes entre les filles et les garçons. Les filles aiment beaucoup plus que les garçons la danse et les sports d'expression. Les garçons disent même ne pas aimer cela du tout (45 %). Cependant, les garçons, plus que les filles, aiment pouvoir donner libre cours à leur créativité, à condition de pouvoir inventer des jeux (47 % contre 22 %).

3.2.2.3 Autonomie

Vingt et une questions affectives étaient liées à l'autonomie des élèves en matière d'activité physique. Aux questions 16 à 19, la plupart des élèves disent qu'ils n'ont pas souvent l'occasion de choisir leurs activités et de travailler en petits groupes, en éducation physique. Environ 60 %

ajoutent qu'ils ne considèrent pas que l'éducation physique a une grande importance dans le développement de leur autonomie en matière d'activité physique. On suppose ici qu'une pédagogie incitant les élèves à faire des choix et à collaborer en groupes de dimension restreinte favorise le développement de l'autonomie.

Veuillez indiquer si, pendant les cours d'éducation physique, vous avez l'occasion. . .

	A *Souvent* %	*B* *Parfois* %	*C* *Rarement ou jamais* %
16. de choisir les activités de votre classe.	10,9	53,6	35,5
17. de travailler en petits groupes.	22,7	56,9	20,4
18. de travailler en gros groupes.	57,3	34,6	7,1
19. de choisir parmi quelques activités optionnelles.	20,9	53,1	26,1

Plus des trois quarts des élèves disent faire au moins une demi-heure d'activité physique trois fois par semaine ou plus. Cela peut sembler contradictoire, étant donné les résultats des épreuves de condition physique. Il resterait à déterminer si l'activité physique que font les élèves est suffisamment vigoureuse pour avoir un effet bénéfique sur leur condition physique.

Les garçons ont plus tendance que les filles à faire de l'activité physique en groupe. On a déjà constaté leur intérêt marqué pour les parties ou les matchs (voir section 3.2.2.1).

Vous arrive-t-il d'être physiquement actifs pendant au moins une demi-heure, hors de l'école. . .

	A *Chaque jour* %	*B* *3 fois par semaine* %	*C* *Moins de 3 fois par semaine* %
26. avec d'autres?	G 55,8	26,7	17,4
	F 38,4	46,4	15,2
27. seul?	G 38,4	38,4	23,3
	F 31,2	34,4	33,6

En réponse à d'autres questions liées à l'autonomie, les élèves confirment qu'ils font régulièrement de l'activité physique puisque les deux tiers d'entre eux déclarent participer aux activités para-scolaires récréatives et que près de la moitié d'entre eux font partie d'une équipe de sport scolaire.

Plus de 80 % des élèves sont d'avis que l'exercice physique permet à tout le monde d'être en bonne condition physique, peu importe l'âge ou l'occupation des gens. Par conséquent, les élèves ne se contentent pas d'être actifs aujourd'hui mais disent aussi avoir l'intention de continuer à faire de l'activité physique lorsqu'ils seront à l'école secondaire. Les garçons semblent en général juger plus probable que les filles leur participation future à des formes collectives d'activité physique.

Les réponses des élèves aux questions 56 et 57 tendent à montrer que leur sens civique et leur jugement ne sont pas toujours aussi développés qu'on le voudrait.

56. *Vous vous rendez au centre communautaire pour assister à un spectacle dont les profits serviront à financer un nouveau terrain de jeu. En arrivant, vous constatez que personne n'est au guichet pour vous faire payer. Que faites-vous?*

%		
24,2	*A.*	*Vous entrez sans payer puisque personne ne vous demande d'argent.*
35,1	*B.*	*Vous laissez votre argent au guichet et vous entrez.*
29,9	*C.*	*Vous entrez et vous revenez payer plus tard.*
10,0	*D.*	*Vous quittez le centre communautaire pour revenir une autre fois.*

57. *Que feriez-vous si vous trouviez un ballon de soccer dans la cour d'école, après les heures de classes?*

%		
4,3	*A.*	*Vous le vendriez à un ami.*
41,2	*B.*	*Vous le rapporteriez à l'école.*
18,5	*C.*	*Vous le rapporteriez chez vous pour vous en servir.*
35,5	*D.*	*Vous le laisseriez là.*

3.2.2.4 Sécurité

Une seule question affective était liée à la sécurité et on y constate que les élèves reconnaissent une certaine importance à l'éducation physique dans l'acquisition des comportements sécuritaires.

3.2.2.5 Relations sociales

Vingt questions affectives étaient liées à la contribution de l'éducation physique dans le développement de saines relations sociales. Les réponses à l'ensemble de ces questions font voir que les élèves adhèrent la plupart du temps aux principes de l'esprit sportif, mais qu'une proportion significative d'entre eux admettent dévier de ces principes à l'occasion. Les garçons admettent plus souvent que les filles avoir recours à la vengeance ou enfreindre les règlements lorsqu'ils pratiquent un sport, comme en fait foi le tableau 3.5, à la page suivante.

TABLEAU 3.5
Fréquence des comportements conformes ou contraires à l'esprit sportif parmi les élèves de 8e année

Comportements en ordre décroissant de fréquence	Fréquence					
	Toujours		Parfois		Jamais	
+ Conforme à l'esprit sportif - Contraire à l'esprit sportif	G %	F %	G %	F %	G %	F %
+ Respecter son adversaire.	62,8	64,0	26,7	33,6	10,5	2,4
+ Jouer selon les règles convenues.	65,1	54,4	29,1	42,4	5,8	3,2
+ Laisser les autres jouer, lors d'un match, même s'ils ne sont pas les meilleurs joueurs.	52,3	64,8	40,7	28,8	7,0	6,4
- Se venger d'un adversaire qui s'est attaqué à soi, dans un match.	31,4	16,0	46,5	52,8	20,9	30,4
- Se disputer avec les officiels, lorsqu'on n'est pas d'accord avec eux.	15,1	4,8	53,5	52,8	31,4	42,4
- Se fâcher lorsqu'on est en train de perdre un match.	5,8	0,8	51,2	40,0	43,0	59,2
- Déclarer « out » le service de son adversaire, au badminton, même si le volant est peut-être tombé en jeu.	11,6	7,2	32,6	35,2	54,7	57,6
- Enfreindre les règles si cela peut aider son équipe à gagner.	15,1	5,6	29,1	28,8	54,7	65,6
- Changer le nombre d'extensions des bras faites lors d'un test, si l'on croit que personne ne s'en apercevra.	8,1	5,6	20,9	31,2	68,6	62,4
- Mettre la faute sur le dos des autres lorsque son équipe perd.	2,3	0,8	23,3	22,4	74,4	76,8
- Changer d'équipe lorsqu'on perd toujours.	4,7	1,6	18,6	23,2	75,6	74,4

Les élèves admettent la contribution de l'éducation physique dans le développement de diverses attitudes susceptibles de favoriser de saines relations sociales, notamment dans le domaine de la coopération et du contrôle de soi.

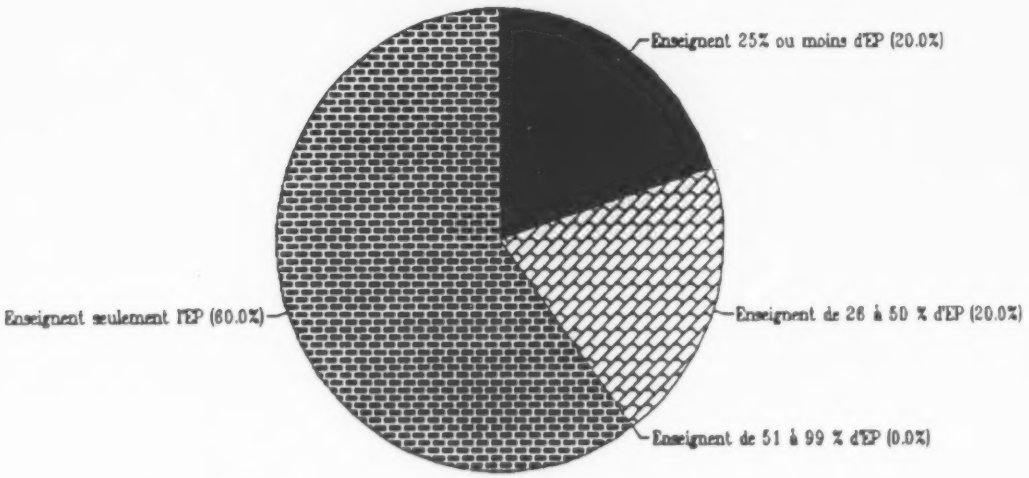
3.3 Résultats du questionnaire pour enseignants

Les questionnaires qui ont été remplis par 15 professeurs d'éducation physique, soit tout l'échantillon, permettent de relever certains facteurs susceptibles d'affecter l'application du programme d'études. Ces facteurs sont ici regroupés en cinq catégories : formation professionnelle (des professeurs), conditions d'enseignement, utilisation du programme d'études, pédagogie et programmes para-scolaires.

3.3.1 Formation professionnelle

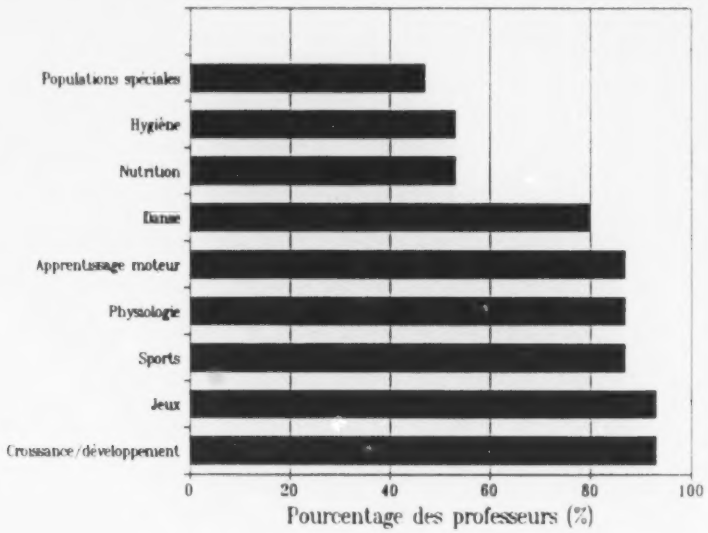
La tâche d'enseignement de la vaste majorité des professeurs d'éducation physique des programmes d'immersion française, niveau 8e année, est constituée de 50 % ou plus d'éducation physique, comme l'illustre le graphique 2.1. Pour ces professeurs, l'éducation physique est donc un domaine d'intérêt important.

GRAPHIQUE 2.1
Pourcentage de la tâche d'enseignement consacrée à l'éducation physique parmi les professeurs de 8e année



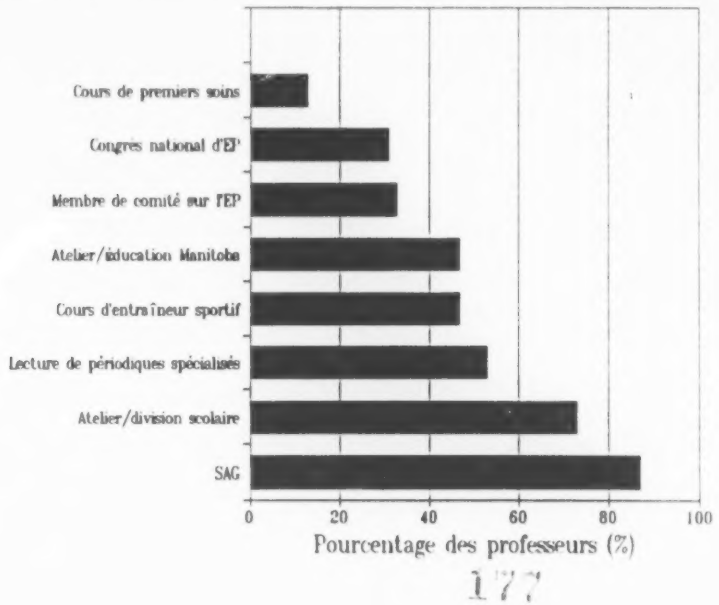
Peu de professeurs d'éducation physique (7 %) déclarent n'avoir aucune formation reconnue dans ce domaine. À l'inverse, 80 % d'entre eux disent avoir un baccalauréat en éducation physique ou l'équivalent. Le graphique 2.2 présente le pourcentage de professeurs d'éducation physique ayant suivi un cours universitaire dans neuf matières liées à l'éducation physique. On constate que les professeurs d'éducation physique de 8e année ont une formation plus complète dans ce domaine que leurs collègues de 4e année.

GRAPHIQUE 2.2
Pourcentages des professeurs d'éducation physique de 8e année ayant suivi un cours universitaire dans des matières liées à l'éducation physique



Les professeurs d'éducation physique ont participé en forte proportion (87 %) au recyclage annuel « SAG » et aux ateliers divisionnaires (73 %), mais en proportion moindre aux autres formes de perfectionnement professionnel, pendant les trois dernières années, comme l'indique le graphique 2.3.

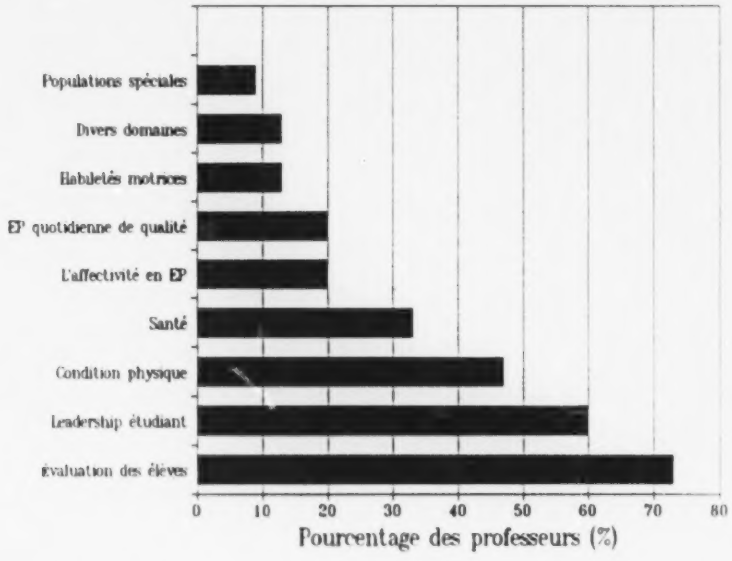
GRAPHIQUE 2.3
Pourcentages des professeurs d'éducation physique de 8e année ayant participé à diverses formes de perfectionnement professionnel au cours des trois dernières années



177

Le graphique 2.4 indique les domaines dans lesquels les professeurs souhaiteraient se perfectionner. On y constate que près des trois quarts des professeurs choisissent le domaine de l'évaluation des élèves, alors qu'environ la moitié aimeraient se perfectionner dans les domaines du « leadership » étudiant et de la condition physique.

GRAPHIQUE 2.4
Domaines de perfectionnement professionnel choisis par les professeurs de 8e année



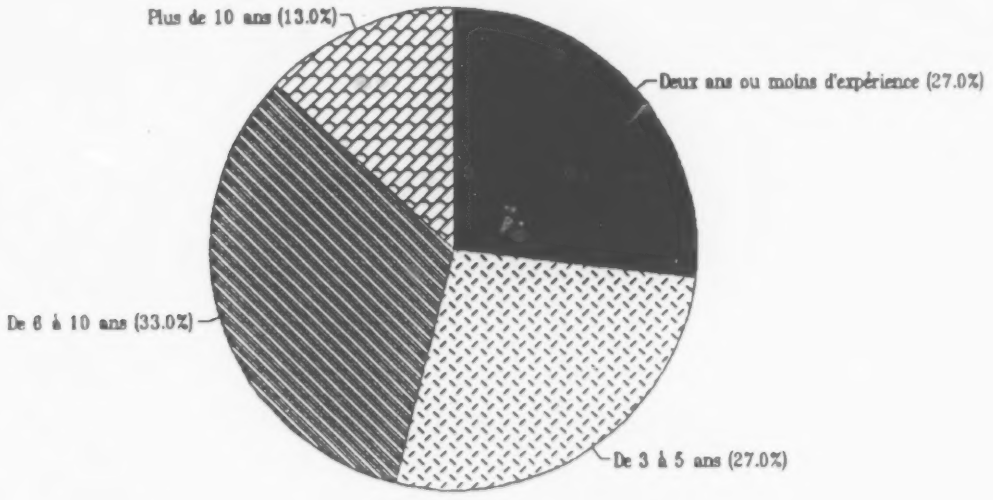
Les professeurs d'éducation physique n'adhèrent pas tous à leur association provinciale, la MPETA. En fait, seulement 60 % d'entre eux ont déclaré en être membres. En outre, les proportions d'adhérents aux organisations pan-canadiennes que sont l'ACSEPL et l'ACLI ne sont que de 27 et 13 % respectivement. Le tableau 3.6 présente les pourcentages de professeurs d'éducation physique adhérant à diverses organisations liées à l'éducation physique.

TABLEAU 3.6
Pourcentages des professeurs d'éducation physique de 8e année qui sont membres de diverses organisations liées à l'éducation physique

Nom de l'organisation	Professeurs d'EP qui en sont membres
Manitoba Physical Education Teachers Association (MPETA)	60 %
Association manitobaine d'éducation physique (AMEP)	27 %
Association canadienne pour la santé, l'éducation physique et le loisir (ACSEPL)	27 %
Association canadienne des loisirs intra-muros (ACI)	13 %
American Association for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD)	13 %
Manitoba Outdoor Environmental Education Association	7 %
Associations sportives	7 %
Autres organisations	7 %
Wellness Association of Manitoba	0 %

Quant au nombre d'années d'expérience des professeurs d'éducation physique, il varie beaucoup, comme en témoigne le graphique 2.5. La proportion de professeurs ayant plus de dix ans d'expérience est cependant plutôt faible.

GRAPHIQUE 2.5
Nombre d'années d'expérience des professeurs d'éducation physique de 8e année



La plupart (67 %) des professeurs d'éducation physique de 8e année ont déjà enseigné à des classes de niveau élémentaire (maternelle à 4e année), et une proportion encore plus grande d'entre eux (73 %) a déjà enseigné à des classes de niveau secondaire (9e à 12e année).

Enfin, tous les professeurs ont déjà suivi un cours de premiers soins de l'Ambulance Saint-Jean ou de la Croix-Rouge, mais seulement 80 % d'entre eux détenaient un certificat valide de l'une ou l'autre de ces deux organisations, en mai 1993. En réanimation cardiaque et respiratoire, 73 % des professeurs ont déjà suivi un cours mais seulement 53 % d'entre eux détenaient un certificat valide.

3.3.2 Conditions d'enseignement

En 8e année, la recommandation officielle du Ministère est de 30 minutes d'éducation physique par jour. Or, on constate que, selon les professeurs qui ont répondu au questionnaire, la moyenne n'est que de 25 minutes par jour dans les écoles à cycle de 5 jours, et de 27 minutes par jour dans les écoles à cycle de 6 jours.

D'autre part, les classes d'éducation physique de 8e année des professeurs ayant répondu au questionnaire comptent de 22 à 31 élèves et ne comportent habituellement qu'un seul niveau. Elles sont toutes mixtes sauf celles de 13 % de l'échantillon, qui ont indiqué que leurs classes ne l'étaient pas à cause d'une politique de leur division scolaire ou parce que les jeunes de

8e année « hésitent. . .à participer ». Elles suivent surtout leurs cours d'éducation physique dans un gymnase à une seule aire d'enseignement, bien que les terrains adjacents aux écoles soient aussi abondamment utilisés.

Toutefois, la plupart des professeurs se servent peu de la salle de classe et des installations séparées de l'école (clubs communautaires, parcs, etc.). Le tableau 3.7 donne en ordre décroissant les installations séparées de l'école utilisées par les classes d'éducation physique de 8e année.

TABLEAU 3.7
Installations séparées de l'école utilisées par les classes d'éducation physique de 8e année

Installations	Pourcentage de professeurs ayant indiqué une utilisation régulière
Parcs	40 %
Patinoires	33 %
Stations de ski	27 %
Terrains de golf	13 %
Centres de conditionnement physique	13 %

En outre, les professeurs rapportent dans certains cas des manques dans les équipements et installations sportives dont disposent leur école :

Installation ou équipement manquant au gymnase	Pourcentage d'écoles
Fontaine murale	67 %
Civière	60 %
Entrepôt adéquat	27 %
Douches commodes	27 %
Téléphone	20 %
Vestiaires commodes	20 %
Trousse de premiers soins	13 %
Bureau	13 %

En revanche, il existe des équipements et installations qui ne servent pas à cause d'inquiétudes en matière de sécurité ou de responsabilité civile possible. À ce titre, les professeurs ont mentionné les appareils de gymnastique et les cordes suspendues. Il est probable que ces équipements et installations pourraient être utilisés sans danger, pourvu que des précautions adéquates soient prises.

3.3.3 Utilisation du programme d'études

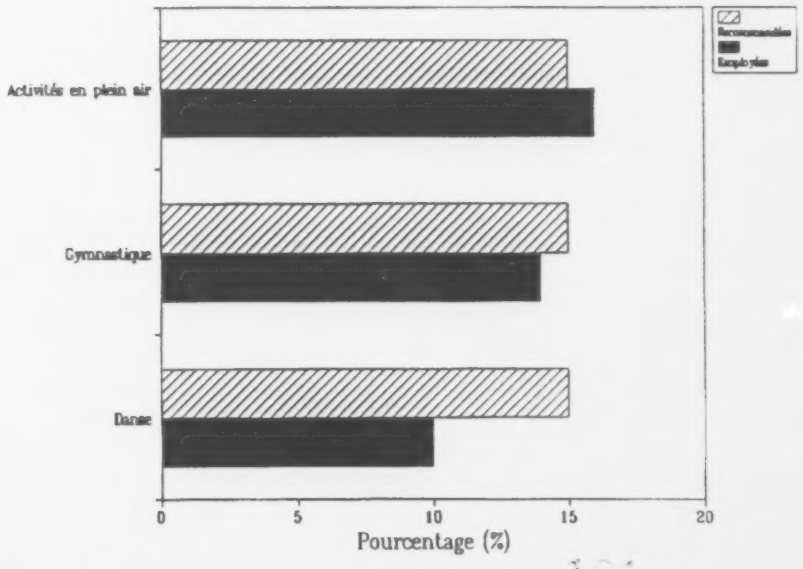
Tous les professeurs ayant répondu au questionnaire affirment avoir en main un exemplaire du programme d'études. Cependant, seulement 13 % d'entre eux disent fonder leur cours de 8e année sur le programme d'études alors que 60 % d'entre eux disent ne s'en servir que comme ouvrage de référence. Les autres (27 %) ne s'en servent pas ou n'ont tout simplement pas fourni d'information à ce sujet. En outre, les professeurs semblent utiliser plus certains éléments du programme d'études que d'autres :

Buts	Élément le plus utilisé
Objectifs généraux	⇓
Documents d'appui	
Activités suggérées	
Objectifs particuliers	Élément le moins utilisé

On peut en déduire que les professeurs cherchent d'abord dans le programme d'études des buts et objectifs clairement définis.

D'autre part, le graphique 2.6 indique que les professeurs d'éducation physique ne consacrent pas à toutes les formes d'activité physique les proportions de temps recommandées pour la 8e année, dans le programme d'études. Les sports, surtout collectifs, l'emportent sur les autres formes d'activité physique.

GRAPHIQUE 2.6
Pourcentages de diverses formes d'activité physique dans les cours d'éducation physique de 8e année comparés aux pourcentages recommandés par le programme d'études



Selon les professeurs ayant répondu au questionnaire, la danse, les activités aquatiques et la gymnastique sont plutôt délaissées pour les raisons suivantes :

Activité	Raisons données
Gymnastique	danger de blessures manque d'équipement
Danse	manque de formation manque d'intérêt manque de temps
Activités aquatiques	manque de temps manque d'installations manque d'argent

3.3.4 Pédagogie

Soixante-treize pour cent (73 %) des professeurs indiquent que leurs élèves n'ont que quelques fois par année, sinon jamais, l'occasion de créer des activités; 60 % indiquent que leurs élèves n'ont que rarement l'occasion d'exécuter quelque chose devant d'autres élèves; 54 % ne laissent pas souvent l'occasion à leurs élèves de choisir leurs activités. Cela concorde avec les réponses des élèves aux questions 16 à 19 (voir 3.2.2.3) de leur questionnaire. D'autre part, les professeurs d'éducation physique mettent beaucoup l'accent sur la coopération dans leurs cours, mais la compétition y est aussi présente, bien que dans une moindre mesure.

Les cours d'éducation physique de 47 % des professeurs ayant répondu au questionnaire intègrent des notions d'autres matières. Les matières les plus souvent intégrées à l'éducation physique sont l'hygiène (40 % de l'échantillon), le français (27 %) et les sciences (27 %). Suivent dans l'ordre les mathématiques (20 %), les sciences humaines (13 %) et la musique (13 %).

Seulement 20 % des professeurs enseignent en coordination avec un autre enseignant (« team teaching »). En outre, 33 % d'entre eux disent enseigner à des élèves déficients et affirment parfois ne pas bénéficier des moyens nécessaires pour répondre aux besoins de ces élèves. Les manques semblent se situer particulièrement au chapitre du matériel spécialisé, de la formation professionnelle, des auxiliaires pédagogiques et de l'appui qu'attendent les professeurs d'éducation physique de leurs supérieurs.

Les professeurs de 8^{e} année évaluent d'abord leurs élèves sur le comportement, la participation et les efforts de ces derniers. Les connaissances, la compréhension des notions, les habiletés motrices et la condition physique servent aussi, mais dans une moindre mesure. La méthode

d'évaluation la plus employée est l'observation (100 % de l'échantillon), suivie dans l'ordre par les mesures de la condition physique (80 %), les tests d'habiletés (80 %), les épreuves écrites (80 %), l'auto-évaluation de l'élève (27 %), l'évaluation par un pair (13 %) et les autres méthodes (13 %), soit l'évaluation « audio-visuelle » et les « exposés oraux ». Les professeurs rendent compte de l'évaluation de leurs élèves de diverses façons. Les enseignants utilisent une combinaison de méthodes.

Méthode	Employée par
Note sur 100	73 %
Description de la condition physique	53 %
Liste de contrôle des habiletés	47 %
Cote (note « alphabétique »)	40 %
Compte rendu écrit	33 %
Compte rendu oral	33 %
Autres méthodes	7 %

3.3.5 Para-scolaire

Les activités para-scolaires sont le complément idéal des cours d'éducation physique. Elles sont optionnelles et permettent ainsi aux élèves de participer selon leurs préférences. Les écoles des professeurs ayant répondu au questionnaire offrent surtout à leurs élèves de 8^{e} année des sports récréatifs (87 % des écoles), mais aussi des sports inter-écoles pour filles et pour garçons (80 %), des clubs sportifs (80 %), des sports inter-écoles mixtes (47 %) et des programmes de « leadership » étudiant. Enfin, il existe d'autres activités para-scolaires mais les professeurs n'ont pas précisé lesquelles étaient offertes dans leurs écoles.

3.4 Faits saillants des résultats — 8^{e} année

1. Les élèves possèdent bien les connaissances liées au programme d'études en éducation physique. La moyenne générale aux questions cognitives de l'épreuve écrite est de 78 %.

2. Les élèves manifestent des attitudes positives à l'égard de l'activité physique et de l'éducation physique.

3. Les élèves n'ont la plupart du temps pas le choix des activités d'éducation physique auxquelles ils doivent prendre part.

4. Les élèves ont rarement l'occasion de travailler en petits groupes pendant les cours d'éducation physique, ce qui risque parfois de limiter leur participation aux activités éducatives.

5. Les élèves possèdent certaines attitudes et connaissances utiles au développement d'une bonne condition physique mais d'autres facteurs difficiles à cerner dans le cadre de la présente évaluation inhibent ce développement. En dépit de leurs bonnes intentions, une proportion inquiétante d'élèves font si peu d'activité physique vigoureuse que cela constitue un risque pour leur santé, selon *La Condition physique à l'école manitobaine*. Soixante-dix-sept pour cent des filles n'ont pas fait preuve d'une vigueur musculaire suffisante. Soixante-deux pour cent des garçons se sont montrés déficients au chapitre de la flexibilité.

6. Toutes les habiletés motrices évalués en 8e année étaient du domaine de la manipulation. Or, les résultats font voir que, selon les critères établis, ces habiletés semblent particulièrement peu développées parmi les filles. Dans 6 épreuves sur 9, plus de 45 % des filles n'ont pas atteint tous les critères établis. Ainsi, puisque les habiletés de manipulation sont essentielles dans les sports collectifs, les filles de 8e année se disent plus susceptibles de pratiquer des activités individuelles que des sports collectifs, hors des cours d'éducation physique.

7. En 8e année, une proportion importante de garçons semblent être peu attirés par la danse et les sports d'expression.

8. Les élèves ont peu l'occasion d'inventer leur propres jeux et de s'exprimer de façon créative pendant leurs cours d'éducation physique.

9. Les questions cognitives relatives à la sécurité ont révélé, parmi les élèves de 8e année, un manque de connaissances qui pourrait avoir des conséquences fâcheuses dans certaines circonstances.

10. Des comportements tout à fait contraire à l'esprit sportif semblent être passés dans les moeurs de certains élèves de 8e année, en particulier parmi les garçons. Plus des deux tiers d'entre eux déclarent se disputer parfois ou toujours avec les officiels lorsqu'ils ne sont pas d'accord avec eux.

11. La plupart des professeurs d'éducation physique ne se servent du programme d'études que comme ouvrage de référence.

12. En 8e année, l'éducation physique n'est enseignée en moyenne que de 25 minutes par jour (cycle de cinq jours) et de 27 minutes par jour (cycle de six jours). Il y a donc un manque de trois à cinq minutes par rapport à la recommandation officielle de 30 minutes faite par le Ministère aux écoles d'immersion française.

13. Les besoins de perfectionnement professionnel sont omniprésents parmi les enseignants. Sept pour cent (7 %) des professeurs disent n'avoir absolument aucune formation en éducation physique. Certains professeurs admettent craindre de se servir d'équipements pourtant utiles au développement des élèves, comme les cordes suspendues et les appareils de gymnastique.

14. Il manque parfois dans les écoles des installations et équipements d'éducation physique. En 8e année, 27 % des professeurs ont affirmé ne pas disposer d'un entrepôt adéquat.

15. Les professeurs évaluent surtout les élèves sur leur « comportement ».

16. L'observation est la méthode d'évaluation la plus employée par les professeurs et l'auto-évaluation des élèves est peu employée.

17. Les professeurs ont indiqué que la danse occupait, dans leur cours d'éducation physique, une proportion beaucoup moindre que la recommandation du programme d'études. Le manque de formation a été mentionné par des professeurs des trois niveaux pour expliquer cette insuffisance.

18. Quarante-sept (47 %) pour cent des professeurs d'éducation physique de 8e année ne possèdent pas de certificats valides en réanimation cardio-respiratoire. Dans certaines écoles, il n'y a pas de trousse de premiers soins au gymnase.

3.5 Recommandations

Les résultats obtenus en 8e année et présentés dans ce chapitre ont permis au comité consultatif d'éducation physique d'émettre des recommandations. Ces recommandations visent l'amélioration du programme d'études et de la pédagogie de l'éducation physique employée dans les écoles manitobaines. Elles s'adressent à l'un ou à plusieurs des intervenants suivants :

Intervenants	Abréviation
Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba	**M**
Écoles et divisions scolaires	**D**
Enseignants	**E**
Universités faisant la formation des enseignants	**U**

3.5.1 Recommandations générales

La première constatation qu'a faite le comité consultatif d'éducation physique ne provient pas des résultats de l'évaluation, mais se dégage plutôt du processus d'évaluation lui-même. En effet, le comité s'est aperçu que le programme d'études en éducation physique manquait de précision, aussi bien dans sa forme que dans son fond.

Les objectifs du programme d'études ne sont pas toujours clairs. Par exemple, le premier objectif général y est énoncé ainsi : « atteindre un niveau de bien-être physique ». D'abord, il eût été préférable d'omettre le terme niveau ou de lui joindre un qualificatif tel que bon,

acceptable ou excellent, afin d'éviter toute ambiguïté. Ensuite, le terme bien-être semble ici mal employé. Dans le *Petit Robert*, on dit du bien-être qu'il s'agit d'une « sensation agréable procurée par la satisfaction des besoins physiques, l'absence de tensions psychologiques ». Le terme condition physique aurait probablement été plus opportun.

En 8e année, l'objectif 6.a.1 demande aux élèves de « savoir coopérer ». Il s'agit d'un objectif particulier dont l'énoncé a malheureusement la forme d'un objectif général. Il aurait fallu préciser les comportements caractérisant la coopération. Le comité consultatif a dû, pour compenser cette imprécision, faire des suppositions dans l'élaboration des questionnaires et dans l'analyse des résultats.

Les objectifs étant le fondement de tout programme d'études, les recommandations suivantes sont émises **à l'intention du Ministère**.

1. **Énoncer de façon claire et précise les objectifs du programme d'études, afin de déterminer sans ambiguïté ce que l'on attend des élèves. (M)**

2. **Énoncer les objectifs particuliers (ou terminaux) du programme d'études de façon suffisamment précise pour permettre l'évaluation des élèves. (M)**

Les questionnaires qu'ont remplis les professeurs d'éducation physique font voir que la plupart d'entre eux ne se servent du programme d'études que comme ouvrage de référence. On peut supposer que le manque de clarté du programme d'études incite les enseignants, les écoles et les divisions scolaires à concevoir eux-mêmes leurs propres programmes d'études ou à se servir de programmes d'études provenant d'ailleurs. Néanmoins, il serait normal qu'au Manitoba, le programme d'études manitobain soit connu et appliqué.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des enseignants.**

3. **Utiliser plus souvent le programme d'études. (E)**

Le comité consultatif a constaté que les besoins de perfectionnement professionnel sont omniprésents parmi les enseignants. Ces derniers ont confirmé avoir pris part en grand nombre à diverses formes de perfectionnement professionnel, au cours des trois dernières années. Ils ont aussi exprimé le souhait de se perfectionner dans certains domaines bien précis.

En 8e année, 7 % des professeurs d'éducation physique disent n'avoir absolument aucune formation dans cette matière. Bien qu'il s'agisse d'une faible minorité, il faut souligner qu'une absence totale de formation risque d'avoir un effet plutôt négatif sur la qualité de l'enseignement. Certains enseignants admettent d'ailleurs craindre de se servir de certains équipements pourtant utiles au développement des élèves, comme les cordes suspendues, les haies ou les appareils de gymnastique. Il est probable qu'avec une formation adéquate, ces enseignants sauraient se servir de tels équipements de façon sécuritaire.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires et des écoles.**

4. **Maintenir les mécanismes de perfectionnement professionnel permettant de combler les manques de qualifications et de répondre aux besoins de perfectionnement, parmi les enseignants. (M, D)**

Le questionnaire rempli par les professeurs d'éducation physique a permis de relever qu'il manquait parfois dans les écoles des installations et équipements d'éducation physique. En 8e année, 27 % des professeurs ont notamment affirmé ne pas disposer d'un entrepôt adéquat. Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires et des écoles.**

5. **Accorder aux enseignants et aux élèves les installations et les équipements nécessaires à l'éducation physique. (M, D)**

Le programme d'études destiné aux écoles d'immersion française du Manitoba requiert une moyenne de 30 minutes d'éducation physique par jour, de la 1ère à la 8e année. C'est d'ailleurs ce que le Ministère recommande officiellement, en 8e année, aux écoles d'immersion française.

Cependant, les professeurs d'éducation physique de 8e année ont indiqué que, dans leurs écoles d'immersion française, on n'enseigne l'éducation physique que de 25 à 27 minutes par jour en moyenne, selon qu'il s'agit d'un cycle de cinq ou de six jours. L'écart entre la recommandation du Ministère et le temps effectivement accordé à l'éducation physique en 8e année atteint donc de 9 heures (cycle de cinq jours) et de 15 heures (cycle de six jours) annuellement, dans les écoles d'immersion française.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires et des écoles.**

6. **Accorder à l'éducation physique une moyenne de 30 minutes quotidiennement, dans la grille-horaire. (M, D)**

En 8e année, on a constaté que 73 % des professeurs ayant répondu au questionnaire ne donnaient que quelques fois par année, sinon jamais, l'occasion à leurs élèves d'inventer des activités. Plus de la moitié des professeurs ne laissaient pas souvent l'occasion à leurs élèves de choisir leurs activités. Ces constatations sont corroborées par les réponses des élèves à certaines questions affectives.

De plus, 60 % des professeurs ont affirmé que leurs élèves n'avaient pas souvent l'occasion d'exécuter quelque chose devant d'autres élèves. À cela, les élèves ajoutent, qu'ils n'ont pas souvent l'occasion de travailler en petits groupes pendant leurs cours d'éducation physique.

Les élèves semblent donc avoir peu de contrôle sur les activités d'éducation physique et sur l'orientation de l'enseignement qu'ils reçoivent. On peut supposer qu'ils se sentent ainsi peu responsables de leur propre développement.

Par conséquent, les recommandations suivantes sont émises **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires et des écoles.**

7. **Employer une pédagogie de l'éducation physique qui concilie les impératifs de la gestion d'une classe nombreuse de jeunes adolescents et la nécessité de laisser les élèves faire des choix d'activités. (M, D, E)**

8. **Permettre à chaque élève d'adapter les objectifs du programme d'études à ses intérêts et à ses capacités. (E)**

De la 4e à la 11e année, on a constaté que les professeurs évaluent d'abord les élèves sur leur « comportement ». Or, le comité consultatif est d'avis qu'en faisant cela, on s'appuie sur des critères vagues, sur lesquels les élèves sont mal informés.

On a également constaté que l'observation est la méthode d'évaluation la plus employée par les professeurs et que l'auto-évaluation des élèves est peu employée.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des divisions scolaires, des écoles et des enseignants.**

9. **Évaluer les élèves par rapport aux objectifs, en leur permettant de choisir les modalités d'évaluation et en employant aussi souvent que possible l'auto-évaluation. (D, E)**

3.5.2 Condition physique

Par leurs réponses aux questions cognitives, les élèves de 8e année font voir qu'ils possèdent bien les notions de conditionnement physique qu'on leur enseigne. Du côté affectif, la quasi-totalité des élèves pensent qu'il est important de se tenir en bonne condition physique. En outre, les trois quarts des élèves de 8e année disent faire au moins une demi-heure d'activité physique, trois fois par semaine ou plus, en dehors de leurs cours d'éducation physique. Cependant, les résultats des épreuves de condition physique ont fait voir clairement que des proportions inquiétantes d'élèves n'atteignent pas les critères de condition physique établis dans *La Condition physique à l'école manitobaine*. Dans chacune des épreuves, plus de la moitié des élèves de 8e année n'atteignent pas le critère établi, sauf à la flexion du tronc où les trois quarts des filles réussissent.

Il semble donc que les élèves possèdent certaines attitudes et connaissances utiles au développement d'une bonne condition physique mais que d'autres facteurs difficiles à cerner dans le cadre de la présente évaluation inhibent ce développement. Une chose est toutefois évidente: en dépit de leurs bonnes intentions, une proportion importante d'élèves font si peu d'activité physique vigoureuse que cela constitue un risque pour leur santé, selon *La Condition physique à l'école manitobaine*.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires, des écoles et des enseignants.**

10. **Employer une pédagogie du conditionnement physique axée surtout sur le besoin de motiver les élèves à faire suffisamment d'activité physique vigoureuse. (M, D, E)**

11. **Intégrer les notions et la pratique du conditionnement physique aussi souvent que possible aux cours d'éducation physique. (E)**

Il est probable que certaines activités faites durant les cours d'éducation physique puissent avoir un effet bénéfique direct sur la condition physique des élèves. Cependant, étant donné que le développement et le maintien de la condition physique n'est qu'un objectif parmi les nombreux objectifs du programme d'études en éducation physique, il ne semble pas raisonnable de s'attendre à ce que les cours d'éducation physique assurent à eux seuls le développement de la condition physique des élèves. D'autant plus qu'on n'a en moyenne que de 25 à 27 minutes par jour pour y arriver, en 8^{e} année. Si l'école devait prendre complètement en charge la condition physique des élèves, il faudrait probablement que le temps et les ressources accordés à l'éducation physique soient beaucoup plus considérables.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires et des écoles.**

12. **Préciser le rôle des cours d'éducation physique dans le développement de la condition physique des élèves. (M, D)**

Les progrès de la recherche scientifique dans les domaines de la santé et de la condition physique sont constants. Presque à chaque année, de nouvelles découvertes importantes permettent aux praticiens d'améliorer les méthodes de conditionnement physique, de suggérer des changements bénéfiques de mode de vie. Il n'est pas absolument certain que les critères de condition physique proposés aux élèves dans *La Condition physique à l'école manitobaine* depuis 1989[19] reflètent encore aujourd'hui l'état des connaissances scientifiques.

[19]Date de parution de la version anglaise. La version française est parue en 1991.

Il importe de donner l'heure juste aux élèves sur leur condition physique. On ne peut se permettre de dire à un élève que sa condition physique présente un risque pour sa santé si cela n'est pas rigoureusement appuyé par la recherche scientifique.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise à l'intention du Ministère.

13. **Réviser de façon périodique les critères et les épreuves de condition physique proposés par le programme d'études ou par des suppléments tels que *La condition physique à l'école manitobaine*. (M)**

3.5.3 Motricité

Dans le programme d'études, les objectifs visant des habiletés motrices ne précisent pas exactement dans quelle mesure les élèves doivent posséder chacune des habiletés mentionnées. Lors de l'élaboration des épreuves physiques de la présente évaluation, des critères ont dû être établis pour la plupart des habiletés retenues. Une recommandation déjà formulée à cet égard indique qu'il faudra dorénavant que les objectifs du programme d'études soient suffisamment précis pour permettre l'évaluation des élèves. Les guides pédagogiques qui complètent le programme d'études contiennent une foule d'objectifs visant des habiletés sportives spécifiques. Malheureusement, il est impossible que les élèves atteignent tous ces objectifs dans leurs cours d'éducation physique. Le comité consultatif est d'avis que la maîtrise d'une seule habileté exige de nombreuses heures d'exercice.

Il faut donc se concentrer sur les habiletés fondamentales les plus utiles, sans oublier que de nombreux élèves de 8e année, en particulier parmi les filles, ont indiqué dans leurs réponses aux questions affectives qu'ils étaient plus susceptibles de pratiquer des activités individuelles que des sports collectifs. Le programme d'études doit prévoir le développement de certaines habiletés fondamentales utiles dans les activités individuelles, y compris les activités permettant le développement et le maintien de la condition physique.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère.**

14. **Restreindre le nombre d'objectifs du programme d'études et des ses suppléments, en ne retenant que les habiletés motrices les plus utiles et les plus fondamentales, dans une gamme étendue d'activités physiques individuelles et collectives. (M)**

Les épreuves physiques de la présente évaluation visaient surtout des habiletés propres aux sports collectifs. En 8e année, les habiletés retenues concernaient exclusivement la manipulation d'objets. Aucune habileté de locomotion n'a été évaluée à ce niveau. Or, de 45,1 à 64,7 % des filles ont été jugées « en formation » dans six épreuves motrices sur neuf, comparativement à 22,4 % des garçons en moyenne.

Les réponses aux questions affectives ont permis de relever parmi les filles un intérêt nettement moins marqué pour les sports collectifs que parmi les garçons. Il est certain que les faiblesses relatives relevées dans les habiletés motrices des filles n'incitent pas ces dernières à pratiquer des sports collectifs. De plus, moins elles pratiquent de sports collectifs, moins elles développent les habiletés motrices qui sont propres à ces sports.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires, des écoles et des enseignants.**

15. **Employer une pédagogie des habiletés motrices tenant compte des importantes divergences d'intérêts et d'aptitudes existant parmi les élèves. (M, D, E)**

3.5.4 Expression

En 8e années, on note qu'une proportion importante de garçons semblent être peu attirés par la danse et les sports d'expression. En fait, 58,1 % d'entre eux ont indiqué ne pas aimer du tout faire de l'activité physique comportant des mouvements gracieux. Il faut cependant noter que certains sports d'expression, tels que la gymnastique rythmique et la nage synchronisée, sont presque réservés aux filles.

Les professeurs de 8e année ont indiqué que la danse occupait, dans leur cours d'éducation physique, une proportion moindre que la recommandation du programme d'études. Le manque de formation a été mentionné par les professeurs pour expliquer cette insuffisance.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère.**

16. **Préciser le rôle de l'éducation physique dans le domaine de la danse. (M)**

De plus, la recommandation suivante est émise **à l'intention des divisions scolaires, des écoles et des universités.**

17. **Améliorer la formation professionnelle des enseignants et des futurs enseignants dans le domaine de la pédagogie des activités d'expression, afin que ceux-ci sachent comment tenir compte des importantes divergences d'intérêts parmi les élèves. (D, U)**

En 8e année, environ un tiers des élèves ont dit n'avoir que rarement, sinon jamais, l'occasion de choisir l'activité pendant leurs cours d'éducation physique.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des divisions scolaires, des écoles et des universités.**

18. **Axer la formation professionnelle des enseignants sur une pédagogie de l'éducation physique favorisant le choix et la créativité. (D, U)**

3.5.5 Sécurité

En 8e année, 47 % des professeurs ne détiennent pas de certificat valide en réanimation cardiaque et respiratoire. Dans certaines écoles, il n'y a pas de trousses de premiers soins au gymnase. En outre, les accidents nécessitant des premiers soins peuvent survenir dans la cour d'école, en classe ou à divers endroits où le professeur d'éducation physique n'est pas en mesure d'intervenir rapidement.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des divisions scolaires et des écoles.**

19. **Établir un plan d'intervention en cas d'urgence médicale qui ne s'appuie pas uniquement sur le professeur d'éducation physique et qui prévoit la formation des professeurs d'éducation physique et d'autres membres du personnel scolaire ainsi que les équipements de sécurité essentiels. (D)**

Les questions cognitives relatives à la sécurité ont révélé, parmi les élèves de 8e année, un manque de connaissances qui pourrait avoir des conséquences fâcheuses dans certaines circonstances.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires, des écoles et des enseignants.**

20. **Donner aux élèves une formation adéquate dans les domaines de la prévention et des premiers soins, soit dans les cours d'éducation physique soit dans d'autres cours. (M, D, E)**

21. **Préciser dans le programme d'études les objectifs relatifs aux premiers soins et à la prévention, y compris la sécurité aquatique, les blessures sportives, l'hypothermie, les engelures et le coup de chaleur. (M)**

3.5.6 Relations sociales

Il est regrettable de constater que certains comportements tout à fait contraire à l'esprit sportif semblent être passés dans les moeurs de certains. En 8e année, 31,4 % des garçons ont affirmé toujours se venger lorsqu'un adversaire s'attaque à eux. Plus de six élèves sur dix ont affirmé se disputer parfois ou toujours avec les officiels lorsqu'ils ne sont pas d'accord avec leurs décisions. Il semble malheureusement que les valeurs véhiculées par le sport professionnel ont pris le pas sur les idéaux olympiques qui sont à l'origine même du phénomène sportif contemporain.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère.**

22. **Préciser dans le programme d'études les objectifs relatifs à l'esprit sportif. (M)**

De plus, les recommandations suivantes sont émises **à l'intention des divisions scolaires, des écoles et des enseignants.**

23. **Intégrer les principes de l'esprit sportif aux règlements de diverses activités afin de rendre ces principes tangibles. (D, E)**

24. **Enseigner aux élèves comment se conduire de façon respectueuse à l'égard des officiels et de leurs adversaires. (D, E)**

CHAPITRE 4

ÉVALUATION EN 11e ANNÉE

4.1 Résultats des épreuves physiques

Les épreuves physiques destinées aux élèves de 11e année évaluaient la condition physique. Les résultats de ces épreuves donnent les maxima, minima et moyennes de l'échantillon retenu. En outre, ils font voir les pourcentages d'élèves ayant atteint les critères de condition physique établis dans *La Condition physique à l'école manitobaine*, supplément du *Programme-cadre d'éducation physique (M-12)*. Ces critères varient selon l'âge et le sexe des élèves et sont basés sur l'analyse de données provenant de diverses ressources éducatives et d'articles d'étude. Les élèves de 11e année n'ont été soumis à aucune épreuve évaluant les habiletés motrices.

Les résultats des épreuves physiques sont présentés par sexe parce que les critères de condition physique ne sont pas toujours les mêmes pour les filles que pour les garçons, en 11e année. Les critères de condition physique figurent aux tableaux 4.1 et 4.2.

4.1.1 Condition physique

Étant donné la petite taille des échantillons[20] d'élèves de 11e année soumis aux épreuves de condition physique, les résultats figurant aux tableaux 4.1 et 4.2 présentent les taux de réussite des échantillons regroupés des écoles franco-manitobaines et des programmes d'immersion française. Cependant, même le nouvel échantillon constitué par ce regroupement est de taille relativement petite, si on le compare aux échantillons de 4e et de 8e année.

Les critères que l'on retrouve dans *La Condition physique à l'école manitobaine* précisent le niveau souhaitable de condition physique qui devrait être atteint par les élèves après 11 ans d'éducation physique. Ils permettent aux élèves de s'auto-évaluer de façon objective et utile.

Les critères manitobains ne visent pas les hauts sommets de la condition physique mais plutôt un niveau souhaitable où le risque pour la santé est relativement faible. Par exemple, on a jugé qu'un garçon de 14 à 18 ans capable de parcourir 1600 mètres en 8 minutes ou moins possède une endurance organique[21] suffisante. À l'inverse, on a jugé qu'un garçon qui est incapable d'y arriver est soumis, à long terme, à un risque trop élevé pour sa santé. Le temps de 8 minutes au 1600 mètres est donc un des critères de condition physique à atteindre pour les garçons de 14 à 18 ans du Manitoba.

Les critères de condition physique sont donc considérés comme des minima nécessaires pour préserver la santé et le bien-être. Ils n'exigent aucune habileté sportive de la part de l'élève qui devrait donc pouvoir les atteindre, peu importe ses talents dans ce domaine.

---

[20]Voir la section sur l'échantillonage au chapitre 1.

[21]L'endurance organique est l'un des déterminants de la condition physique. La course de 1600 mètres constitue une mesure indirecte de l'endurance organique. Les autres déterminants retenus dans *La Condition physique à l'école manitobaine* sont le pourcentage de graisse corporelle, la vigueur musculaire et la flexibilité.

TABLEAU 4.1
Résultats des épreuves de condition physique (garçons de 11e année, programmes d'immersion française et écoles franco-manitobaines) (n=17)

Épreuve	Moyenne	Maximum	Minimum	Égaux à la moyenne ou meilleurs	Plus faibles que la moyenne	Critère[22] et taux de réussite
1600 m	7'29"	11'45"	6'07"	70,6%	29,4%	≤ 8'00" **70,6%**
Extensions des bras	21	42	7	54,5%	45,5%	≥ 20 **54,5%**
Flexion du tronc	30 cm	46 cm	24 cm	36,4%	63,6%	≥30 cm **36,4%**
Redressements assis	40	48	12	54,5%	45,5%	≥43 **54,5%**

TABLEAU 4.2
Résultats des épreuves de condition physique (filles de 11e année, programmes d'immersion française et écoles franco-manitobaines) (n=24)

Épreuve	Moyenne	Maximum	Minimum	Égaux à la moyenne ou meilleurs	Plus faible que la moyenne	Critère et taux de réussite
1600 m	9'53"	13'57"	6'53"	52,2%	47,8%	≤9'30" 47,8%
Extensions des bras	11	42	2	39,1%	60,9%	≥15 34,8%
Flexion du tronc	34 cm	51 cm	17 cm	56,5%	43,5%	≥30 cm 78,3%
Redressements assis	33	60	10	56,5%	43,5%	≥37 39,1%

Or, si seulement 47,8 % des filles de 11e année sont capables de parcourir 1600 mètres en 9 minutes 30 secondes ou moins, cela signifie que l'état de l'endurance organique du reste de ces filles, soit 52,2 % constitue un risque pour leur santé future. De même, la flexibilité de 63,6 % des garçons doit être jugé insuffisante. Au chapitre de la vigueur musculaire, 65,2 % des filles et 45,5 % des garçons sont dans la catégorie à risque pour la vigueur musculaire du torse; 60,9 % des filles et 45,5 % des garçons sont dans la catégorie à risque pour la vigueur musculaire abdominale.

[22]Critères établis dans *La Condition physique à l'école manitobaine*, supplément du *Programme-cadre* d'éducation physique.

Certains résultats sont plus encourageants, notamment ceux des garçons au 1600 mètres et ceux des filles à la flexion du tronc. Le taux de réussite atteint 70,6 % dans le premier cas et 78,3 % dans le second.

4.2 Résultats de l'épreuve écrite

4.2.1 Questions cognitives

Le questionnaire adressé aux élèves de 11e année comportait 40 questions faisant appel à leurs connaissances et à leur compréhension de concepts propres à l'éducation physique. Ces questions, dites cognitives, étaient étroitement liées à quatre des six objectifs généraux du programme d'études. La plupart des questions concernaient le premier objectif, visant le domaine de la condition physique. Les troisième et sixième objectifs généraux, visant les domaines de l'expression et des relations sociales, ne faisaient l'objet d'aucune question cognitive. Toutes les questions, sauf les trois, comportaient des choix de réponse.

Les résultats globaux des questions cognitives sont présentés au tableau 4.3.

TABLEAU 4.3
Résultats des élèves de 11e année aux questions cognitives (n=50)

Objectif général du programme d'études	Numéros des questions	Note parfaite brute	Note moyenne brute	Note moyenne en pourcentage	Écart-type brut
Condition physique	115-129, 136-139 142-151	29	20,00	68,97	5,42
Motricité	130-133, 135	5	3,22	64,40	1,28
Autonomie	140-141, 152-154	5	3,46	69,20	1,43
Sécurité	134	1	0,50	50,00	0,51
Tous les objectifs		40	27,18	67,95	7,32

4.2.1.1 Condition physique

Quelques questions correspondant à la condition physique ont été particulièrement ratées. On y constate que les modalités et effets du conditionnement physique ne sont pas toujours clairs dans l'esprit des élèves, comme en témoignent les réponses aux questions 119 et 120.

119. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux un système cardio-vasculaire efficace?

		%G	%F
A.	*Un pouls qui ralentit vite après l'effort*	50,0	57,1*
B.	*Un pouls qui accélère rapidement pendant l'effort*	9,1	21,4
C.	*Un pouls qui ralentit lentement après l'effort*	31,8	17,9
D.	*Un pouls qui demeure tout le temps rapide*	9,1	0,0

120. Pour acquérir à long terme une bonne condition physique, est-il plus important de développer...

		%G	%F
A.	*sa force et son endurance musculaires?*	59,1	46,4
B.	*ses mécanismes aérobies de production d'énergie?*	36,4	42,9*
C.	*ses mécanismes anaérobies de production d'énergie?*	4,5	3,6
D.	*ses mécanismes digestifs?*	0,0	3,6

On peut expliquer ces faiblesses par un simple manque de connaissances dans le domaine de la condition physique, mais il est aussi possible que les élèves ne possèdent pas toujours le vocabulaire particulier à la condition physique. À la question 126 par exemple, le terme « apport énergétique » n'était peut-être pas connu d'un certain nombre d'élèves.

126. Quel est la meilleure stratégie pour perdre du poids?

		%G	%F
A.	*Changer ses habitudes alimentaires et réduire l'apport énergétique.*	4,5	14,3
B.	*Devenir plus actif physiquement.*	63,6	21,4
C.	*Réduire l'apport énergétique et devenir plus actif physiquement.*	22,7	35,7*
D.	*Consulter un médecin.*	9,1	25,0

En revanche, certaines questions relatives à un plan précis pour améliorer sa condition physique ont été dans l'ensemble bien réussies par les élèves.

4.2.1.2 Motricité

Chacune des questions relatives à la motricité a été réussie par environ les deux tiers des élèves. Ainsi, par exemple, 66 % des élèves ont montré qu'ils comprenaient comment établir une progression à partir d'éducatifs donnés.

Cependant, la question 131 a été ratée par une proportion importante de garçons. Le taux élevé de réussite des filles à cette question concorde avec les résultats obtenus par les filles de 8^{e} année dans l'évaluation de lancer (voir 3.1.2). Les filles comprennent les principes moteurs fondamentaux malgré qu'en 4^{e} et 8^{e} années, leurs habiletés ne soient pas toujours aussi développées qu'on voudrait.

131. Quand on lance une balle de la main droite, il faut...

		%G	%F
A.	*avancer d'abord sa jambe gauche.*	50,0	82,1*
B.	*reculer sa jambe gauche.*	13,6	7,1
C.	*avancer d'abord sa jambe droite*	31,8	7,1
D.	*répartir son poids également sur les deux jambes.*	4,5	0,0

4.2.1.3 Autonomie

Les élèves devaient choisir, à partir d'une liste, trois sports organisés au niveau communautaire et nommer l'installation publique où ils pouvaient participer à ces activités. La majorité des élèves (plus de 80 %) ont très bien réussi cette épreuve.

Pour participer pleinement aux sports communautaires, il faut une bonne connaissance de la courtoisie propre à l'activité physique et la faut mettre en pratique. Les élèves ont indiqué une connaissance douteuse de l'importance d'avoir un sens de responsabilité, de confiance et d'appartenance lorsqu'ils participent aux activités communautaires. Plus d'un tiers des élèves n'ont pas été capables d'identifier correctement le comportement et la courtoisie exigés d'eux lorsqu'ils utilisent les installations communautaires. On remarque cependant que les filles semblent en général mieux reconnaître les comportements courtois que les garçons. Beaucoup plus de filles que de garçons (57,1 % contre 40,9 %) ont su identifier la bonne procédure pour prendre leur tour sur la court de tennis. Près de deux fois plus de filles que de garçons (67,9 % contre 36,4 %) étaient prêtes à accepter une décision contestable de la part de l'adversaire dans un match sans arbitre. Aucune fille n'était portée à contester l'adversaire ou à jouer le point à nouveau. Par contre, elles étaient prêtes à avoir le point de vue des spectateurs.

4.2.1.4 Sécurité

Une seule question cognitive portait sur la sécurité. Elle a révélé que la moitié des élèves ignoraient une notion primordiale de premiers soins. Un tel manque peut avoir un effet désastreux, dans certaines circonstances.

134. Lorsqu'on examine une personne qui est sans connaissance, que faut-il faire EN PREMIER LIEU?

		%G	%F
A.	*Chercher son pouls.*	31,8	28,6
B.	*Voir si elle saigne.*	18,2	17,9
C.	*Écouter sa respiration.*	50,0	50,0*
D.	*Voir si elle s'est fracturé des os.*	0,0	0,0

4.2.2 Questions affectives

Le questionnaire auquel ont répondu les élèves de 11e année comportait 114 questions dites affectives. Ces questions devaient permettre de sonder les attitudes correspondant aux objectifs généraux du programme d'études. On cherchait ainsi à savoir, par exemple, si les élèves avaient une attitude propice au développement d'une bonne condition physique (objectif 1) ou encore une attitude susceptible de favoriser des relations sociales positives (objectif 6). En effet, même si un élève est conscient du besoin d'activité physique pour maintenir une bonne condition physique, il est peu probable qu'il passe à l'action s'il n'aime aucune forme d'activité physique vigoureuse. Les questions affectives touchaient tous les objectifs généraux du programme d'études, sauf celui sur les habiletés de mouvement de base (objectif 2).

Les résultats des questions affectives sont présentés sans égard au sexe sauf là où les attitudes des filles se démarquaient nettement de celles des garçons. Les pourcentages sont alors donnés vis-à-vis la lettre G (pour les garçons) ou vis-à-vis la lettre F (pour les filles).

4.2.2.1 Condition physique

Trois questions affectives étaient liées à la condition physique. Les réponses obtenues révèlent que les garçons semblent avoir une meilleure opinion de leur condition physique que les filles. Près d'un tiers des filles ne sont pas sûres de leur condition physique ou l'estiment mauvaise. Les trois quarts des garçons disent se servir de l'évaluation de leur condition physique pour se faire un programme de conditionnement physique. Moins de la moitié des filles disent en faire autant. Les filles comme les garçons reconnaissent qu'une bonne posture permet de vivre en santé et d'avoir belle apparence.

4.2.2.2 Motricité

Vingt-trois questions affectives étaient liées à la motricité. On y constate d'abord que les élèves semblent préférer observer et analyser les habiletés lorsqu'elles sont employées par leur professeur plutôt que par un pair.

Les questions affectives liées à la motricité situent la formation des élèves par rapport à seize activités susceptibles d'être pratiquées hors du contexte scolaire. Les élèves devaient aussi indiquer les activités auxquelles ils n'avaient jamais participé. Le tableau 4.4 présente à la page suivante une synthèse des données recueillies à ce sujet.

Une forte proportion d'élèves ont suivi à l'école des cours de badminton, de musculation, de tir à l'arc et de réanimation cardio-respiratoire. Un bon nombre de filles ont suivi des cours de tennis et de danse aérobie; un bon nombre de garçons des cours de tir à l'arc. Les élèves ont indiqué avoir suivi à l'extérieur de l'école des cours de patinage, de canotage ou aviron, de natation et de sécurité aquatique. Peu d'élèves ont eu l'occasion d'apprendre le curling, les arts

martiaux ou auto-défense et la danse sociale. Un fait intéressant à noter : une forte proportion d'élèves n'ont jamais participé à des activités telles la danse aérobie, l'enseignement sur le coup de chaleur, l'engelure et l'hypothermie, des cours en premiers soins et de réanimation cardio-respiratoire, de gestion du stress et comment prévenir et soigner des blessures sportives. Bien que les trois quarts ou plus des élèves aient indiqué avoir suivi des cours de natation, de patinage, de quilles, de canotage ou aviron, ou de cyclisme, ces activités ont été surtout apprises hors de l'école.

TABLEAU 4.4
Cours suivis par les élèves de 11e année sur diverses activités physiques

Activités physiques	À l'école	Hors de l'école	À l'école et hors de l'école	Jamais suivi de cours
Arts martiaux ou auto-défense	4	14	0	82
Badminton	74	0	26	0
Aérobie	26	2	34	38
Patinage	2	62	18	18
Coup de chaleur	10	18	12	60
Engelures	10	16	16	58
Hypothermie	8	24	12	56
Gestion du stress	20	10	10	58
Curling	26	22	4	48
Danse sociale	6	22	26	42
Prévention et traitement de blessures sportives	12	24	22	40

4.2.2.3 Expression

Dix questions affectives étaient liées à l'expression. Les réponses à ces questions ne révèlent qu'un enthousiasme mitigé de la plupart des élèves à l'égard de la danse, des sports d'expression et de l'aspect esthétique de l'activité physique en général. On note que la plupart des élèves n'ont pas eu souvent l'occasion de modifier les règles d'un jeu, dans leurs cours d'éducation physique du secondaire et que les opinions et la créativité des élèves ne sont pas tellement sollicités au cours d'éducation physique.

4.2.2.4 Autonomie

Les réponses données aux 54 questions liées à l'autonomie permettent de vérifier si les élèves ont en général des attitudes qui feront d'eux des gens physiquement actifs, la vie durant. Neuf élèves sur dix indiquent qu'ils font de l'activité physique hors de leurs cours d'éducation physique. Huit garçons sur dix et presque cinq filles sur dix précisent qu'ils en font trois fois

par semaine ou plus. En outre, 68 % des garçons disent faire de l'activité physique à l'école mais seulement 29 % des filles disent en faire autant. Les filles semblent être plus portées vers l'étude et d'autres occupations, pendant leurs périodes libres à l'école.

Le bien-être et la condition physique, bien se sentir, avoir du plaisir et des sensations fortes, être avec ses amis, se donner des occasions de réussite personnelle, relaxer ou réduire le stress sont les principales raisons qui incitent les élèves à êtres actifs. Plus de garçons que de filles préfèrent être avec leurs amis (95,4 % contre 64,3 %); plus de filles que de garçons indiquent le contrôle du poids comme facteur de motivation (82,1 % contre 50,0 %). Plus de garçons que de filles préfèrent faire de la compétition sportive (68,2 % contre 28,6 %).

De plus, comme en 8e année, les garçons aiment plus les sports collectifs que les filles. Celles-ci s'adonnent plutôt à des activités individuelles de nature récréative

Si les élèves se disent en majorité souvent actifs, ils admettent quand même être parfois empêchés de faire de l'activité physique. Les principales raisons invoquées par les élèves pour ne pas être aussi actifs qu'ils le voudraient sont le manque de temps, les horaires de cours trop chargés, les emplois à temps partiel et le coût trop élevé des activités qu'ils aimeraient faire.

Les élèves ont indiqué leurs intérêts en matière d'activité physique. Les activités que les élèves souhaitent le plus pratiquer après la fin de leurs études secondaires sont la natation, le ski, le cyclisme, le patinage et le badminton. Une forte proportion de filles souhaitent aussi jouer au tennis et aux quilles, tandis que les garçons sont particulièrement attirés par la musculation. L'activité la moins aimée des garçons est la danse aérobie.

4.2.2.5 Sécurité

Parmi les quinze questions liées à la sécurité, quelques-unes révèlent des insuffisances dans la formation des élèves :

- 30 % des élèves disent n'avoir reçu aucun enseignement sur la sécurité aquatique;
- 46 % des élèves disent avoir rarement, sinon jamais, appris à faire de l'activité physique de façon sécuritaire, dans leur cours d'éducation physique au secondaire;
- 50 % des filles et 27,3 % des garçons disent n'avoir jamais suivi de cours qui abordaient les blessures sportives;
- 56, 58 et 60 % des élèves respectivement disent n'avoir reçu aucun enseignement sur l'hypothermie, les engelures et le coup de chaleur, trois dangers omniprésents au Manitoba;
- 58 % des élèves disent n'avoir jamais eu de cours sur la gestion du stress (quoique les deux tiers d'entre eux disent se servir de l'activité physique pour réduire le stress).[23]

[23]La majorité des élèves (soit 63,6 % des garçons et 85,7 % des filles) disent s'être (souvent ou parfois) sentis épuisés par le stress.

4.2.2.6 Relations sociales

Les neuf questions liées aux relations sociales font ressortir que les élèves ont en général l'impression d'avoir été suffisamment formés dans les domaines de la coopération et de la compétition sportives. Cependant peu d'entre eux (26 %) ont eu l'occasion de développer leur sens du leadership en arbitrant des matchs.

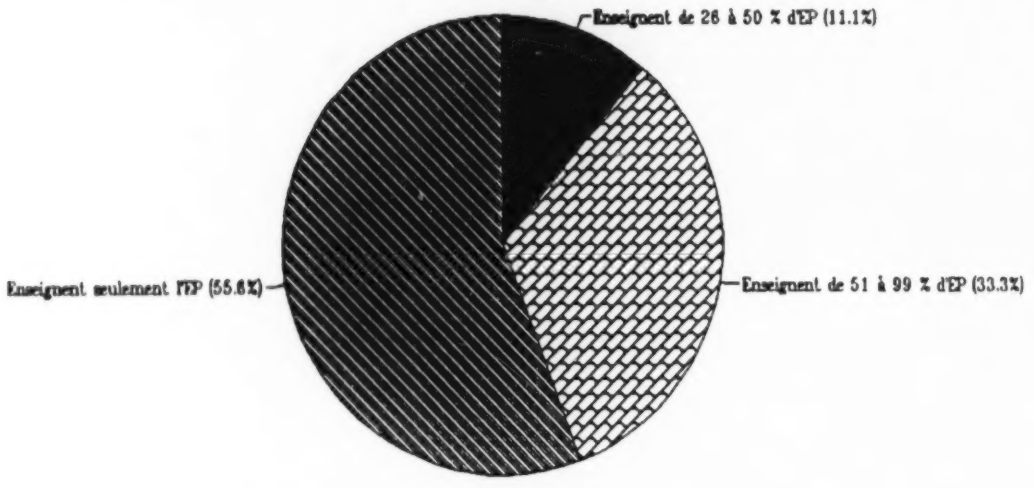
4.3 Résultats du questionnaire pour enseignants

Les neuf questionnaires provenant des professeurs d'éducation physique de 11e année des programmes d'immersion française et des écoles franco-manitobaines du Manitoba ont été regroupés pour être analysés ensemble. Ces questionnaires ont permis de recueillir des données sur la formation professionnelle des professeurs, leurs conditions d'enseignement, l'utilisation du programme d'études, les pratiques pédagogiques et les programmes para-scolaires. À cause du petit nombre de professeurs ayant répondu au questionnaire, ces données sont parfois présentées en valeurs absolues plutôt qu'en pourcentages.

4.3.1 Formation professionnelle

La tâche d'enseignement de la quasi totalité des professeurs d'éducation physique de 11e année est constituée de 50 % ou plus d'éducation physique, comme l'illustre le graphique 3.1. Pour ces professeurs, l'éducation physique est donc une préoccupation majeure.

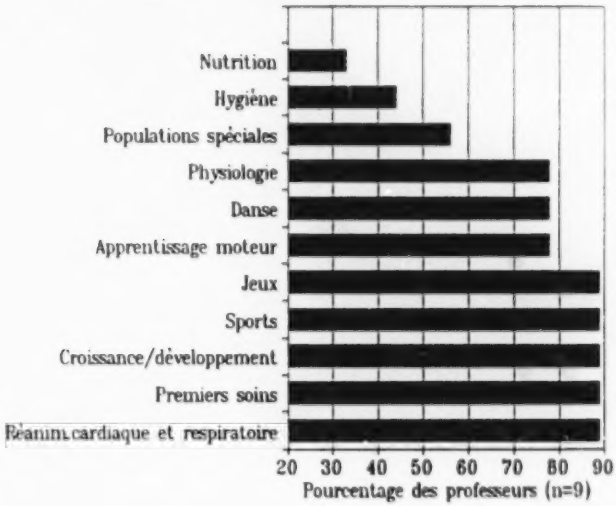
GRAPHIQUE 3.1
Pourcentage de la tâche d'enseignement consacrée à l'éducation physique parmi les professeurs de 11e année



Un seul professeur d'éducation physique sur neuf déclare n'avoir aucune formation reconnue dans ce domaine. À l'inverse, sept d'entre eux disent avoir un baccalauréat en éducation physique ou l'équivalent. Le graphique 3.2 présente le pourcentage de professeurs d'éducation physique ayant suivi un cours universitaire dans onze matières liées à l'éducation physique. On constate que les professeurs d'éducation physique de 11e année ont dans l'ensemble une formation assez complète mais que peu d'entre eux ont étudié la nutrition et l'hygiène à l'université.

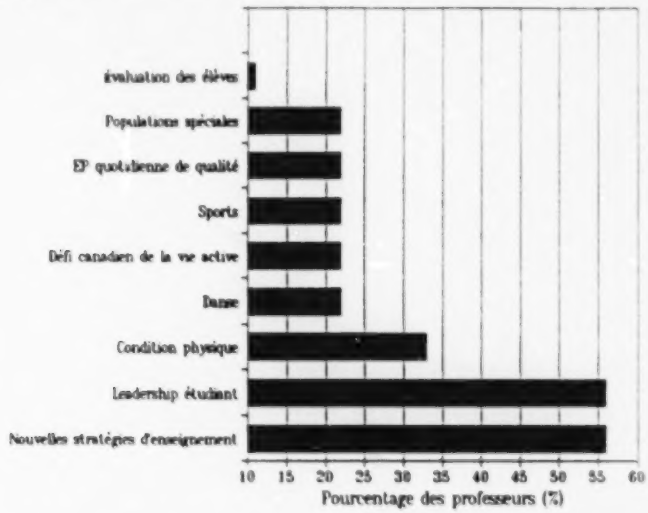
GRAPHIQUE 3.2

Professeurs d'éducation physique de 11e année ayant suivi un cours universitaire dans quelques matières liées à l'éducation physique



Pendant les trois dernières années, les professeurs d'éducation physique ont participé en forte proportion aux cours du Programme national de certification des entraîneurs (100 %) et au recyclage annuel « SAG » (89 %). Ils ont aussi participé en proportion moindre à d'autres formes de perfectionnement professionnel, y compris des ateliers divisionnaires, la lecture de périodiques spécialisés et en siégeant à des comités d'éducation physique. Le graphique 3.3 en page 74 indique les domaines dans lesquels les professeurs souhaiteraient se perfectionner. On y constate que plus de la moitié des professeurs choisissent les domaines du leadership étudiant et des nouvelles stratégies d'enseignement, alors qu'environ le tiers aimeraient se perfectionner dans le domaine de la condition physique.

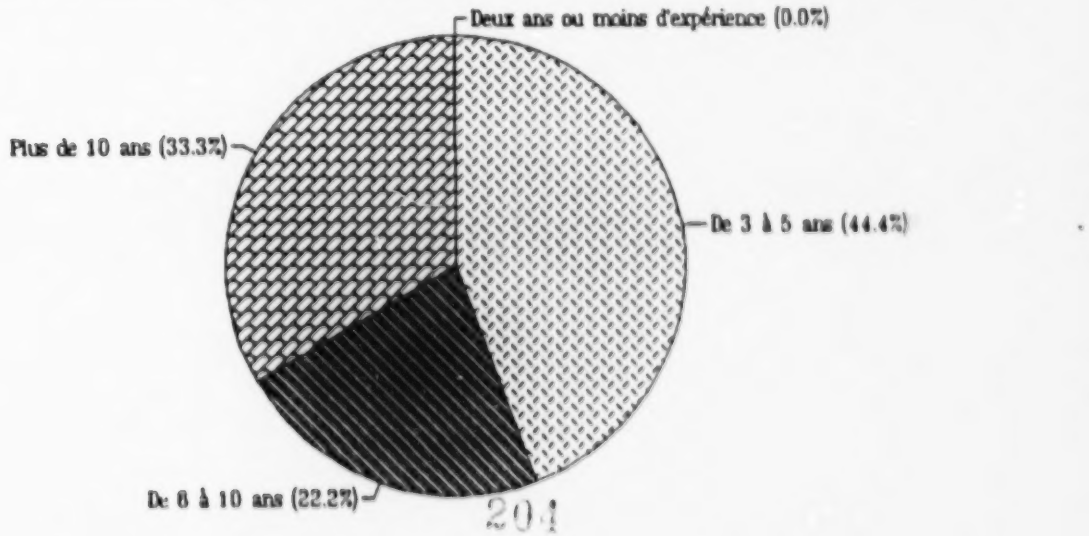
GRAPHIQUE 3.3
Domaines de perfectionnement professionnel choisis par les professeurs de 11e année



Huit professeurs d'éducation physique sur neuf adhèrent à leur association provinciale, la MPETA (Manitoba Physical Education Teachers Association) et à son pendant francophone, l'AMEP (Association manitobaine d'éducation physique). En outre, il n'y a que trois adhérents à chacune des organisations pan-canadiennes que sont l'ACSEPL (Association canadienne pour la santé, l'éducation physique et le loisir) et l'ACLI (Association canadienne des loisirs intra-muros).

Quant au nombre d'années d'expérience des professeurs d'éducation physique, il varie beaucoup, comme en témoigne le graphique 3.4.

GRAPHIQUE 3.4
Nombre d'années d'expérience des professeurs d'éducation physique de 11e année



Deux professeurs d'éducation physique de 11e année sur neuf ont déjà enseigné à des classes de niveau élémentaire (maternelle à 4e année), et six sur neuf ont déjà enseigné à des classes de niveau intermédiaire (5e à 8e année).

Enfin, huit professeurs sur neuf détenaient en mai 1993 un certificat valide de premiers soins de l'Ambulance Saint-Jean ou de la Croix-Rouge, et sept sur neuf détenaient un certificat en réanimation cardiaque et respiratoire.

4.3.2 Conditions d'enseignement

Sept professeurs sur neuf ont indiqué que le cycle scolaire en vigueur dans leur école était de six jours. Dans les deux autres cas, il était de cinq jours.

Les écoles de sept professeurs sur neuf suivent des horaires semestriels, mais ces horaires semestriels ne s'appliquent à l'éducation physique que dans quatre écoles sur neuf.

D'autre part, les professeurs ont indiqué que leurs classes d'éducation physique comprenant des élèves de 11e année comptaient de 15 à 31 élèves au total. Les classes de sept professeurs sur neuf sont toutes mixtes et un professeur a indiqué qu'une partie de ses classes l'étaient. Le tableau 4.5 donne le nombre de classes distinctes de 11e année auxquelles les professeurs doivent enseigner pendant une année scolaire complète.

TABLEAU 4.5
Nombres de groupes d'élèves distincts (classes) de 11e année auxquels les professeurs doivent enseigner, pendant une année scolaire

Professeurs		Enseignent à. . .
%	n	
44	4	1 classe
33	3	2 classes
11	1	4 classes
11	1	10 classes

Les cours d'éducation physique se donnent surtout dans un gymnase à une seule aire d'enseignement ou sur les terrains adjacents aux écoles (que ceux-ci soient aménagés pour les sports ou non). Cinq professeurs sur neuf disent se servir régulièrement d'une salle de musculation et quatre sur neuf d'installations séparées de leur école. Seulement trois professeurs se servent régulièrement d'une salle de classe. Les diverses installations séparées, autres que les écoles, utilisées régulièrement sont les terrains de golf, les courts de tennis, les enceintes de curling, les patinoires, les pistes de quilles et les pistes de ski de fond.

Les installations et équipements d'éducation physique ne sont pas toujours adéquats. Quatre professeurs sur neuf affirment qu'il leur manque des «gros équipements» (sans autre précision). De plus, certains manques ont été mentionnés de façon plus spécifique par les professeurs :

Installation ou équipement manquant au gymnase	Nombre d'écoles
Civière	7
Fontaine murale	5
Téléphone	3
Entrepôt adéquat	3
Trousse de premiers soins	1

En revanche, il existe des équipements qui ne servent pas à cause d'inquiétudes en matière de sécurité ou de responsabilité civile possible. À ce titre, trois professeurs ont mentionné les appareils de gymnastique, la trampoline et l'équipement d'athlétisme (tels que les haies, etc.). Il est probable que certains de ces équipements pourraient être utilisés sans danger, pourvu que des précautions adéquates soient prises.

4.3.3 Utilisation du programme d'études

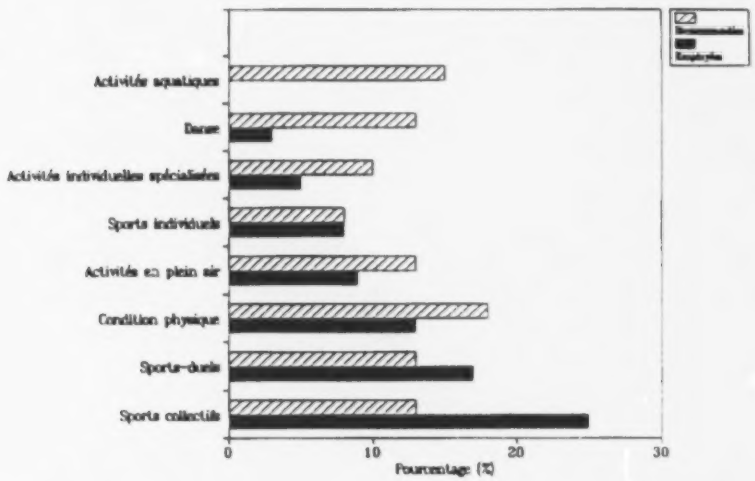
Tous les professeurs ayant répondu au questionnaire affirment avoir en main un exemplaire du programme d'études. Cependant, seulement un professeur dit fonder ses cours de 11e année sur le programme d'études alors que six professeurs disent ne s'en servir que comme ouvrage de référence. Deux professeurs ne s'en servent pas ou n'ont tout simplement pas fourni d'information à ce sujet. En outre, les professeurs d'éducation physique semblent utiliser plus certains éléments du programme d'études que d'autres :

Buts	Élément le plus utilisé
Objectifs particuliers	
Activités suggérées	⇓
Objectifs généraux	
Documents d'appui	Élément le moins utilisé

On peut en déduire que les professeurs cherchent d'abord dans le programme d'études des buts et objectifs clairement définis.

Le graphique 3.5 indique que les professeurs d'éducation physique ne consacrent pas à toutes les formes d'activité physique les proportions de temps recommandées pour la 11e année, dans le programme d'études. Les sports collectifs et les sports-duels l'emportent sur les autres formes d'activité physique.

GRAPHIQUE 3.5
Pourcentages de diverses formes d'activité physique employées dans les cours d'éducation physique de 11e année comparés aux pourcentages recommandés par le programme d'études



Selon les professeurs ayant répondu au questionnaire, la danse, les activités aquatiques, les activités spécialisées et sports individuels sont plutôt délaissés pour les raisons suivantes :

Activité	Raisons données
Activités spécialisées et sports individuels	manque de formation manque d'équipement
Danse	manque de formation manque d'intérêt parmi les garçons activité vue à l'élémentaire
Activités aquatiques	manque de temps manque d'installations activités vues en 9e et 10e années

Quant aux notions d'ordre général, les professeurs ont indiqué qu'ils accordaient une importance moyenne ou grande à l'enseignement des règles et usages, des possibilités d'utilisation des installations publiques, ainsi que des pratiques et procédures de sécurité.

4.3.4 Pédagogie

Cinq professeurs sur neuf indiquent qu'ils n'accordent qu'une importance restreinte, sinon aucune importance, à la création d'activités par les élèves. Quatre professeurs n'accordent que peu d'importance au libre choix d'activités par les élèves. Les élèves ont la possibilité de choisir les modules de leur cours dans seulement trois écoles sur neuf. Les professeurs d'éducation physique semblent accorder une importance un peu plus grande à la coopération qu'à la compétition dans leurs cours d'éducation physique. L'intégration d'autres matières aux cours d'éducation physique se fait dans sept écoles sur neuf. Les matières les plus intégrées sont l'hygiène (7 professeurs), les mathématiques (5), les sciences (4) et le français (4).

Trois professeurs enseignent en coordination avec un autre enseignant («team teaching») et le même nombre de professeurs enseignent à des élèves déficients. Ces élèves sont intégrés aux classes ordinaires. Les professeurs concernés affirment ne pas toujours bénéficier des moyens nécessaires pour répondre aux besoins de ces élèves. Les manques semblent se situer particulièrement au chapitre des outils d'évaluation, de l'adaptation des contenus de cours, du matériel spécialisé et des auxiliaires pédagogiques.

Tous les professeurs ayant répondu au questionnaire évaluent leurs élèves sur le comportement, la participation et les efforts de ces derniers. La présence aux cours constitue le deuxième facteur d'évaluation en importance. Les habiletés motrices, la condition physique, les connaissances et la compréhension des notions servent aussi à évaluer les élèves, mais dans une moindre mesure. La méthode d'évaluation la plus employée est l'observation (9 professeurs), d'habiletés (7), l'auto-évaluation de l'élève (5) et l'évaluation par un pair (5). D'autres méthodes sont aussi employées, soit l'évaluation « audio-visuelle » et les « exposés oraux ». Les professeurs rendent compte des résultas de l'évaluation de leurs élèves de diverses façons; mais une note exprimée en pourcentage (6) suivie d'un compte rendu écrit (3) sont les méthodes préférées.

4.3.5 Para-scolaire

Les activités para-scolaires sont le complément idéal des cours d'éducation physique. Elles sont optionnelles et permettent ainsi aux élèves de participer selon leurs préférences. Les écoles des professeurs ayant répondu au questionnaire offrent surtout à leurs élèves de 11^{e} année des sports inter-écoles pour filles et pour garçons (9 écoles), mais aussi des sports récréatifs mixtes, pour filles et pour garçons (8), des sports inter-écoles mixtes (6), des clubs sportifs (5), des comités de sports et d'activités physiques, ainsi que des programmes de leadership étudiant.

4.4 Faits saillants des résultats—11^{e} année

1. Les élèves possèdent assez bien les connaissances liées au programme d'études en éducation physique, les garçons un peu moins que les filles. La note moyenne de filles est de 72 % aux questions cognitives de l'épreuve écrite, mais elle n'est que de 63 % parmi les garçons.

2. Les élèves manifestent des attitudes positives à l'égard de l'activité physique et de l'éducation physique.

3. Les élèves semblent avoir peu de contrôle sur leurs activités d'éducation physique et sur l'orientation de l'enseignement qu'ils reçoivent. On peut supposer qu'ils se sentent ainsi peu responsables de leur propre développement.

4. Les élèves possèdent certaines attitudes et connaissances utiles au développement d'une bonne condition physique mais d'autres facteurs difficiles à cerner dans le cadre de la présente évaluation inhibent ce développement. En dépit de leurs bonnes intentions, une proportion inquiétante de filles semblent faire si peu d'activité physique vigoureuse que cela constitue un risque pour leur santé, selon *La Condition physique à l'école manitobaine*. Plus de la moitié d'entre elles n'ont pu faire preuve d'une endurance organique ni d'une vigueur musculaire suffisante.

5. Près de 90 % des filles font de l'activité physique individuelle hors des cours d'éducation physique, comparativement à 46 % des garçons. Environ 60 % des filles et des garçons pratiquent des sports collectifs. Les filles ont un penchant plus marqué que les garçons pour les activités récréatives plutôt que compétitives.

6. Les élèves ont peu l'occasion d'inventer leur propres jeux et de s'exprimer de façon créative pendant leurs cours d'éducation physique.

7. Peu de garçons sont attirés par la danse aérobie, contrairement aux filles. Cependant, les garçons semblent être aussi réceptifs que les filles à l'idée de faire de l'activité physique comportant de beaux et gracieux mouvements. En outre, autant de garçons que de filles ont l'intention de faire de la danse sociale après la fin de leurs études secondaires.

8. Un quart des cours d'éducation physique est consacré aux sports collectifs et un autre quart est consacré aux sports tels que les sports-duels. Toutefois, plus de sept élèves de 11^{e} année sur dix ont l'intention de pratiquer des activités individuelles telles que la natation, le ski, le cyclisme et le patinage après la fin de leurs études secondaires.

9. Les questions cognitives relatives à la sécurité ont révélé, parmi les élèves de 11^{e} année, un manque de connaissances qui pourrait avoir des conséquences fâcheuses dans certaines circonstances.

10. Des proportions d'élèves allant de 30 à 60 % ont déclaré n'avoir jamais suivi de cours sur la sécurité aquatique, les blessures sportives, l'hypothermie, les engelures et le coup de chaleur.

11. La plupart des professeurs d'éducation physique ne se servent du programme d'études que comme ouvrage de référence.

12. Les besoins de perfectionnement professionnel sont omniprésents parmi les enseignants. En 11e année, 78 % des professeurs intègrent des notions d'hygiène à leur cours d'éducation physique. Or, seulement 4 professeurs de 11e année sur 9 ont déjà suivi un cours universitaire dans le domaine de l'hygiène et seulement 3 sur 9 en ont déjà suivi un dans le domaine de la nutrition.

13. Il manque parfois dans les écoles des installations et équipements d'éducation physique. En 11e année, 33 % des professeurs ont affirmé ne pas disposer d'un entrepôt adéquat.

14. Les professeurs évaluent surtout les élèves sur leur « comportement ».

15. L'observation est la méthode d'évaluation la plus employée par les professeurs et l'auto-évaluation des élèves est peu employée.

16. Les professeurs de 11e année ont indiqué que la danse occupait, dans leur cours d'éducation physique, une proportion beaucoup moindre que la recommandation du programme d'études. Le manque de formation a été mentionné pour expliquer cette insuffisance.

4.5 Recommandations

Les résultats obtenus en 11e année et présentés dans ce chapitre ont permis au comité consultatif d'éducation physique d'émettre des recommandations. Ces recommandations visent l'amélioration du programme d'études et de la pédagogie de l'éducation physique employée dans les écoles manitobaines. Elles s'adressent à l'un ou à plusieurs des intervenants suivants :

Intervenants	Abréviation
Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba	**M**
Écoles et divisions scolaires	**D**
Enseignants	**E**
Universités faisant la formation des enseignants	**U**

4.5.1 Recommandations générales

La première constatation qu'a faite le comité consultatif d'éducation physique ne provient pas des résultats de l'évaluation, mais se dégage plutôt du processus d'évaluation lui-même. En effet, le comité s'est aperçu que le programme d'études en éducation physique manquait de précision, aussi bien dans sa forme que dans son fond.

Les objectifs du programme d'études ne sont pas toujours clairs. Par exemple, le premier objectif général y est énoncé ainsi : « atteindre un niveau de bien-être physique ». D'abord, il

eût été préférable d'omettre le terme niveau ou de lui joindre un qualificatif tel que bon, acceptable ou excellent, afin d'éviter toute ambiguïté. Ensuite, le terme bien-être semble ici mal employé. Dans le *Petit Robert*, on dit du bien-être qu'il s'agit d'une « sensation agréable procurée par la satisfaction des besoins physiques, l'absence de tensions psychologiques ». Le terme condition physique aurait probablement été plus opportun.

Les objectifs étant le fondement de tout programme d'études, les recommandations suivantes sont émises **à l'intention du Ministère.**

1. **Énoncer de façon claire et précise les objectifs du programme d'études, afin de déterminer sans ambiguïté ce que l'on attend des élèves. (M)**

2. **Énoncer les objectifs particuliers (ou terminaux) du programme d'études de façon suffisamment précise pour permettre l'évaluation des élèves. (M)**

Les questionnaires qu'ont remplis les professeurs d'éducation physique font voir que la plupart d'entre eux ne se servent du programme d'études que comme ouvrage de référence. En 11e année, seulement un professeur sur neuf dit fonder son cours d'éducation physique sur le programme d'études. On peut supposer que le manque de clarté du programme d'études incite les enseignants, les écoles et les divisions scolaires à concevoir eux-mêmes leurs propres programmes d'études ou à se servir de programmes d'études provenant d'ailleurs. Néanmoins, il serait normal qu'au Manitoba, le programme d'études manitobain soit connu et appliqué.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des enseignants**.

3. **Utiliser plus souvent le programme d'études. (E)**

Le comité consultatif a constaté que les besoins de perfectionnement professionnel sont omniprésents parmi les enseignants. Ces derniers ont confirmé avoir pris part en grand nombre à diverses formes de perfectionnement professionnel, au cours des trois dernières années. Ils ont aussi exprimé le souhait de se perfectionner dans certains domaines bien précis.

En 11e année, le questionnaire rempli par les professeurs d'éducation physique fait voir que 78 % d'entre eux intègrent des notions d'hygiène à leur cours d'éducation physique. Or, seulement quatre professeurs de 11e année sur neuf ont déjà suivi un cours universitaire dans le domaine de l'hygiène et seulement trois sur neuf en ont déjà suivi un dans le domaine de la nutrition.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires et des écoles.**

4. **Maintenir les mécanismes de perfectionnement professionnel permettant de combler les manques de qualifications et de répondre aux besoins de perfectionnement, parmi les enseignants. (M, D)**

Le questionnaire rempli par les professeurs d'éducation physique a permis de relever qu'il manquait parfois dans les écoles des installations et équipements d'éducation physique. En 11e année, 33 % des professeurs ont affirmé notamment ne pas disposer d'un entrepôt adéquat.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise à l'intention du **Ministère, des divisions scolaires et des écoles**.

5. Accorder aux enseignants et aux élèves les installations et les équipements nécessaires à l'éducation physique. (M, D)

En 11e année, environ la moitié des professeurs ont indiqué qu'ils n'accordaient qu'une importance restreinte, sinon aucune importance, à la création et au choix d'activités par les élèves. Dans les deux tiers des écoles secondaires, les cours d'éducation physique ne comportent pas de modules au choix des élèves. Environ les trois quarts de ces derniers indiquent qu'ils peuvent rarement, sinon jamais, donner leur opinion sur le programme d'éducation physique ou s'exprimer de façon créative.

Les élèves semblent donc avoir peu de contrôle sur les activités d'éducation physique et sur l'orientation de l'enseignement qu'ils reçoivent. On peut supposer qu'ils se sentent ainsi peu responsables de leur propre développement.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des enseignants.**

6. Permettre à chaque élève d'adapter les objectifs du programme d'études à ses intérêts et à ses capacités. (E)

En 4e, 8e et 11e années, on a constaté que les professeurs évaluent d'abord les élèves sur leur « comportement ». Or, le comité consultatif est d'avis qu'en faisant cela, on s'appuie sur des critères vagues, sur lesquels les élèves sont mal informés. On a également constaté que l'observation est la méthode d'évaluation la plus employée par les professeurs et que l'auto-évaluation des élèves est peu employée.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des divisions scolaires, des écoles et des enseignants**.

7. Évaluer les élèves par rapport aux objectifs, en leur permettant de choisir les modalités d'évaluation et en employant aussi souvent que possible l'auto-évaluation. (D, E)

Les questions cognitives ont révélé en 11e année certaines insuffisances dans les connaissances des élèves. La moyenne dans le domaine de la motricité n'est que de 64,4 % et de 69 % dans le domaine de la condition physique. Il n'est pas certain qu'en ajoutant plus de cours théoriques, on arrive à combler ces insuffisances. Cependant, le comité consultatif est d'avis qu'il existe des techniques capables d'améliorer le rendement des activité pédagogiques, notamment le retour sur les expériences vécues.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise :

8. Fournir plus d'occasions pour la réflexion et le retour sur les expériences vécues afin de favoriser la compréhension et l'acquisition de connaissances utiles, dans les cours d'éducation physique. (E)

4.5.2 Condition physique

Par leurs réponses aux questions cognitives, les garçons de 11e année font voir qu'ils ne possèdent pas les notions de conditionnement physique autant que les filles. Toutefois, cela ne les empêche pas d'atteindre dans une plus forte proportion qu'elles les critères des épreuves de condition physique. Du côté affectif, le besoin de se tenir en bonne condition physique semble être la première motivation à faire de l'activité physique, parmi les élèves. En outre, les deux tiers des élèves de 11e disent faire au moins une demi-heure d'activité physique, trois fois par semaine ou plus, en dehors de leurs cours d'éducation physique.

Les résultats des épreuves de condition physique ont fait voir clairement que des proportions inquiétantes d'élèves n'atteignent pas les critères de condition physique établis dans *La Condition physique à l'école manitobaine*, notamment parmi les filles. Cependant l'épreuve de 1600 mètres a livré des résultats plutôt encourageants parmi les garçons des écoles franco-manitobaines et des programmes d'immersion française réunis. Sept garçons sur dix ont atteint le critère établi et ont donc une endurance organique jugée suffisante.

Il semble donc que les élèves possèdent certaines attitudes et connaissances utiles au développement d'une bonne condition physique mais que d'autres facteurs difficiles à cerner dans le cadre de la présente évaluation inhibent ce développement. Une chose est toutefois évidente : en dépit de leurs bonnes intentions, une proportion importante d'élèves font si peu d'activité physique vigoureuse que cela constitue un risque pour leur santé, selon *La Condition physique à l'école manitobaine*.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires, des écoles et des enseignants**.

9. Employer une pédagogie du conditionnement physique axée surtout sur le besoin de motiver les élèves à faire suffisamment d'activité physique vigoureuse. (M, D, E)

10. Intégrer les notions et la pratique du conditionnement physique aussi souvent que possible aux cours d'éducation physique. (E)

11. Lorsque le cours d'éducation physique est composé de modules parmi lesquels l'élève peut faire certains choix, faire du conditionnement physique un module obligatoire. (D)

Il est probable que certaines activités faites durant les cours d'éducation physique puissent avoir un effet bénéfique direct sur la condition physique des élèves. Cependant, étant donné que le développement et le maintien de la condition physique n'est qu'un objectif parmi les nombreux objectifs du programme d'études en éducation physique, il ne semble pas raisonnable de s'attendre à ce que les cours d'éducation physique assurent à eux seuls le développement de la condition physique des élèves. Si l'école devait prendre complètement en charge la condition physique des élèves, il faudrait probablement que le temps et les ressources accordés à l'éducation physique soient beaucoup plus considérables.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires et des écoles.**

12. Préciser le rôle des cours d'éducation physique dans le développement de la condition physique des élèves. (M, D)

Le progrès de la recherche scientifique dans les domaines de la santé et de la condition physique sont constants. Presque à chaque année, de nouvelles découvertes importantes permettent aux praticiens d'améliorer les méthodes de conditionnement physique, de suggérer des changements bénéfiques de mode de vie. Il n'est pas absolument certains que les critères de condition physique proposés aux élèves dans *La Condition physique à l'école manitobaine* depuis 1989[24] reflètent encore aujourd'hui l'état des connaissances scientifiques. Il importe de donner l'heure juste aux élèves sur leur condition physique. On ne peut se permettre de dire à un élève que sa condition physique présente un risque pour sa santé si cela n'est pas rigoureusement appuyé par la recherche scientifique.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère.**

13. Réviser de façon périodique les critères et les épreuves de condition physique proposés par le programme d'études ou par des suppléments tels que *La Condition physique à l'école manitobaine*. (M)

Le domaine de la condition physique touche à plusieurs autres domaines, tels que la diététique, la physiologie, la psychologie et la médecine. De nombreux concepts importants issus de ces domaines doivent être saisis pour comprendre les principes fondamentaux du conditionnement physique. Apport énergétique, pourcentage de graisse, endurance organique, masse musculaire et effort aérobie n'en sont que quelques exemples.

L'utilisation de termes justes pour désigner précisément chacun des concepts lies à la condition physique aide les élèves à bien saisir les relations qui existent entre ces concepts. Or, le comité consultatif est d'avis que les réponses erronées données par les élèves de 11[e] année à certaines questions cognitives indiquent peut-être une certaine méconnaissance de termes importants dans l'étude de la condition physique.

[24]Date de parution de la version anglaise. La version française est parue en 1991.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère**.

14. **Proposer aux enseignants, aux futurs enseignants et aux élèves un ou plusieurs ouvrages de référence en français afin de définir les principales notions et de normaliser la terminologie dans les domaines de la condition physique, de la nutrition et de la santé. (M)**

4.5.3 Motricité

Dans le programme d'études, les objectifs visant des habiletés motrices ne précisent pas exactement dans quelle mesure les élèves doivent posséder chacune des habiletés mentionnées. Lors de l'élaboration des épreuves physiques de la présent évaluation, des critères ont dû être établis pour la plupart des habiletés retenues. Une recommandation déjà formulée à cet égard indique qu'il faudra dorénavant que les objectifs du programme d'études soient suffisamment précis pour permettre l'évaluation des élèves.

Les guides pédagogiques qui complètent le programme d'études contiennent une foule d'objectifs visant des habiletés sportives spécifiques. Malheureusement, il est impossible que les élèves atteignent tous ces objectifs dans leurs cours d'éducation physique. Le comité consultatif est d'avis que la maîtrise d'une seule habileté exige de nombreuses heures d'exercice.

Il faut donc se concentrer sur les habiletés fondamentales les plus utiles, sans oublier que de nombreux élèves de 11^{e} année, en particulier parmi les filles, ont indiqué dans leurs réponses aux questions affectives qu'ils étaient plus susceptibles de pratiquer des activités individuelles que des sports collectifs. Le programme d'études doit prévoir le développement de certaines habiletés fondamentales utiles dans les activités individuelles, y compris les activités permettant le développement et le maintien de la condition physique.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère**.

15. **Restreindre le nombre d'objectifs du programme d'études et des ses suppléments, en ne retenant que les habiletés motrices les plus utiles et les plus fondamentales, dans une gamme étendue d'activités physiques individuelles et collectives. (M)**

En 4^{e}, 8^{e} et 11^{e} années, les réponses aux questions affectives ont permis de relever parmi les filles un intérêt nettement moins marqué pour les sports collectifs que parmi les garçons. Il est certain que les faiblesses relatives relevées dans les habiletés motrices des filles, en 4^{e} et en 8^{e} années, n'incitent pas ces dernières à pratiquer des sports collectifs. De plus, moins elles pratiquent de sports collectifs, moins elles développent les habiletés motrices qui sont propres à ces sports.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires, des écoles et des enseignants**.

16. Employer une pédagogie des habiletés motrices tenant compte des importantes divergences d'intérêts et d'aptitudes existant parmi les élèves. (M, D, E)

Le programme d'études ne vise le développement d'aucune habileté motrice au secondaire. Il est orienté uniquement vers l'acquisition de principes et techniques d'apprentissage moteur. Pourtant, à la veille d'entreprendre leurs études secondaires, des proportions importantes de filles de 8e année ne possèdent pas certaines habiletés motrices relatives aux sports collectifs. Il est possible que des faiblesses existent aussi parmi les garçons de 8e, mais qu'elles n'aient pas été révélées par la présente évaluation. Il faut rappeler à cet égard, qu'en 4e année, une des épreuves qui n'étaient pas liées aux sports collectifs a fait voir une faiblesse parmi les garçons.

D'autre part, les professeurs de 11e année ont indiqué qu'ils consacraient en moyenne 50 % de leur cours d'éducation physique à des sports. Or, la maîtrise des habiletés motrices est nécessaire pour profiter pleinement de tout sport. Les élèves ont tendance à éviter les sports faisant appel à des habiletés qu'ils possèdent mal. L'exemple du peu d'intérêt des filles pour les sports collectifs illustre bien ce phénomène.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère**.

17. Énoncer dans le programme d'études des objectifs relatifs à des habiletés motrices précises pour les élèves du niveau secondaire. (M)

4.5.4 Expression

En 11e année, on note que très peu de garçons sont attirés par la danse aérobie, contrairement aux filles. Cependant, on note aussi que les garçons semblent être aussi réceptifs que les filles à l'idée de faire de l'activité physique comportant de beaux et gracieux mouvements. En outre, autant de garçons que de filles ont l'intention de faire de la danse sociale après la fin de leurs études secondaires.

Les professeurs de 4e, 8e et 11e années ont indiqué que la danse occupait, dans leur cours d'éducation physique, une proportion beaucoup moindre que la recommandation du programme d'études. En 11e année, le programme recommande 13 % de danse mais celle-ci ne constitue en moyenne que 3 % du cours d'éducation physique. Le manque de formation a été mentionné par des professeurs des trois niveaux pour expliquer cette insuffisance.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère**.

18. Préciser le rôle de l'éducation physique dans le domaine de la danse. (M)

De plus, la recommandation suivante est émise **à l'intention des divisions scolaires, des écoles et des universités**.

19. Améliorer la formation professionnelle des enseignants et des futurs enseignants dans le domaine de la pédagogie des activités d'expression, afin que ceux-ci sachent comment tenir compte des importantes divergences d'intérêts parmi les élèves. (D, U)

En 11e année, 72 % des élèves ont dit n'avoir que rarement, sinon jamais, l'occasion de s'exprimer de façon créative pendant leurs cours d'éducation physique.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des divisions scolaires, des écoles et des universités**.

20. Axer la formation professionnelle des enseignants sur une pédagogie de l'éducation physique favorisant la créativité. (D, U)

4.5.5 Autonomie

Les professeurs de 11e année ont indiqué que 50 % de leur cours d'éducation physique était consacré aux sports, dont la moitié aux sports collectifs et le tiers aux sports-duels. Toutefois, plus de 7 élèves sur 10 ont l'intention de pratiquer des activités individuelles telles que la natation, le ski, le cyclisme et le patinage après la fin de leurs études secondaires.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des divisions scolaires, des écoles et des enseignants**.

21. Offrir aux élèves, dans leurs cours d'éducation physique, de nombreuses activités pouvant être pratiquées la vie durant, individuellement ou en petit groupe. (D, E)

4.5.6 Sécurité

Même si cela est peu fréquent, certains professeurs d'éducation physique de 11e année ne détiennent pas de certificat valide en premiers soins ou en réanimation cardiaque et respiratoire. Un professeur (sur neuf) a indiqué qu'il n'y a pas de trousses de premiers soins au gymnase de son école. En outre, les accidents nécessitant des premiers soins peuvent survenir dans la cour d'école, en classe ou à divers endroits où le professeur d'éducation physique n'est pas en mesure d'intervenir rapidement.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention des divisions scolaires et des écoles.**

22. **Établir un plan d'intervention en cas d'urgence médicale qui ne s'appuie pas uniquement sur le professeur d'éducation physique et qui prévoit la formation des professeurs d'éducation physique et d'autres membres du personnel scolaire ainsi que les équipements de sécurité essentiels. (D)**

Les questions cognitives relatives à la sécurité ont révélé, parmi les élèves de 8e et de 11e années, un manque de connaissances qui pourrait avoir des conséquences fâcheuses dans certaines circonstances. En 11e année, des proportions d'élèves allant de 30 à 60 % ont déclaré n'avoir jamais suivi de cours sur la sécurité aquatique, les blessures sportives, l'hypothermie, les engelures et le coup de chaleur.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires, des écoles et des enseignants.**

23. **Donner aux élèves une formation adéquate dans les domaines de la prévention et des premiers soins, soit dans les cours d'éducation physique, soit dans d'autres cours. (M, D, E)**

24. **Préciser dans le programme d'études les objectifs relatifs aux premiers soins et à la prévention, y compris la sécurité aquatique, les blessures sportives, l'hypothermie, les engelures et le coup de chaleur. (M)**

Le domaine de la sécurité en éducation physique comprend la prévention et le traitement des blessures, alors que la prévention de la maladie est liée au domaine de la condition physique.

Étant donné que le stress est généralement associé aux maladies attribuables au mode de vie, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère.**

25. **Intégrer la gestion du stress au domaine de la condition physique, dans le programme d'études. (M)**

4.5.7 Relations sociales

Il est regrettable de constater que certains comportements tout à fait contraire à l'esprit sportif semblent être passés dans les moeurs de certains. En 8e année, 31,4 % des garçons ont affirmé toujours se venger lorsqu'un adversaire s'attaque à eux. Plus de 6 élèves sur 10 en 8e et 5 sur 10 en 4e ont affirmé se disputer parfois ou toujours avec les officiels lorsqu'ils ne sont pas d'accord avec eux. Il semble malheureusement que les valeurs véhiculées par le sport professionnel ont pris le pas sur les idéaux olympiques qui sont à l'origine même du phénomène sportif contemporain.

Peu de questions avaient rapport à l'esprit sportif, en 11e année. Les attitudes des élèves à cet égard n'ont donc pas été mises en évidence comme en 4e et en 8e années. Cependant, le comité consultatif est d'avis qu'il n'y aucune raison de croire que les attitudes décelées en 8e année changent radicalement entre la 9e et la 11e année.

Par conséquent, la recommandation suivante est émise **à l'intention du Ministère, des divisions scolaires, des écoles et des enseignants**.

26. Préciser dans le programme d'études les objectifs relatifs à l'esprit sportif. (M)

27. Intégrer les principes de l'esprit sportif aux règlements de diverses activités afin de rendre ces principes tangibles. (D, E)

28. Enseigner aux élèves comment se conduire de façon respectueuse à l'égard des officiels et de leurs adversaires. (D, E)

ANNEXE I

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF TECHNIQUE – 4e ANNÉE

Arlene Baillie	Division scolaire de Pine Creek #30
Janet Campbell	Division scolaire de Winnipeg #1
Jacques Dorge	Division scolaire de Saint-Boniface #4
David Fitzpatrick	Université de Winnipeg
Claude Molgat	Division scolaire Transcona-Springfield #12
Heather Willoughby	Division scolaire Assiniboine South #3
Frank Wynes	Division scolaire de Fort Garry #5

Contractuels

Bernard Desgagné	Contractuel (Français) Division scolaire de Fort Garry #5
Linda Lee	Contractuelle (Anglais)

Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle

Dick La Page (jusqu'à juillet 1993)	Conseillé en éducation physique Direction des programmes d'études
Joyce MacMartin (à partir de septembre 1993)	Représentante de l'éducation physique Direction des programmes d'études
Harri Maharaj	Conseillé en évaluation Section de la mesure et de l'évaluation
Paul Paquin	Conseillé en éducation physique Bureau de l'éducation française

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF TECHNIQUE – 8e ANNÉE

Beverly Baggley	Division scolaire de Saint-Vital #6
Roger Charrière	Division scolaire de la rivière Seine #14
Carol German	Division scolaire Assiniboine South #3
Ron Hildebrand	Division scolaire de Winnipeg #1
Al Kozak	Division scolaire de Winnipeg #1
Kristine White	Dauphin-Ocre région #1 Division scolaire #33
Ida Yachison	Division scolaire de la rivière Seine #14

Contractuels

Linda Lee	Contractuelle (Anglais)
Bernard Desgagné	Contractuel (Français) Division scolaire Fort Garry #5

Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle

Dick La Page (jusqu'à juillet 1993)	Conseillé en éducation physique Direction des programmes d'études
Joyce MacMartin (à partir de septembre 1993)	Représentante de l'éducation physique Direction des programmes d'études
Harri Maharaj	Conseillé en évaluation Section de la mesure et de l'évaluation
Paul Paquin	Conseillé en éducation physique Bureau de l'éducation française

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF TECHNIQUE – 11e ANNÉE

Hubert Bérubé	Division scolaire de Saint-Boniface #4
Irving Hanec	Division scolaire de Winnipeg #1
Geraldine Ilchyna	Division scolaire de St. Vital #6
Jacki Nylen	Division scolaire de Rolling River #39
Lionel Piché	Division scolaire Transcona-Springfield #12
Jan Pickell	Division scolaire de St. James-Assiniboia #2
Jane Vallentyne	Division scolaire River East #9

Contractuels

Bernard Desgagné	Contractuel (Français) Division scolaire de Fort Garry #5
Dr. Wenda Dickens	Contractuelle (Anglais)

Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle

Dick La Page (jusqu'à juillet 1993)	Conseillé en éducation physique Direction des programmes d'études
Joyce MacMartin (à partir de septembre 1993)	Représentante de l'éducation physique Direction des programmes d'études
Harri Maharaj	Conseillé en évaluation Section de la mesure et de l'évaluation
Paul Paquin	Conseillé en éducation physique Bureau de l'éducation française